



แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา038311

ชื่อวิชา (ภาษาไทย) สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อวิชา(ภาษาอังกฤษ) Lifelong Learning in a Learning Society

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี)

สาขาวิชา วิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308311

3(2-2-5)

Lifelong Learning in a Learning Society

แนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต กระบวนทัศน์สังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายส่งเสริมการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ความสำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวมโดยผสมผสานการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้หนีตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 สามารถอภิปรายเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่า การใช้ประโยชน์จากการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและในสถานการณ์ต่างๆในสังคม

2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต กระบวนทัศน์สังคมแห่งการเรียนรู้ในการออกแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกันโรงเรียนและองค์กรในชุมชนและสังคม

2.3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวมและฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ผสมผสานการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2.4 สามารถปฏิบัติตนในฐานะผู้นำของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

สืบเนื่องจากการปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตครูในปัจจุบันและอนาคตที่มุ่งเน้นให้ได้ครูมีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม โดยบัณฑิตครูจะต้องมีค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ความรู้และการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง รู้เท่าทันสังคมและบริบทโลก รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศและสังคมอนาคต รายวิชานี้จึงมุ่งพัฒนาครูเป็นผู้นำทางวิชาชีพ สามารถสานองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผู้เรียนและชุมชน สังคมได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์													
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12			
หมวดวิชาที่	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308xxx สังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม 	<p>- จัดการเรียนรู้โดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอปรากฏการณ์จริงทางสังคมและการศึกษาในชีวิตประจำวันที่สะท้อนถึงการเกิดขึ้นของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสถานการณ์ที่สะท้อนถึงการไม่ให้ความสำคัญของมิติสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในการเสนอปรากฏการณ์จริงเกี่ยวกับสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - สังเกตความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ทุ่มเทในการค้นคว้าหาคำตอบในงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน ภายในกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือ โดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนา 	<p>ทั้งนี้ครูก็จะเป็นผู้ร่วมยกกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนและวิเคราะห์ กระบวนการนี้มุ่งให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม การปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) นำไปสู่การค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงานการหาคำตอบเกี่ยวกับสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งการอธิบายเหตุผลการสรุปผลชิ้นงานนั้นๆ
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงาน ร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<p>แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีหลายมิติ ซึ่งอาจจะเป็นความรู้ใหม่บนฐานความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีมาก่อนหน้า</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
<p>○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการ วิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่าง บุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบท การจัดการเรียนรู้ระดับ การศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก</p>	<p>- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึก ปฏิบัติการสร้างกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ในสถานการณ์จำลอง และพื้นที่จริง ในบริบทชุมชน โรงเรียน และสังคม ภายนอกเพื่อร่วมสร้างความรู้ที่ผสม ความรู้การศึกษาในระบบ การศึกษา นอกกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์ ที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยน ความรู้ เพื่อนำพานักเรียน รวมถึงคน ในสังคมให้พึ่งพาตนเองได้</p>	<p>- สังเกตกระบวนการเรียนรู้และ ดำเนินกิจกรรมสร้างความรู้ร่วมกับ โรงเรียน ชุมชน และสังคม - ประเมินผลงานจากผลงานความรู้ แผนงานหรือกิจกรรมการปฏิบัติการ พัฒนาโรงเรียน ชุมชนสังคมที่มีการ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ บูร การการการสอนกับการปฏิบัติจริง</p>
<p>○ 3.2 สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และใช้เครื่องมือในการ เรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ความเป็นครู</p>		
<p>● 3.3 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>● 2.4 บูรณาการแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการ ข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองใน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคน นำสมัยและนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ	- จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองตาม แนวคิดสำคัญของสังคมแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้อาศัยการทำงานเป็น กลุ่ม เน้นให้เกิดการไตร่ตรองสะท้อน คิดร่วมกันเกี่ยวกับสถานการณ์จริง ของการศึกษา การที่คนในสังคมไม่ สามารถพึ่งตนเองทางความรู้ และ การหาข้อสรุปร่วมกันถึงทางออกของ ปัญหาการศึกษาเพื่อให้เกิดสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	- สังเกตกระบวนการทำงานร่วมกัน การสะท้อนคิดภายในกลุ่มของผู้เรียน - สัมภาษณ์พูดคุยมุมมองการสะท้อน คิดเกี่ยวกับความรู้จากการปฏิบัติจริง ในมิติสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ประเมินผลจากการนำเสนอ นวัตกรรมการศึกษาที่ให้ข้อสรุป เกี่ยวกับทางออกจากปัญหาการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างยั่งยืน
● 4.2 สามารถออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิง วิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต		
○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สำหรับข้อมูลและ สารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลข เชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อ เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็น ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและ ถูกต้อง		
○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อ พัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน		
○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
<p>● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชนและสังคมเพื่อปรับกระบวนการทัศนการทำงานของนิสิตครูร่วมกับชุมชน</p> <p>- ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้โดยใช้ข้อมูลชุมชน</p>	<p>- สังเกตการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การนำความรู้และประสบการณ์ไปสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงในชุมชน ครอบครั้ว และสังคม</p> <p>- สังเกตอัตลักษณ์การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา ที่สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน คนในชุมชนและสังคมอย่างใกล้ชิด</p>
<p>● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศนเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่ การปรับกระบวนการทัศนการทำงานของครูร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญาชุมชนเป็นฐาน ซึ่งในกระบวนการสร้างความรู้ได้ผสมผสานความรู้การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนความรู้ เพื่อนำพานักเรียน รวมถึงคนในสังคมให้พึ่งพาตนเองได้</p>	<p>- ประเมินผลจากผลงานความรู้ที่อาศัยข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญาชุมชนเป็นฐาน เพื่อนำพานักเรียน รวมถึงคนในสังคมให้พึ่งพาตนเองได้</p>
<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ</p> <p>○ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงอาศัยการสืบค้นองค์ความรู้ ความเปลี่ยนแปลงในบริบทโลก สังคมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความกลมกลืนกับวิถีชีวิตของคน เพื่อดำรงอยู่ในสังคมอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>- ประเมินผลนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของคนในชุมชนและสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p>6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงที่อาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกฝนการตั้งคำถามที่หลากหลายมากกว่าการหาคำตอบ การร่วมกันคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการสื่อสารเรียนรู้ร่วมกัน มีการแสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่ทักษะในการดำรงชีวิต</p>	<p>- สังเกตกระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันบนฐานของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างอิสระ รู้จักตั้งคำถามที่มีทักษะ แง่คิดที่หลากหลาย การร่วมมือกันสร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคม</p>
<p>● 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		<p>- ประเมินผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ สร้างสรรค์บนหลักการของการมีจริยธรรมทางวิชาการและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</p>
<p>● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และประพุดิตนเป็นแบบอย่าง ที่จัดการและสืบค้นข้อมูลและ สารสนเทศ การรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจ ที่ดีและ ตระหนักถึงการละเมิด สิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วย ครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย ความรัก เมตตา กรุณา เอื้อ อาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ</p>		
<p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และ พัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ ของผู้อื่น การท างานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือ ในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้ คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้วิจัยเป็นฐานและรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- เล่าเรื่องยุคสมัยของการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย	2	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้เกี่ยวกับยุคสมัยของการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
2	- สะท้อนคิดตั้งคำถามกับยุคสมัยของการศึกษา และการเปลี่ยนผ่านยุคสมัยของการศึกษา	2	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เรียนรู้กรณีศึกษาจากวิถีทัศน์ และร่วมตั้งคำถามวิพากษ์ อภิปรายร่วมกัน	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
3	- ยุคสมัยของการศึกษาตลอดชีวิตและความจำเป็นของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	- เรียนรู้กรณีศึกษาจากวิถีทัศน์ ตัวอย่างจากสถานการณ์จริง ผลการวิจัย และร่วมตั้งคำถาม วิพากษ์ เพื่อให้เกิดการสะท้อนคิดร่วมกัน	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
4	- กระบวนทัศน์ของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	- เรียนรู้ปรากฏการณ์ กระบวนทัศน์ของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านผลงานวิจัย และร่วมสะท้อนคิดจากปรากฏการณ์จริงทางสังคมและการศึกษา	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
5	- การตั้งคำถามต่อเป้าหมายของการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา	2	2	- เรียนรู้โดยการสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถามด้วยตนเอง (Inquiry-based Learning) เพื่อทำความเข้าใจและเสนอทางออกของการกำหนด	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				เป้าหมายการศึกษา และ ความเสมอภาคทาง การศึกษา	
6	- แนวทางและกระบวนการของการ ของการศึกษาเพื่อนำสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน	2	2	- เรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย ให้ ผู้เรียน ออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ และ เรียนรู้ในมิติการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลนอก ห้องเรียน แล้วนำ ประสบการณ์มาแลกเปลี่ยน ร่วมกันในชั้นเรียน	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
7	- นโยบายการให้ความสำคัญกับ สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	- เรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย ผู้เรียนศึกษาสืบค้นองค์ ความรู้ แนวคิด ผลงานวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนอก ห้องเรียน แล้วนำ ประสบการณ์มาเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียน	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
8	- การผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็น กลไกของการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	- การจัดการเรียนรู้โดยกลับ ทางห้องเรียน ผู้สอนคอย ชี้แนะวิธีเพิ่มพูน ประสบการณ์ เพื่อผู้เรียน สืบค้นกันเองเพื่อกำหนด แนวคิดหรือมโนทัศน์ เกิด การสร้างความรู้อย่างมี ความหมายและสามารถ นำเสนอผลงานเชิง สร้างสรรค์	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
9	สอบกลางภาค	-	-	-	-
10	- การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์แบบเป็น องค์รวม	2	2	- การจัดการเรียนรู้โดยกลับ ทางห้องเรียน เพื่อสร้าง ความรู้และเสนอผลงาน สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์แบบเป็นองค์รวม	
11	- เรียนรู้และสร้างกระบวนการเรียนรู้ประสบการณ์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทกลุ่ม/โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน	2	2	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ในพื้นที่จริงเป็นฐานและร่วมสร้างกระบวนการเรียนรู้กับกลุ่ม/โรงเรียนชุมชน	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
12	- สานเสวนาและถอดประสบการณ์การเรียนรู้จากสร้างกระบวนการเรียนรู้ในบริบทกลุ่ม/โรงเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน	2	2	- การจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันวิเคราะห์ สะท้อนคิด และนำเสนอผลการเรียนรู้จากพื้นที่	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
2	- เรียนรู้และสร้างกระบวนการเรียนรู้ประสบการณ์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทโรงเรียนที่ผลักดันให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมสร้างความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมชุมชนภายนอกในเวลาเดียวกัน	2	2	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ในพื้นที่จริงเป็นฐานและร่วมสร้างกระบวนการเรียนรู้กับกลุ่ม/โรงเรียน ชุมชน	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
13	- สานเสวนาและถอดประสบการณ์การเรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่ม/โรงเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมชุมชนภายนอก	2	2	- การจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันวิเคราะห์ สะท้อนคิด และนำเสนอผลการเรียนรู้จากพื้นที่	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
14	- การเรียนรู้และมีส่วนร่วมออกแบบกระบวนการเรียนรู้สร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติจริงในมิติสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความหลากหลาย ครั้งที่ 1	2	2	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติการร่วมกับโรงเรียน สังคมชุมชนในพื้นที่ต่างๆ เพื่อให้เกิดกระบวนการสร้างความรู้ปฏิบัติการจริงในมิติสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
15	- การเรียนรู้และมีส่วนร่วมออกแบบกระบวนการเรียนรู้สร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติจริงในมิติสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความหลากหลาย ครั้งที่ 2	2	2	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติการร่วมกับโรงเรียน สังคมชุมชนในพื้นที่ต่างๆ เพื่อให้เกิดกระบวนการสร้างความรู้ปฏิบัติการจริงในมิติ	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
16	- นำเสนอผลงานการวิเคราะห์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานการณ์จริงที่มีความหลากหลายครั้งที่ 1 - ข้อเสนอองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	- นิสิตและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันถอดบทเรียนการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ - นิสิตอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ และนำเสนอข้อเสนอองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
17-18	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้ที่ 1-ด้านที่ 6	1. สังเกตจากมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การลงพื้นที่ฝึกปฏิบัติจริง 2. ประเมินผลจากชิ้นงานการถอดบทเรียนและนำเสนอผลการถอดบทเรียน 3. ประเมินผลการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียน	1-15	80 %
2	ผลการเรียนรู้ด้านที่ 3	1. ประเมินผลจากสอบปลายภาค	17-18	20 %
รวม				100 %