



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319332 ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส

Skill and Instruction in Table Tennis

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319332 ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส

1 (1-1-1)

Skill and Instruction in Table Tennis

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเทเบิลเทนนิส การสร้างเสริมสมรรถภาพและฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of table tennis skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

โรงเรียนพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 พฤศจิกายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬาเทเบิลเทนนิส
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและสามารถเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 เพื่อให้สามารถสอนทักษะ วิธีการฝึกทักษะ กลยุทธ์การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายโดยการเล่นเทเบิลเทนนิสและสามารถนำความรู้ในการเล่นเทนนิส นำไปพัฒนาสุขภาพทางกายเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในชีวิตประจำวัน
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่มมคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

หมวดรหัสและ ชื่อวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี			6. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	
วิชาเอกเลือก																					
ทักษะและการ สอนเทนนิส	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของการ เป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่ พึงประสงค์สำหรับการ สร้างสรรค์สังคมแห่งความ พอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทิน สะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การ ทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือ ท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย	1. อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ นิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียนการส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจาก ความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ก่อนและหลังการเรียน 4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
● 1.2 ตระหนักและยอมรับ คุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึง ประสงค์		
● 1.3 นำความรู้ คุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู และค่านิยมที่พึง ประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำ ประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	
2. ด้านความรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ทางพลศึกษาและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถประยุกต์กาย วิภาค สรีรวิทยา และหลัก กลศาสตร์ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหว ของร่างกาย 	<p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้ที่องค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ ย่อย ทดสอบกลางภาค และ ทดสอบปลายภาคเรียน</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญบูรณาการความรู้ใน ศาสตร์วิชาพลศึกษา และการ กีฬา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ 	<p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ ทรงคุณค่า</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตาม สภาพจริงจากผลงาน และการ ปฏิบัติของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำ วิจัยในชั้นเรียน	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<input type="radio"/> 3.1 มีกระบวนการค้นหา ข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัย ในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อ ความคิด เป็นต้น
<input type="radio"/> 3.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตลอดจนใช้ข้อมูลสู่กระบวนการ แก้ปัญหาต่างๆ ในการ ดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา		2. อาจารย์ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมิน ตามสภาพจริงจากผลงาน และการ ปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
<input type="radio"/> 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิง สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ		
<input checked="" type="radio"/> 3.4 มีภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกที่ดีในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ องค์กรในความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและสังคม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี มีความ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับใน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ
● 4.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสันติ	ความรับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชา ที่ศึกษาในชั้นเรียน	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม
○ 4.3 เคารพในสิทธิของบุคคล อื่นและความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา	3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตาม สภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของ นิสิต
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
○ 5.1 เห็นความสำคัญของการ ใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษา เขียน เพื่อการสื่อสารถึงการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงาน
○ 5.2 มีทักษะและการเลือก ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และ วิธีการทางสถิติในการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และ การนำไปใช้ในวิชาชีพ	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบ ต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 		
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการ ประเมินผล การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม 	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาความรู้ 	2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ 		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชาสามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล สั่งทำรายงานกติกาทะเบิลเทนนิส - ดูคลิปวิดีโอทักษะเทเบิลเทนนิส - การจับไม้ การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ	2.30	5	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ เกมสนำเข้าสู่บทเรียน (active learning)	อ.ชวพงษ์เมธิธรรมวัฒน์
2	- การตีลูก Top Spin หน้ามือและหลังมือ - การตีลูก Back Spin หน้ามือและหลังมือ - การตีลูก Side Spin หน้ามือและหลังมือ	2.30	5	- บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ เกมสนำเข้าสู่บทเรียน (active learning)	อ.ชวพงษ์เมธิธรรมวัฒน์
3	- การเสิร์ฟหน้ามือ/หลังมือลูก Top Spin Back Spin Side Spin	2.30	5	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์เมธิธรรมวัฒน์
4	- การรับลูกเสิร์ฟแบบต่างๆ - การตบหน้ามือ/หลังมือแบบต่างๆ	2.30	5	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์เมธิธรรมวัฒน์
5	- ทักษะการเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ - ฝึกเล่นเกมประเภทเดี่ยวและคู่	2.30	5	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์เมธิธรรมวัฒน์
6	- ฝึกตัดสินประเภทเดี่ยว/คู่	2.30	5	ใช้คอมพิวเตอร์บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์เมธิธรรมวัฒน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้ 2.4,2.5,2.6	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนองาน การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17-18	15 % 30 %
3.	ด้านทักษะทางปัญญา 3.3	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	15 %
4.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.2	การแข่งขันและการตัดสิน	สัปดาห์ที่ 14-15	20 %
5.	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 %
6.	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ 6.1	การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 %
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

เทพประสิทธิ์ กุศลวัชวิชัย. (2536). เทคนิคและทักษะเทเบิลเทนนิสขั้นสูง. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

กรกิจ เสริมกิจเสรี. (2552). เทเบิลเทนนิส 2 ฝึกคิด--ก่อนฝึกซ้อม. กรุงเทพฯ: อภิวัดน์มีเดีย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป