



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0307510 เครื่องมือและการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์
(Instruments and Learning Outcomes-Based Assessment)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307510 เครื่องมือและการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ 2(1-2-3)

Instruments and Learning Outcomes-Based Assessment

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ การนิยามตัวแปร รูปแบบ เครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

Concepts, principles related to instruments development, variables definition, validation, criteria-setting, practice for development of learning outcome-based assessment.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปญญานนท์

อาจารย์ ดร.ธนียา Yeada

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปญญานนท์ 0883990858

อาจารย์ ดร.ธนียา Yeada 0892145996

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

ED 420 อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้
2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนิยามตัวแปรในการวัดได้
3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
5. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล
6. สามารถปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัย ประเมินผล
- 2.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 2.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 15 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 75 ชั่วโมง

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (วัน จันทร์ – ศุกร์ วันละ 2 ชั่วโมง) ช่องทาง Facebook Line และ ไลน์ห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา	○	●			●	○		●	○		●	●			○		○

2. วิธีสอน การประเมินผลตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	1.การมอบหมายงานใหนิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการ คนควาข้อมูล และมีความสามัคคี	1.อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนด
● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังใหนิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	ระยะเวลาที่มอบหมาย และการรวมกิจกรรม
1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
2. ด้านความรู้		
2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	1. การใ้ภาพรวมความรู้ก่อนเขาสูเนื้อหา การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใ้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง
● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ	2.การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ	2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิด ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ	ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	
○ 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์กรความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้ง การสอบย่อย ระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และ
● 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย	ทดสอบปลายภาค การศึกษา
○ 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 4. การเรียนรู้โดยปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา	2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผล การปฏิบัติงาน ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศนการทำงานของคนกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และ สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการรวมกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>● 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ควบคู่กับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้จากตนเองแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิค การนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้การสอน 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p>		
<p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี</p>		
<p>○ 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม</p>		
6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
<p>6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน</p>
<p>○ 6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p>	<p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอจดความรู้อ และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปลงความรู้อย่าง กระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต การนำเสนอรายงาน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ หรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 15	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
1	<p>1. รายละเอียดตาม มคอ. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการวัดและการประเมิน ● แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้าง เครื่องมือการประเมิน การเรียนรู้ 	3	<p>1. ผู้สอนอธิบายรายละเอียดตามประเด็นต่างๆ ใน มคอ.3 พร้อมทั้งเน้นย้ำถึงจุดมุ่งหมายของ รายวิชา ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา แผนการสอน และแผนประเมินการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับแผนการสอน และแผนประเมินการ เรียนรู้ ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 หากมี ความต้องการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมิน ให้ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน หาข้อสรุปที่ควรจะเป็นโดยยึดจุดมุ่งหมายของ รายวิชาและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามความรับผิดชอบ หลักของรายวิชานี้</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการ สอน และแผนการประเมินการเรียนรู้ ตลอดทั้ง ภาคการศึกษาตามข้อสรุปในกิจกรรมข้อที่ 1 พร้อมจดบันทึกหากมีการเปลี่ยนแปลงไปจาก มคอ.3 ที่ผู้สอนกำหนดไว้เดิม</p> <p>3. ผู้สอนอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และการประเมิน</p> <p>สื่อ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 2. Power point 	อ.ดร.ธนิยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
2-3	1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย และประเมิณ 2. การวัดตัวแปร 3. ข้อมูล 4. การเก็บรวบรวม ข้อมูล	6	1. ผู้สอนอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและประเมิณ การวัดตัวแปร ข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนศึกษา งานวิจัยและประเมิณทางการศึกษาเป็นรายบุคคล สื่อ : 1. Power point 2. รายงานวิจัยและประเมิณ	อ.ดร.ธนิยา
4-6	วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมิณผล ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติ	9	1. ผู้สอนอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมิณ ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติ 2. ร่วมกันอภิปราย สื่อ : 1. Power point	อ.ดร.ธนิยา
7-8	การออกแบบและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมิณผล	9	1. ผู้เรียนร่วมกันสังเคราะห์วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในแต่ละชนิด แล้วร่วมกันสรุปขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือฯ 2. ผู้เรียนนำเสนอผลที่ได้จากการสรุปขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือฯ ในแต่ละชนิด 3. ผู้สอนสรุปมโนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิณ 4. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนเขียนเค้าโครงการวิจัยในหัวข้อการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิณ สื่อ : 1. Power point	อ.ดร.ธนิยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ	ผู้สอน
			2. รายงานวิจัยและประเมิน	
9-12	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 1. ลักษณะเครื่องมือที่ดีในการวิจัยและการประเมิน 2. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ความเที่ยงตรง - ความยากง่าย - อำนาจจำแนกความเชื่อมั่น	6	ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สื่อ : 1. Power point 2. แบบฝึกหัด	ผศ.ดร. ณัชชา
13	การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล		1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายประเด็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล สื่อ : Power point	ผศ.ดร. ณัชชา
14	ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์	6	1. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สื่อ : Power point	ผศ.ดร. ณัชชา
15	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล	12	1. ผู้สอนอธิบายหลักการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือฯ พร้อมทั้งสาธิต สื่อ : 1. Power point 2. โปรแกรมสำเร็จรูป	ผศ.ดร. ณัชชา
	สอบปลายภาค			

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	ทุกสัปดาห์	10%
2	ด้านความรู้	สอบกลางภาคและปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 และ 17	20%
3	-ด้านทักษะทางปัญญา -ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ -ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี -วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	-การทดสอบและประเมินตามสภาพจริง -ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ การตรวจผลงาน การแสดงออกกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	สัปดาห์ที่ 1-8 10-16	70%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุวิมล ตีรภานันท์. (2551) การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชวลิต โพธิ์นคร.(มปป). การประเมินตามสภาพที่แท้จริง. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ชวาล แพ้วตกุล. (2550). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต. (2525). “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาในระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : แฮ็สออฟเคอร์มิสท์.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2540). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส.วาสนา ประवालพุกษ์. (2543). การประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลสภาพจริง. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544.

อุทุมพร จามรมาน.(2545) เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ebel.Robert L. (1979). Essential of Educational Measurement. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). How to make Achievement Tests and Assessment. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon.

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990). Measurement and Evaluation in Teaching. 6th ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich. (1990). Educational Testing and Measurement.. 3rd ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973). Measurement and Evaluation and Psychology. New York : Rinenart and Winston

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
 - 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
 - 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
 - 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
 - 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
 - 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
 - 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
 - 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป