



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

รหัสวิชา 0319233 ทักษะและการตัดสินบาาสเกตบอล

(Skills and officiating in Basketball)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศบ. สาขาวิชาพลศึกษา(4ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319233 ทักษะและการตัดสินบาสเกตบอล 1(1-1-1)

(Skills and officiating in Basketball)

คำอธิบายรายวิชา

หลักการและวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และการฝึกปฏิบัติ

บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ตัดสิน

Theory, principle, and methods of Basketball skills training, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement .

Principle and concept of Basketball officiating and refereeing. practice of refereeing and officiating practice during competitive activities

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทักษะการเล่นบาสเกตบอล

2.2 ให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกติกาการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

2.3 ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการและทักษะการเล่นบาสเกตบอลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

2.4 ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคและเป็นผู้ตัดสินได้ดี

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อบูรณาการความรู้ทางด้านทักษะและการตัดสินบาสเกตบอล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันบริบททางสังคม ชุมชน สิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ร่วมกับสามารถปฏิบัติการชุมชนเชิงวิชาชีพครู(PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพที่เป็นผู้นำทางการศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา เป็นครูพลศึกษาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน</p>		
<p>1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. การทำงานกลุ่ม สืบค้นข้อมูลทางสุขภาพ และร่วมการนำเสนอรายงานผลงานของกลุ่ม</p> <p>2.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่</p>	<p>1. ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในนำเสนอ</p> <p>งาน</p> <p>3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>
<p>● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p>	<p>ส่วนรวม เป็นต้น</p>	
<p>ELO. 2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานทางพลศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น</p>		
<p>○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิด</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>แก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
<p>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>		
<p>2. ด้านความรู้ ELO.3 ประยุกต์และบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอนทางพลศึกษา วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>2. ด้านความรู้(ELO3)</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 3.1 วิเคราะห์ ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ รวมถึงองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2.การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>3.2 ออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัด และประเมินผล ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา ELO.4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็น ครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)</p>	
<p>● 4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางด้าน พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>	<p>1. การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน 2. การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียนโดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 4. การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม</p>	<p>1. ประเมินจากรายงาน 2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง 3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ 4. ประเมินจากการมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>
<p>○ 4.2. สามารถออกแบบ สถานการณ์ ที่กระตุ้นทาง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>		
<p>4.3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>ELO5. ใช้ การ วัด และ ประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ และนวัตกรรมในงานพลศึกษา</p>		
<p>5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือ โครงการเกี่ยวกับการประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา ทางพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ</p>		
<p>5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนรู้อของ ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้าง นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการกีฬา พลศึกษา สุข ศึกษา และนันทนาการ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ พัฒนาความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7)</p>	
<p>ELO.6 ปฏิบัติการเรียนรู้และ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน โดยใช้กระบวนการ ทางพลศึกษา สุขศึกษาและ นันทนาการ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>		
<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการที่ต้นเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูพลศึกษา ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>		
<p>6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็น</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ต่อการเป็นผู้นำการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ท ำ ง ต ำ น พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ</p>		
<p>ELO.7 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและความ สัมพันธ์กับ ผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>		
<p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และ การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและ ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ประกอบการ และชุมชน อย่างมี ปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ผ่าน กิจกรรมทางพลศึกษา สุข ศึกษา และนันทนาการ</p>		
<p>7.2 แสดงออกถึงการเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ในทาง พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ การเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลายโดยอาศัย ความร่วมมือกับชุมชนและ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ELO.8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)</p>	
<p>8.1 ใช้ ภาษา ไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ กับ ผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>1. การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อนำมาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับการศึกษาในบริบทโรงเรียน การสังเกตชั้นเรียน การทดลองสอน และการนำเสนอรายงาน</p>	<p>1. อาจารย์ ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยี ระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ</p>
<p>8.2 สังเกต ติดตาม การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่าง รู้เท่าทัน		
8.3 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูป ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การ จัดการเรียนรู้การทำงานการ ประชุมการจัดการและสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศการรับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ ดุลย พินิจที่ดี และ ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ ของการลอกเลียนผลงาน		
6.การจัดการเรียนรู้และบูรณา การอัตลักษณ์ ELO.9 แสวงหาความรู้ และการ จัดการความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ใน สถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพครู	6.การจัดการเรียนรู้และบูรณา การอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)	
9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ งานครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการที่สะท้อน ความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	1. การสังเกตชั้นเรียนในบริบท จริง 2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) 3. การนำเสนอแผนการจัดการ เรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการ สอน 4. การสอนแบบวิธีระดมพลัง	1. ประเมินจากผลการสะท้อน คิดของแต่ละบุคคลในการลง ภาคปฏิบัติจริง 2. ประเมินจากการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมในประเด็น ต่างๆ 3. ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน 4. ประเมินจากชิ้นงานที่ เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ร่วมกัน
○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการ จัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>สมอง (Brainstorming) เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ สิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู</p>	
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในบริบทของครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>		
<p>ELO.10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษาร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		
<p>10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>10.2 แสดงออกถึงการใช้ และ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>พัฒนาทักษะการจัดการ ความรู้ การใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การ สร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการ อารมณ์ของตนเองและเข้าใจ อารมณ์ของผู้อื่น การทำงาน เป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติ งานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>ELO.11 สามารถปฏิบัติการ สอน โดยใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ใน สถานการณ์ ปฏิบัติงานสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการใน สถานศึกษา</p>		
<p>11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมทางพลศึกษา สุข ศึกษา และนันทนาการ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>11.2 จัด การเรียน รู้ใน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>ELO.12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พลศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัย พัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p>		
<p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>		
<p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่</p>		

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15	-	15	15

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต)
กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ประวัติ คำจำกัดความ และศัพท์เทคนิคของกีฬา บาสเกตบอล	1	1	- บรรยาย	อ. ชวพงษ์ เมธิ ธรรมวัฒน์
2-6	ทักษะในการเล่นบาสเกตบอล เรื่อง -การเคลื่อนที่ และการทรงตัว -การรับ-ส่งลูกบอล -การเลี้ยงลูกบอล -การยิงประตู	5	5	- บรรยาย/สาธิต - ฝึกปฏิบัติโดย เน้นกิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธิ ธรรมวัฒน์
7-8	-ทักษะในการเล่นทีม 3 คนและทีม5 คน	2	2	- บรรยาย/สาธิต - ฝึกปฏิบัติโดย เน้นกิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธิ ธรรมวัฒน์
9	สอบกลางภาค				
10-12	-กติกาบาสเกตบอล	3	3	- บรรยาย/สาธิต - ฝึกปฏิบัติโดย เน้นกิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธิ ธรรมวัฒน์
13-14	-การใช้สัญญาณนกหวีด และสัญญาณมือ	2	2	- บรรยาย/สาธิต - ฝึกปฏิบัติโดย เน้นกิจกรรมกลุ่ม	อ. ชวพงษ์ เมธิ ธรรมวัฒน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15-16	-บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่เทคนิค -การตัดสินกีฬาบาสเกตบอลผ่านการจัดการแข่งขัน โดยบูรณาการร่วมกับวิชาการฝึกและการสอน บาสเกตบอล	2	2	- บรรยาย - ฝึกปฏิบัติ	อ. ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
17	สอบปลายภาค				
18					

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 18	20 % 30 %
3.	ด้านทักษะทางปัญญา	-การตัดสินบาสเกตบอลในการแข่งขัน	สัปดาห์ที่ 15-16	20 %

		จริง		
4.	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- สังเกตจากการทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	20 %
5	ด้านทักษะการวิ เคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอ ข้อมูล	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	5 %
6	ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ และบูรณา การอัตลักษณ์	การนำเสนอรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	5 %
รวม				100 %

ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

แผ่นคำสอนรายวิชา 0319233 ทักษะและการตัดสินใจบาสเกตบอล

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สมเกียรติ อักษรถึง. (2534). เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ : บริษัทเจเนอรัลบุ๊คเซนเตอร์ จำกัด
FIBA. (2006). Official Basketball Rules for Men and Women. Munchen : FIBA.

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสดูทวนสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป