



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0308330 การสอนเฉพาะสาขา  
Teaching Specific Subject

(สำหรับนิสิตวิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษา  
ที่เลือกเรียนวิชาโทภาษาไทย วิชาโทสังคมศึกษา และ วิชาโทประถมศึกษา)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308330 การสอนเฉพาะสาขา

3(2-2-5)

#### Teaching Specific Subject

การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผล วิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในชั้นเรียนและ การสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ

Curriculum and content analysis of specific subject; principle and assessment of specific subject; integration of pedagogy content knowledge and technology; competency development of teaching specific subject; designing lesson plan; practice teaching specific subject in classroom and creating professional learning community for specific subject teacher

- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู วิชาชีพครูบังคับ มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 ความรู้และศาสตร์การสอน

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล (ผู้ประสานงานรายวิชา)

โทร. 09 5965 5295, 08 1659 2935

อาจารย์ผู้สอน

กลุ่ม	วิชาโท	จำนวน	ชื่อ - สกุล	โทรศัพท์	E-mail
S103	ภาษาไทย	13	ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037	twanlaya@tsu.ac.th
S104	สังคมศึกษา	16	ดร.สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์		suthasinee@tsu.ac.th
S105	ประถมศึกษา	26	ดร.ธनिया เยาดำ ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	089-2145996 088-399-0858	thaniya.y@tsu.ac.th natcha@tsu.ac.th

- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 / นิสิตสาขาการวัดและประเมินทางการศึกษา ชั้นปีที่ 3

## 5. สถานที่เรียน

กลุ่ม	วิชาโท	จำนวน	วันเวลาเรียน	ห้องเรียน
S103	ภาษาไทย	13	ศุกร์ 13.00 – 17.00 น.	ED 508
S104	สังคมศึกษา	16	ศุกร์ 13.00 – 17.00 น.	436
S105	ประณตศึกษา	26	อังคาร 13.00 – 17.10 น.	ED414

## 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 มิถุนายน 2567

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 สามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้  
ในชั้นเรียนจริงและเหมาะสมกับผู้เรียนได้

1.2 มีความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะการสอนของครู และสามารถบูรณาการความรู้ทางการสอนและ  
วิชาเอกได้

1.3 สามารถออกแบบวิธีจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน เครื่องมือการวัดผลและการสอนซ่อมเสริมได้

1.4 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้

1.5 สามารถนำความรู้ไปฝึกประสบการณ์การสอนได้

#### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญของหลักสูตร การสอน และการวัดประเมินผล นำไปสู่  
การประยุกต์ใช้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้าน  
การสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 15 สัปดาห์	-	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 30 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 45 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางเว็บไซต์และติดประกาศหน้าห้องทำงาน



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
<b>ELO 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</li> <li>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการ คำนวณข้อมูล และมีความ สามัคคี</li> <li>2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิต สาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อ สังคม การช่วยเหลือสังคม การ มีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้ นิสิตมีความรับผิดชอบ และมี น้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</li> <li>2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</li> </ul>
<b>ELO 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหา ทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความ ถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนใน ชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1.4 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความ เป็นครู</li> </ul>		
<b>2. ด้านความรู้</b>			
<b>ELO 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชา ที่สอน วิทยาการความรู้ สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อน เข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบและประเมินตามสภาพ จริง</li> </ul>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคม และการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>● 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	<p>2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
ELO 4	<p>○ 3.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>● 3.2. สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและ</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูง ทั้งการสอบย่อย ระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>○ 3.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>สารสนเทศการสรุป วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา</p>	<p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p>
ELO 5	<p>○ 3.4 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ 3.5 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
	<p>○ 3.6 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
ELO 6	<p>○ 4.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และ</p>



	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>○ 4.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้และนำไปสู่การปรับ กระบวนทัศน์การทำงานของครู ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>● 4.3 บูรณาการความรู้วิชาการ กับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการ เรียนรู้ในการทำงานของครู ร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และ สังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>กระบวนการกลุ่ม ฝึกความ รับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สะท้อนความคิด ความรู้สึก ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรง</p>	<p>สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
ELO 7	<p>○ 4.4 เข้าใจความสัมพันธ์และการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ พัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็น คุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การ เรียนรู้</p> <p>○ 4.5 แสดงออกถึงการเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความ หลากหลายโดยอาศัยความ ร่วมมือกับชุมชนและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
<p>ELO 8</p>	<p>○ 5.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับ ผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>○ 5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>● 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร เช่นจากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้การสอน</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<b>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b>			
<p>ELO 9</p>	<p>● 6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครุที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>● 6.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการ</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรม</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p><b>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</b></p> <p>○ 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>การทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น</p>
ELO10	<p>○ 6.4 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>● 6.5 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
ELO11	<p>● 6.7 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>● 6.8 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p><b>บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b></p>		
ELO12	<p>○ 6.10 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>○ 6.11 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>● 6.12 บูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>○ 6.13 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	-แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล -ถอดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา	2	2	-บรรยาย - นำเสนอ และอภิปรายร่วมกัน	อาจารย์ประจำวิชา
2	-ความรู้เชิงบูรณาการด้านเนื้อหาและวิธีสอน และการวัดประเมินผล (Pedagogical contents knowledge in teaching and Assessment)	2	2	-บรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอรายงาน	อาจารย์ประจำวิชา
3-5	-หลักการวิเคราะห์หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชื่อมโยง TPACK model -ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	6	6	-บรรยาย - การทำกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอ - วิเคราะห์หลักสูตร	อาจารย์ประจำวิชา
6-8	หลักการและวิธีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน -ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน	6	6	-ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการสอนและสื่อการสอน	อาจารย์ประจำวิชา
9-12	-ทดลองสอนในชั้นเรียนจริง -สะท้อนผล และ วางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการออกแบบการสอน - ประเมินผลงานของเพื่อน	8	8	ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริง	
13-15	- สัมมนาสะท้อนผลการทดลองสอนในประเด็นการออกแบบการสอนและการวัดประเมินผล ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข - ประเมินผลงานของตนเอง	6	6	- สัมมนาเชิงวิชาการ	
17	สอบปลายภาค (สอบสอน)				
18					
<b>รวม</b>		30	30		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับการมอบหมาย พฤติกรรมในชั้นเรียน	1-16	10
2	ด้านความรู้	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้	2-16	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้	2-16	10
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	การทำงานกลุ่ม ในงานที่ได้รับการมอบหมาย	2-16	5
5	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	รายงานค้นคว้าของนิสิต	2-8	5
6	ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้	- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้ -การฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริง	2-16	50
			รวม	100 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- 1). ทิศนา แชมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 2). Redish, E. F. (2003). Teaching physics : with the physics suite. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://www.aksorn.com/5-thai-language-teaching-techniques>

<https://www.youtube.com/watch?v=SpS6yv2iTYM>

มูลนิธิศกดิ์พรทรัพย์ <https://www.facebook.com/sakdibhornssup.foundation/>

<https://www.facebook.com/InskruThailand/>

<https://inskru.com/tag/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2>

<https://www.facebook.com/starfishlabz/>

โครงการพัฒนาครูตำรวจตระเวนชายแดน <https://www.facebook.com/OPOTproject/>

<https://pisathailand.ipst.ac.th/>



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในช่วงก่อนสอบกลางภาคและก่อนสอบปลายภาค
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์สุดท้ายก่อนสอบ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการจัดการเรียนรู้ให้

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า