



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0319364 กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี  
(Activities for Boy and Girl Scout)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319364 กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

3(2-2-5)

#### Activities for Boy and Girl Scout

ประวัติขบข่ายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของลูกเสือและยุวกาชาด หลักการของลูกเสือและยุวกาชาด ฝึกปฏิบัติการมีวินัยและความเป็นระเบียบพิธีเปิดและพิธีปิดการประชุมกอง เคาพยาบาล การบำเพ็ญประโยชน์ หลักสูตรวิชาลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

History, principle, scope, purpose and utility of boy scout and girl guides regarding disciplinary practicing , opening and closing ceremony as well as curriculum and activities for boy scout and girl guides

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพรู

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

ดร.เกษม พันธุ์สะ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

-

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 พฤษภาคม 2563

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- 1.2 ให้มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- 1.3 ให้มีทักษะภาวะผู้นำลูกเสือและเนตรนารี
- 1.4 ให้ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น

#### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งพฤติกรรมด้านต่างๆ ของการดำเนินชีวิตประจำวัน

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	-	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางวาจา ทางประกาศ ทางเว็บไซต์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่มมคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			.6ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308292การจัดกิจกรรมลูกเสือและ ยุวกาชาด	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียงและ ยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ เข้าใจ ด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทิน สะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การ ทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	1. อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ นิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียนการส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจาก ความพร้อมเพียงของนิสิตในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือ ท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย	3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ก่อนและหลังการเรียน 4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำ ประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและ เห็นความสัมพันธ์ของวิชา พื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สหศาสตร์	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ ย่อย ทดสอบกลางภาค และ ทดสอบปลายภาคเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ความรู้และทักษะ	ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	
● 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	
● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเอง เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p>
<p>○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา</p>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</li> <li>3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.3 คารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</li> </ul>			
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</li> <li>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</li> </ol>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และ การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบ ต่าง ๆ</p>
<p><b>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</b></p>		
<p>○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และการ วิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การ สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึก เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิต สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การ ทดลองสอน เป็นต้น</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การ เรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการ สอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารประมวลและประเมิน พฤติกรรมการสอนและทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>○ 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง</p>	<p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
<input type="radio"/> 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
<input type="radio"/> 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชาสามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	บทนำ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด - ประวัติความเป็นมาของลูกเสือและ ยุวกาชาด	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุ์สะ
2	บทนำ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด - ประวัติความเป็นมาของลูกเสือและ ยุวกาชาด(ต่อ)	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุ์สะ
3	ขอบข่ายลูกเสือและยุวกาชาด - วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของลูกเสือ และ ยุวกาชาด	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน</li> <li>- การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ</li> </ul>	ดร.เกษม พันธุสะ
4	<b>วิจัยกับกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด</b> -การเรียนรู้และเข้าใจเยาวชน	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง</li> <li>- การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน</li> <li>- การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ</li> </ul>	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุสะ
5	<b>กฎ - คำปฏิญาณของลูกเสือและ ยุวกาชาด</b> -การปลูกฝังคุณธรรม	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง</li> <li>- การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน</li> <li>- การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ</li> <li>- กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา</li> </ul>	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุสะ
6	<b>กฎ - คำปฏิญาณของลูกเสือและ ยุวกาชาด</b> -การปลูกฝังคุณธรรม (ต่อ)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง</li> <li>- การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน</li> <li>- การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ</li> </ul>	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุสะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	
7	พิธีการในกิจกรรมลูกเสือและ ยุวกาชาด บทบาทผู้นำในการนำไปใช้	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อการ ใช้สื่อ - กิจกรรมเสริมสร้าง สุขภาพด้านกาย	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุสะ
8	พิธีการในกิจกรรมลูกเสือและ ยุวกาชาด -บทบาทผู้นำในการนำไปใช้(ต่อ)	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อการ ใช้สื่อ - กิจกรรมเสริมสร้าง สุขภาพด้านกาย	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุสะ
9	สอบกลางภาค				
10	ทักษะลูกเสือและยุวกาชาด -กิจกรรมวิชาการ -ทักษะเทคนิค -วิธีสอน	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - กิจกรรมพัฒนา	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุสะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				บุคลิกภาพและ จิตใจ	
11	<b>ทักษะลูกเสือและยุวกาชาด</b> -นันทนาการ และการร้องเพลง -ทักษะการเป็นผู้นำ -การจัดการ	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - กิจกรรมพัฒนา บุคลิกภาพและ จิตใจ	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุ์สะ
12	<b>ทักษะการเรียนรู้</b> -การเดินทางไกล -การย้ายค่ายพักแรม	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ - กิจกรรมเสริมสร้าง สุขภาพโดยการ บริโภคอาหาร	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุ์สะ
13	<b>ทักษะการเรียนรู้</b> -ระเบียบวินัย -การทำความเคารพในกิจกรรมลูกเสือและ ยุวกาชาด	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุ์สะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพโดยการบริโภคอาหาร	
14	หลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด -ความรอบรู้ในการบริหารจัดการ	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการใช้อุปกรณ์ - กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพโดยการบริโภคอาหาร	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุ์สะ
15	หลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด -หลักสูตรวิชาพิเศษ -การส่งเสริมความสามารถ	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยการใช้อุปกรณ์ - กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพโดยการบริโภคอาหาร	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุ์สะ
16	การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม -การเขียนโครงการ	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้แบบร่วมมือเรียน - การเรียนรู้โดยการใช้อุปกรณ์	ดร. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์/ ดร.เกษม พันธุ์สะ



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2, 1.3	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้ 2.1,2.2,2.3	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17-18	20 % 30 %
3.	ด้านทักษะทางปัญญา 3.4	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	20%
4.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.2	- สังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	10%
5.	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3			
6.	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.3	การกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	5 %
รวม				100 %

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอน 0319364 กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คณะกรรมการฝ่ายฝึกอบรมลูกเสือแห่งชาติ.2525.เอกสารประกอบการฝึกอบรมลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์การศาสนา.

งานวิชาการกองลูกเสือ.2529.คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อมระเบียบบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เครื่องหมายลูกเสือหลวง.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์สยามรัฐ.

เว็บไซต์.SCOUTTHAILAND.ORG.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

ประเมินจากผลการเรียนนิสิต

## 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป