



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308110 ครูนักพัฒนา

Teacher as Developer

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	21
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0308110

ครูนักพัฒนา

2(1-2-3)

Teacher as Developer

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง และการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใฝ่เรียนรู้

Teacher as developer who have moral and ethics, have skills for develop yourself, learner and community, ability to solving ethical issue by reasoning. Behave in according with Code of conducts, Spirituality as a teacher, transformational leadership and lifelong learning based on the social and cultural differences, application of sufficiency economy philosophy in educational management be aware of the rights and obligations of citizenship and promote strong citizenship and learning engagement.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาศึกษาศาสตร์ ที่ใช้หลายหลักสูตร

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก

- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ประสานงานประจำรายวิชา : อาจารย์ ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำนวน 29 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่ม	สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน
วิทยาเขตสงขลา		
S101	กศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษาและการสอน คณิตศาสตร์	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์
S102	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : พลศึกษา) ห้อง 1	อ.อรพิน ทิพย์เดช
S103	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : พลศึกษา) ห้อง 2	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
S104	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : ศิลปศึกษา)	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
S105	กศ.บ. คณิตศาสตร์ (4 ปี) ห้อง 1	อ.ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์
S106	กศ.บ. คณิตศาสตร์ (4 ปี) ห้อง 2	อ.ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์
S107	กศ.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : เคมี)	ผศ.ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์
S108	กศ.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : ฟิสิกส์)	ผศ.ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์
S109	กศ.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : ชีววิทยา)	อ.ดร.ศัลป์ชัย สุวรรณมณี
S110	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : สังคมศึกษา)	อ.สืบสายสยาม ชูศิริ
S111	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ห้อง 1	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
S112	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ห้อง 2	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
S113	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา (แผนสำหรับคน ทั่วไป) ห้อง 1	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
S114	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา (แผนสำหรับคน	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์

กลุ่ม	สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน
วิทยาเขตสงขลา		
	ทั่วไป) ห้อง 2	
S115	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	รศ.ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ
S116	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ห้อง 1	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
S117	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ห้อง 2	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
S118	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : ภาษาไทย)	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต
S119	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : ภาษาอังกฤษ)	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
S121	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : ภาษาอังกฤษ) วนานาชาติ	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์ อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
วิทยาเขตพัทลุง		
P101	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : พลศึกษา) ห้อง 1	อ.ปิโยรส ปุยชุมพล อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
P102	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : พลศึกษา) ห้อง 2	อ.ปิโยรส ปุยชุมพล อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
P103	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : สังคมศึกษา)	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร
P104	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : ภาษาอังกฤษ)	อ.นิธิกร ธรรมพันธ์
P105	กศ.บ. ศึกษาศาสตร์ (วิชาเอก : ภาษาไทย)	อ.จีรุตม์ อารมย์ชื่น
P106	กศ.บ. คณิตศาสตร์	อ.วศินี ทาสสุวรรณ
P107	กศ.บ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : เคมี)	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร
P108	กศ.บ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : ฟิสิกส์)	อ.อากาศกร ราชสงฆ์
	กศ.บ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : คอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ)	

กลุ่ม	สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน
วิทยาเขตสงขลา		
P109	กศ.บ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเอก : วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	อ.อากาศร ราชสงฆ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตพัทลุง

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม

มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

2.2 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน

2.3 สามารถการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/	การศึกษาด้วยตนเอง

		การฝึกงานภาคสนาม	
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1	ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12					
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
หมวดวิชาชีพ ครูบังคับ																																
0308110 ครุนักพัฒนา	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่องานที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการ 	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>จัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพ</p> <p>○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติ จริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้อาการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ</p> <p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิง วิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและ สารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาได้อย่าง รวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>ELO5. ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกัน คุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการ ประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>สารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>● 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครุร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครุนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p> <p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Role Modeling - Phenomenon-based Learning - Group Discussion - School-based Learning - Problem-based Learning - Project-based Learning - Self Development Planning - Group Presentation - Community-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic Assessment - Critical Self Reflection - Group Presentation - Project Evaluation

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ <p>ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา 		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการ อารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน : วิทยาเขตสงขลา และ วิทยาเขตพัทลุง

สัปดาห์ ที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง		กลุ่มผู้เรียน	รูปแบบและ สถานที่เรียน	กิจกรรม การเรียนการสอนที่ใช้
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
1	สร้างแรงบันดาลใจเพื่อการเรียนรู้ ครูนักพัฒนา	1	2	S101 – S121 P101 – P109	On-site ตามตารางเรียน	แนะนำหนังสือและเสนอเรื่อง เล่าเร้าพลังความเป็นครู นักพัฒนา

2	การเรียนการสอน	4	8	S101 – S121	On-site	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. วิเคราะห์เพลงพระราชนิพนธ์ที่สาม 3. ใบงาน 4. การแสดงบทบาทสมมติ 5. การร่วมกันแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน
3	โมดูลที่ 1		P101 – P109	ตามตารางเรียน		
4	จิตวิญญาณและ					
5	จรรยาบรรณ วิชาชีพครู					
6	การเรียนการสอน	4	8	S101 – S121	On-site	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. แบบทดสอบ 3. แบบประเมินผลงาน 4. แบบสัมภาษณ์
7	โมดูลที่ 2		P101 – P109	ตามตารางเรียน		
8	ครูผู้นำการ					
9	เปลี่ยนแปลงใน กระบวนทัศน์ การศึกษาเพื่อ ความยั่งยืน					
10	การเรียนการสอน	4	8	S101 – S121	On-site	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. ใบงาน 3. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น
11	โมดูลที่ 3		P101 – P109	ตามตารางเรียน		
12	ครูพลเมืองต้นรู้					
13	บนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง					
14	เตรียมความพร้อม นิทรรศการ นำเสนอโครงการ ในกิจกรรม Learning Festival ครู นักพัฒนา	1	2	S101 – S121 P101 – P109	On-site ตามตารางเรียน	ปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ก่อนการจัดนิทรรศการฯ
15	กิจกรรม Learning Festival ครูนักพัฒนา	1	2	S101 – S121 P101 – P109	วันพุธที่ 25 กันยายน 2567 เวลา 13.00 – 16.30 น. (จัดแยกระหว่าง วิทยาเขตสงขลา กับวิทยาเขตพัทลุง)	จัดนิทรรศการนำเสนอโครงการ
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือสอปลายภาค วันที่ 30 ก.ย. – 6 ต.ค. 67					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

- 1) คะแนนเก็บจากแต่ละโมดูล (3 โมดูล โมดูลละ 20 คะแนน โดยรวมคะแนนจิตพิสัย) **60** **คะแนน**
- 2) คะแนนโครงการงาน (กิจกรรม Learning Festival) **40** **คะแนน**

สัดส่วนคะแนน

1. อาจารย์ที่ปรึกษา 25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 62.50
2. คณะกรรมการกลาง 3 ท่าน 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ลำดับ	หัวข้อประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ)
1	ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชาครูนักพัฒนา (พัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนาสังคม)	10
2	คุณภาพของโครงการงาน	30
3	คุณภาพของรายงาน	15
4	การจัดนิทรรศการ (Exhibition Presentation)	15
5	การนำเสนอ (Oral Presentation)	10
6	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	10
7	ความสามารถในการนำไปใช้ประโยชน์	5
8	การทำงานเป็นทีม	5

ค่าระดับชั้น

A	= 85	คะแนนขึ้นไป
B+	= 80-84	คะแนน
B	= 75-79	คะแนน
C+	= 70-74	คะแนน
C	= 65-69	คะแนน
D+	= 60-64	คะแนน
D	= 55-59	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 55	คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).

กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กานดา ณ ถลาง. (2551). “ธรรมะของครู” ใน **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการปฏิรูปการ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกตุมณี มากมี และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2549). “การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**. ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2557). สัตตลักษณะของครูผู้นำ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหา

วิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิต.

ยนต์ ชุ่มจิต (2550). **ความเป็นครู=Self actualization for teachers** (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : โอ

เดียนส์ไตร์

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2557). เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

วริยา ชินวรรณ. (2546). “บทนำจริยธรรมในวิชาชีพ” ใน **จริยธรรมในวิชาชีพ**. บรรณาธิการโดย วริยา

ชินวรรณ. หน้า 1-38. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

วิจารณ์ พานิช. (2556). **การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21** . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิจารณ์ พานิช. (2562). **สอนเข้ม เพื่อศิษย์ขาดแคลน**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิเชียร ไชยบัง. (2558). **วุฒิภาวะของความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : นอกกะลา.

สุทัศน์ เอกา. (2560). **ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ**. กรุงเทพฯ : บริษัท ก.พล (1996) จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 2** (พิมพ์

ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : สกสค.

สันติ บุญภิรมย์ (2556). **ความเป็นครู**. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

อรสม สุทธิสาคร. (2553). **ครูผู้สร้างคน**. กรุงเทพฯ : กิตติชัย พรินต์ติ้ง. ฯลฯ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

เจมส์ เบลล์กานา และรอน แบรินท์ (บรรณาธิการ) (2554). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่**

21 13 =21st Century Skills: Rethinking How Students Learn. แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจ

รุ่งเรืองและอชิป จิตตฤกษ์ .กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์.

ชาโต มานาบุ. (2559). การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

นภภรณ์ ทะวานนท์. (2549). “การสร้างความรู้จากประสบการณ์ของชุมชนและโรงเรียน,” ใน เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. หน้า 1-15 . กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). ระเบียบสังคม -ระบบศึกษา.แปลโดย สุวรรณา สถาอนันท์. กรุงเทพฯ : โครงการ จัดพิมพ์คปไฟ.

ประเวศ วะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษา -ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากหายนะ (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรี-สฤตวิวงศ์.

เปาโล แพร์. (2548). ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม:จดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน : Teachers as Cultural Workers. แปลโดย สดใส ชันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2553). การสร้างความหมายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ผ่านวิธีการศึกษาเรื่องเล่าของชีวิต (Narrative Approach).กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤตวิวงศ์โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สาโรช บัวศรี. (2551). รากแก้วการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาษาอังกฤษ

Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). *Education Under Siege*. Great Britain: Routledge and Kegan Paul PLC.

Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). *Reproduction in Education Society and Culture*. London: Sage Publications. ฯลฯ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิติคุณ คัมภีรานนท์ มณฑลี เนื้อทองและนिरชา คัมภีรานนท์.(2558). **ต่อกล้าให้เติบโตใหญ่ 2**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

นัตยา หล้าทูนธีร์กุล. (2560). PLC : Professional Learning Community กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ **ยุค Thailand 4.0**. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.

วิจารณ์ พานิช. (2557). **ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง** (พิมพ์ครั้งที่ 3) . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปาฏิหาริย์การศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะลา**.กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

แอปเปิล ไมเคิล(2529). **การศึกษาและอำนาจ**.แปลโดย สาตี ทองทิว. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฯลฯ

4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

<http://www.trf.or.th> สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

<http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

<http://www.nrct.go.th> สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

<http://www.obec.go.th> / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<https://www.eef.or.th/> กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่

1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครูดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา

4.2 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาว่าเป็นไปตาม Course Learning Outcome (CLOs) โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครู

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

5.2 ทบทวนการบริหารจัดการรายวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของรายวิชา