



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
(Curriculum and Pedagogy for Learning Management)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Curriculum and Pedagogy for Learning Management

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

Philosophy of education; concepts, theories of curriculum, curriculum design and development, the application and evaluation of curriculum, practice analysing and developing institutional curriculum; concepts, theories of learning management, forms/modal of learning management to develop learners according to the changing world and the changing society, classroom management, making lesson plans and practice teaching appropriate to learners

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีหลักสูตร

2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร

2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก

2.4 มีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน มี

2.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย

2.6 มีความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ และการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูในฐานะนักพัฒนาหลักสูตร

2.7 มีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้

2.8 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

3.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์การสอน โดยเข้าใจในหลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้

3.2 เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4. ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				6.วิธี วิทยาการ จัดการ เรียนรู้และ บูรณา การอัต ลักษณ์	
	1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	2. 3	3. 1	3. 2	3. 3	4.1	4.2	5. 1	5. 2	5. 3	5. 4	6. 1	6. 2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้		●		●	●	○		○	●	●	●	○		○		●	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และการทำงานเป็นทีม	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการสื่อสารและการทำงานของนิสิต
● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	
1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3. ส่งเสริมและยกย่องนิสิตที่มี การปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
2. ด้านความรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับ วิชาชีวศู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการ เรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก 	<ul style="list-style-type: none"> -การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ รายงาน -การมอบหมายงานให้ทำเป็น กลุ่มและนำเสนอ - การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ งานในวิชาชีพครูในชั้นเรียนจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน รายงานการ สืบค้นข้อมูล และการสอบ ปลายภาค - ประเมินการนำความรู้ไป ใช้ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการ วิเคราะห์หลักสูตร การ ออกแบบวิธีการจัดการ เรียนรู้ และการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ - ประเมินความตระหนัก ถึงคุณค่าของการนำ ความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการ เข้าร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการ ชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายใน วิชาชีพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับ ชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ 		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<ul style="list-style-type: none"> 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับ บุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปราย กลุ่ม กรณีศึกษา สัมมนา การ จัดทำโครงการ ฯลฯ และการฝึก ปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการแสดง ความคิดเห็นในกิจกรรม ส่งเสริมการคิด รายงาน บุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดส่งผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษาหรือตัวอย่าง การจัดการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อ เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนา ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ใ้ น การปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่าง 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศนการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน - สอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทผู้นำและผู้ตามที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทผู้นำและผู้ตามที่ดี - ในขณะการปฏิบัติงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา 	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น - จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์และสถิติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการ 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม		
6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
<ul style="list-style-type: none"> 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำ Micro teaching การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอน และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง 	ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
6.2แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	-	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	<p>ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา วิธีการเรียนรู้ และภาระงาน</p> <p>บทนำ : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1. บทนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร - ประวัติและวิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษา - องค์ประกอบของหลักสูตร - ปรัชญาการศึกษาต่อการพัฒนาหลักสูตร - ทฤษฎีหลักสูตรและระบบหลักสูตร - วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร <p>2. แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร</p>	2	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์ อภิปราย มอบหมายงานให้ ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน - แนวคิดของ Bloom's Taxonomy - แนวคิดของ Constructivism, Behaviorism, Cognitivism <p>3. กระบวนการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) - การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) - การออกแบบเนื้อหาหลักสูตร (Curriculum Design) - การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน (Instructional Materials and Activities Development) - การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร (Curriculum Evaluation and Revision) <p>4. การวางแผนและการจัดการหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการสอน (Instructional Planning) - การจัดการห้องเรียนและการใช้ทรัพยากร (Classroom Management and Resource Utilization) - การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน (Technology Integration in Education) <p>5. การประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation Tools) - การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning Assessment) - การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการประเมิน (Data Analysis and Reporting) 				

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>6. การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตรในระดับปฐมวัย (Early Childhood Education) - การพัฒนาหลักสูตรในระดับประถมศึกษา (Primary Education) - การพัฒนาหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษา (Secondary Education) - การพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา (Higher Education) <p>7. แนวโน้มและทิศทางในอนาคตของการพัฒนาหลักสูตร**</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มทางเทคโนโลยีและการศึกษา - การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 - การปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน 				
2	<p>การออกแบบหลักสูตร</p> <p>1. บทนำเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการออกแบบหลักสูตร - วัตถุประสงค์ของการออกแบบหลักสูตร - ความแตกต่างระหว่างการออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร <p>2. แนวคิดและทฤษฎีในการออกแบบหลักสูตร**</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Design) - แนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Design - ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตร <p>3. การวิเคราะห์ความต้องการและการกำหนดวัตถุประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์บริบท (Context Analysis) 	2	2	บรรยาย ศึกษารณี ตัวอย่าง มอบหมาย งานกลุ่มและนำเสนอ วิเคราะห์ อภิปราย กลุ่ม	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผู้เรียน (Learner Analysis) - การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) 4. การออกแบบเนื้อหาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดหัวข้อและสาระสำคัญ (Topics and Key Content) - การจัดลำดับเนื้อหา (Content Sequencing) - การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา (Content Integration) 5. การออกแบบกระบวนการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกกลยุทธ์การสอน (Instructional Strategies) - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) - การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน (Technology Integration in Instruction) 6. การออกแบบสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบสื่อการเรียนการสอน (Instructional Materials Design) - การเลือกและการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (Resource Selection and Utilization) - การสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง (Creating Custom Learning Materials) 7. การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล (Assessment Tools Design) - การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning Evaluation) 				

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การวิเคราะห์และการปรับปรุงหลักสูตร (Curriculum Evaluation and Improvement)				
3-4	<p>รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1. บทนำเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตร - ความแตกต่างระหว่างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร <p>2. แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง - ทฤษฎีการออกแบบการเรียนการสอน - ทฤษฎีการประเมินและการวิจัยการศึกษา <p>3. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรแบบดั้งเดิม (Traditional Curriculum Models)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบ Tyler (Tyler Model) - รูปแบบ Taba (Taba Model) - รูปแบบ Oliva (Oliva Model) <p>4. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรแบบร่วมสมัย (Contemporary Curriculum Models)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design Model) - รูปแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Design) - รูปแบบการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 <p>5. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยี (Technology-Enhanced</p>	4	4	บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>Curriculum Models)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning Model) - รูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Model) - รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เกมและการจำลองสถานการณ์ (Game-Based and Simulation-Based Learning Models) <p>6. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum Models)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการบูรณาการข้ามวิชา (Interdisciplinary Model) - รูปแบบการบูรณาการสาระการเรียนรู้ (Subject-Centered Integration) - รูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้ในชีวิตจริง (Real-World Integration) <p>7. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย (Targeted Curriculum Models)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (Special Education Curriculum Models) - รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่ (Adult Education Curriculum Models) - รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาทางอาชีพ (Vocational and Technical Education Curriculum Models) <p>8. ขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) - การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) - การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum 				

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	Development) - การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) - การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร (Curriculum Evaluation and Improvement) 9. การประเมินรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร - เครื่องมือและเทคนิคในการประเมินหลักสูตร - การวิเคราะห์ผลการประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร - การใช้ข้อมูลประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรในอนาคต				
5-8	การวิเคราะห์และฝึกออกแบบหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา 1. บทนำเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา** - ความหมายและความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา - วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา - บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตร (ผู้บริหาร, ครู, ผู้ปกครอง, นักเรียน) - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การวิเคราะห์บริบทและความต้องการ - การวิเคราะห์บริบททางสังคม, เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ผู้เรียน (Learner Analysis) - การวิเคราะห์ความต้องการทางการศึกษา (Needs Analysis) - การวิเคราะห์ทรัพยากรและสิ่ง	8	8	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>สนับสนุนที่มีอยู่</p> <p>3. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) - การกำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวของหลักสูตร - การสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของสถานศึกษา <p>4. การออกแบบเนื้อหาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดสาระสำคัญและหัวข้อการเรียนรู้ (Key Content and Topics) - การจัดลำดับเนื้อหาและความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อ (Content Sequencing and Integration) - การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ (Unit Planning) <p>5. การออกแบบกระบวนการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกกลยุทธ์การสอน (Instructional Strategies) - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) - การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน (Technology Integration in Instruction) <p>6. การออกแบบสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน (Instructional Materials) - การจัดหาและการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning Resources) - การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง (Creating Custom Learning Materials) <p>7. การวางแผนและหน่วยการเรียนรู้และ</p>				

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>รูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนการสอน (Lesson Planning) - การจัดการห้องเรียน (Classroom Management) - การใช้เวลาสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Time Management) <p>8. การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล (Assessment Tools Design) - การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning Evaluation) - การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร (Data Analysis and Curriculum Improvement) <p>9. กรณีศึกษาการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ - ตัวอย่างการออกแบบหลักสูตรที่ประสบความสำเร็จ - การเปรียบเทียบรูปแบบการออกแบบหลักสูตรในประเทศและต่างประเทศ <p>10. การฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกออกแบบเนื้อหาหลักสูตรตามความต้องการของสถานศึกษา - การฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน - การนำเสนอและการวิพากษ์หลักสูตรที่ออกแบบ <p>11. แนวโน้มและทิศทางในอนาคตของการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบหลักสูตร - การปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของ 				

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	สังคมและตลาดแรงงาน - การออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21				
9	สอบกลางภาค				
10-11	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการจัดการ เรียนรู้ 1. บทนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ - ความหมายและความสำคัญของการ จัดการเรียนรู้ - วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการ จัดการเรียนรู้ - บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ 2. ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการ เรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Behaviorism - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Cognitivism - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Humanism 3. การออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design) - การวิเคราะห์ผู้เรียนและความต้องการ (Learner and Needs Analysis) - การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) - การเลือกเนื้อหาและวิธีการสอน (Content Selection and Instructional Methods) 4. กลยุทธ์การสอน (Instructional Strategies) - การสอนแบบบรรยาย (Lecture- Based Teaching) - การสอนแบบสาธิต	4	4	บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมาย งานกลุ่มและนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์การสะท้อน ผลการเรียนรู้	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	(Demonstration-Based Teaching) - การสอนแบบปฏิบัติ (Hands-On Teaching) - การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การสอนแบบโครงงาน (Project-Based Learning) 5. เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - การใช้คำถามกระตุ้นการคิด (Questioning Techniques) - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน (Use of Media and Technology) - การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม (Group Learning Techniques) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การประเมินและการให้ข้อเสนอแนะ - การออกแบบเครื่องมือประเมินผล (Assessment Tool Design) - การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning Assessment) - การให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ (Constructive Feedback) 7. การจัดการห้องเรียน (Classroom Management) - การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Creating a Positive Learning Environment) - การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน (Managing Student Behaviour) - การจัดการเวลาในการสอน (Time Management in Teaching) 8. การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>เรียนการสอน (ICT in Education)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนออนไลน์และการเรียนรู้ ออนไลน์ (Online Teaching and Learning) - การใช้แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Applications and Platforms) <p>9. การออกแบบและการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ น่าสนใจ (Designing Engaging Learning Activities) - การจัดการและประเมินกิจกรรมกลุ่ม (Managing and Assessing Group Activities) - การใช้เกมส์และการจำลอง สถานการณ์ในการสอน (Game-Based and Simulation-Based Learning) <p>10. การพัฒนาวิชาชีพครูและการเรียนรู้ ต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาทักษะและความรู้ของครู (Teacher Professional Development) - การสะท้อนคิดและการปรับปรุงการ สอน (Reflective Practice and Teaching Improvement) - การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการ แบ่งปันประสบการณ์ (Learning Networks and Communities of Practice) 				
12	<p>เทคนิควิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>1. บทนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการ เรียนรู้เชิงรุก - วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการ 	4	4	บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมาย งานกลุ่มและนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนผลการ เรียนรู้	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>เรียนรู้เชิงรุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของครูในกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก <p>2. แนวคิดและทฤษฎีที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Active Learning - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Experiential Learning - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Social Learning <p>3. กลยุทธ์และเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) - การเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษา (Case-Based Learning) - การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม (Activity-Based Learning) <p>4. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและท้าทาย (Engaging and Challenging Activities) - การใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด (Socratic Questioning) - การใช้เกมส์และการจำลองสถานการณ์ (Game-Based and Simulation-Based Learning) - การใช้บทบาทสมมติและการแสดงบทบาท (Role-Playing and Dramatization) 				

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>5. การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนรู้เชิงรุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (ICT for Active Learning) - การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และแอปพลิเคชัน (Online Learning Platforms and Applications) - การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน (Collaborative Digital Tools) <p>6. การจัดการและการประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบเครื่องมือประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้เชิงรุก (Assessment Tools for Active Learning) - การประเมินการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Formative Assessment) - การให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และสร้างแรงจูงใจ (Constructive and Motivational Feedback) <p>7. การจัดการชั้นเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและปลอดภัย (Creating an Open and Safe Learning Environment) - การจัดการเวลาสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Time Management for Active Learning Activities) - การจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน (Grouping Strategies for Collaborative Learning) <p>8. กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ - ตัวอย่างการใช้เทคนิคการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ 				

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบการเรียนรู้เชิงรุกในบริบทต่างๆ 9. การพัฒนาทักษะและความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาวิชาชีพครูในการเรียนรู้เชิงรุก (Professional Development for Active Learning) - การสะท้อนคิดและการปรับปรุงการสอน (Reflective Practice and Teaching Improvement) - การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแบ่งปันประสบการณ์ (Learning Networks and Communities of Practice) 10. แนวโน้มและทิศทางในอนาคตของการเรียนรู้เชิงรุก <ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก - การปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงาน - การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก 				
13	<p>การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. บทนำเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของแผนการสอน - วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทำแผนการสอน - บทบาทของแผนการสอนในการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัด สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ - แนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 	2	2	<p>ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>-การออกภาคสนามในบริบทโรงเรียนจริงการสังเกตและวิเคราะห์ชั้นเรียนการนำเสนอ รายงานประเด็นที่ได้จากการเรียนรู้</p>	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>2. ขั้นตอนในการออกแบบแผนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์บริบทและความต้องการ (Context and Needs Analysis) - การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) - การเลือกเนื้อหาและวิธีการสอน (Content and Instructional Methods) <p>3. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและวัดผลได้ - การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives Writing) - การจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Prioritizing Learning Objectives) <p>4. การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม (Appropriate Content Selection) - การจัดลำดับเนื้อหา (Content Sequencing) - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Designing Learning Activities) <p>5. กลยุทธ์การสอนและการเลือกวิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสม (Selecting Appropriate Instructional Strategies) - การใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ (Various Instructional Methods) - การประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Effective Teaching Techniques) <p>6. การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน (ICT Integration in Teaching) - การใช้สื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชันการเรียนรู้ (Digital Media and Learning Apps) - การออกแบบการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Design) 7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบเครื่องมือประเมินผล (Assessment Tool Design) - การประเมินผลการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Formative Assessment) - การประเมินผลการเรียนรู้แบบสรุป (Summative Assessment) 8. การจัดการชั้นเรียนและการบริหารเวลา <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการห้องเรียน (Classroom Management) - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี (Creating a Positive Learning Environment) - การบริหารเวลาสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ (Time Management for Learning Activities) 9. การให้ข้อเสนอแนะและการสะท้อนคิด <ul style="list-style-type: none"> - การให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Constructive Feedback) - การส่งเสริมการสะท้อนคิดของผู้เรียน (Promoting Reflective Thinking) - การปรับปรุงแผนการสอนตามผลการสะท้อนคิด (Improving Lesson Plans Based on Reflection) 10. การพัฒนาทักษะของครูในการออกแบบแผนการสอน 				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Training and Professional Development) - การสะท้อนคิดและการปรับปรุงการสอน (Reflective Practice and Teaching Improvement) - การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแบ่งปันประสบการณ์ (Learning Networks and Communities of Practice) 				
14-16	ฝึกปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ สอนในสถานการณ์จำลอง -ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ -ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง	6	6	ฝึกปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ อภิปราย แผนการจัดการ เรียนรู้	คณาจารย์
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

.6แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	พฤติกรรมกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10
2	ด้านความรู้	สอบกลางภาค	9	10
		สอบปลายภาค	17-18	20
3	-ด้านทักษะทางปัญญา -ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ -ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี - วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการอัตลักษณ์	-รายงานการค้นคว้า การวิเคราะห์เขียน รายงานของนิสิต	3-8 ,10-13	20
		การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	3-13	10
		ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และการออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	7-8	10
		ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	14	10
		ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	15-16	10
รวม				100 %

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน ค่าระดับชั้น

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80-100	A
75-79	B ⁺
70-74	B
65-69	C ⁺
60-64	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F

เอกสารประกอบการเรียน

1. "Understanding by Design"^{**} โดย Grant Wiggins และ Jay McTighe
2. Curriculum Development: A Guide to Practice"^{**} โดย Jon W. Wiles และ Joseph C. Bondi
3. "The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom"^{**} โดย Stephen D. Brookfield
4. Backward Design"^{**} โดย Grant Wiggins และ Jay McTighe
5. The Understanding by Design Guide to Creating High-Quality Units"^{**} โดย Grant Wiggins และ Jay McTighe
6. "Curriculum: Foundations, Principles, and Issues"^{**} โดย Allan C. Ornstein และ Francis P. Hunkins
7. Designing Effective Instruction"^{**} โดย Gary R. Morrison, Steven M. Ross, และ Jerrold E. Kemp
8. Curriculum Development: Theory Into Practice"^{**} โดย Daniel Tanner และ Laurel Tanner
9. The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction"^{**} โดย Robert J. Marzano
10. Teaching for Understanding: Linking Research with Practice"^{**} โดย Martha Stone Wiske
11. "Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation"^{**} โดย Allan A. Glatthorn, Floyd A. Boschee, Bruce M. Whitehead และ Bonni F. Boschee
12. "How to Design and Evaluate Research in Education"^{**} โดย Jack R. Fraenkel และ Norman E. Wallen
13. "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom"^{**} โดย Charles C. Bonwell และ James A. Eison
14. "Developing the Curriculum"^{**} โดย Peter F. Oliva และ William R. Gordon II
15. Handbook of Research on Curriculum"^{**} โดย Philip W. Jackson (Editor)

16. Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*** โดย Thomas A. Angelo และ K. Patricia Cross
17. "Curriculum and Instructional Methods for the Elementary and Middle School"*** โดย Johanna Kasin Lemlech
18. "Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching All Adults"*** โดย Raymond J. Wlodkowski
19. "The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners"*** โดย Carol Ann Tomlinson
20. "Principles of Instructional Design"*** โดย Robert M. Gagné, Walter W. Wager, Katharine Golas และ John M. Keller
21. "การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้"*** โดย ดร. สุรศักดิ์ โอสธนากร
22. "หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร"*** โดย ดร. ศรีเรือน แก้วกังวาล
23. "หลักสูตรและการเรียนการสอน: แนวคิดและทฤษฎี"*** โดย ดร. ธีรยุทธ กาญจนินาถ
24. "การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"*** โดย ดร. พนม พงษ์ไพบูลย์
25. "การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้"*** โดย ดร. สมคิด พรหมจันทร์
26. "การประเมินหลักสูตร: แนวคิดและวิธีการ"*** โดย ดร. วราพร สุรวดี
27. "หลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ"*** โดย ดร. กาญจนา ศรีสะอาด
28. "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก: แนวคิดและการปฏิบัติ"*** โดย ดร. สมชาย วิริยะไกรกุล
29. "การพัฒนาหลักสูตรในศตวรรษที่ 21"*** โดย ดร. อัมพร จันทะศรี
30. "หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้"*** โดย ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ใช้การประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า