



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0125466 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศาสตร์
Learning Process Management in Social Science

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	16
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: วิทยาเขตสงขลา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125466 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)

Learning Process Management in Social Science

วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับต่าง ๆ ของผู้เรียน

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และอาคารเรียนอเนกประสงค์
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มกราคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องต่อคุณภาพวิชาการและวิชาการสอนสังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา และสามารถทดลองสอนในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

2.2 นิสิตสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

2.3 นิสิตมีเจตคติและความสามารถในการนำความรู้หลักการทางหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษามาประยุกต์ใช้ร่วมกับองค์ความรู้ในรายวิชาชีพรู เพื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
39 ชั่วโมง	-	6 ชั่วโมง	90 ชั่วโมง

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้อง 235-236 คณะศึกษาศาสตร์ และทางเว็บไซต์ Facebook page รายวิชา รวมทั้งห้อง 13407 (ห้องพักอาจารย์) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้												
	ELO1		ELO2		ELO3			ELO4			ELO5		ELO6			ELO7		ELO8			ELO9			ELO10		ELO11		ELO12				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0125462 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 2	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO1 แสดงพฤติกรรมการมีจิตวิญญาณความเป็นครูสั่งคมศึกษาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน	1.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มผู้สร้างความรู้เข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 1.2 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 1.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 1.4 การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 1.5 การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น 1.6 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้เข้าใจเรียนรู้ และซึมซับการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมและประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติได้ 1.7 การกำหนดสถานการณ์ทางจริยธรรมและร่วมวิพากษ์โดยใช้หลักการทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมและหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรมได้	1.1 อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 1.2 อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 1.3 นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน 1.4 ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมนพหุวัฒนธรรม ○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา		
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม		
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	1.8 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Project Based Learning เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้แบบปรับใช้สังคมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และมุ่งเน้น Problem-based Learning 1.9 การออกแบบกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างทักษะความเป็น พลเมือง 1.10 การสะท้อนคิดเกี่ยวกับ Role-Modeling ของครูที่มี จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู 1.11 จัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- Based Learning รวมถึงการใช้ Project-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ 1.12 การสะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ 1.13 การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่าน School-based Learning โดยเรียนรู้ผ่านมุมมองและประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอนโดยตรงในสถานศึกษา	
2. ด้านความรู้		
ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครูสังคมศึกษา หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนสังคมศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค	2.1 การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2.2 การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 2.3 การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 2.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงาน 2.5 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.1 นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2.2 อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 2.3 อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 2.4 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ วิทยาการความรู้สมัยใหม่ทางสังคมศึกษา และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก		
● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		
● 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้ชำนาญ (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ทางสังคมศาสตร์ ทันท่วงที ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนไม่เรียนรู้และพัฒนาางอย่างสร้างสรรค์	3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	3.1 นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 3.2 อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○	4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง ทักษะทางด้านสังคมศึกษา ใน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	
●	4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	
○	4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	
ELO5 ใช้วิถีวิทยาทางการวัดและประเมินทางด้านสังคมศึกษา ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ทางสังคมศึกษา นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
○	5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
○	5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา	
○	5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชน สรุปลองค้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้เพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้และบริบทของชุมชนบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
○	6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	4.1 อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 4.2 นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม 4.3 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต
○	6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการที่ดำเนินการทำงานของครูร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 		
ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพอย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย 	5.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ Online ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเอกและรายวิชาต่าง ๆ 5.2 การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	5.1 อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 5.2 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 5.3 นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
<ul style="list-style-type: none"> ○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาและศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการออกเสียงผลงาน 		
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
	6.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกต	6.1 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
●	9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	พฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนประสมการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 6.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	6.2 อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองจัดการเรียนรู้ 6.3 นิสิตประเมินตนเอง 6.4 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประเมินผลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
●	9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
○	9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูสังคมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมกับปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู			
○	10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูสังคมศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
●	10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา			
●	11.1 นำความรู้ทางด้านจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาและวิชาชีพครูมาใช้อย่างเหมาะสม ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
●	11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับขึ้นไป และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูสังคมศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่			

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นวัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนสังคมศึกษา เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
○ 12.4 จัดการความรู้จากกรปฏิบัติงานในหน้าที่ครูสังคมศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่		

กลุ่มบูรณาการการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูสังคมศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาศักยภาพตนเอง และชุมชน	1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- ให้นิสิตฝึกวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการอภิปรายกลุ่ม	- การสรุปผลการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของนิสิตที่จัดทำขึ้นเป็นรายกลุ่ม
ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครูสังคมศึกษา หลักสูตรศาสตร์การสอน วิธีการสอนสังคมศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค	3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์วิทยาการความรู้สมัยใหม่ทางสังคมศึกษา และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาสังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่าง	- สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	- ให้นิสิตฝึกการสรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping หรือ Concept Map) และนิสิตนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาที่กำหนด	- ผลงานการสรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนผังความคิด

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน
	<p>บุคคล ได้เหมาะสมกับบริบท การจัดการเรียนรู้ระดับ การศึกษา ชุมชนและสังคมที่มี ความหลากหลายเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก</p> <p>3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการ จัดการเรียนรู้ทางด้านสังคม ศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การ วัดและประเมินผล และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงได้สอดคล้อง กับบริบทวิชาชีพ</p> <p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและองค์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับ การปฏิบัติจริงและการบูรณา การข้ามศาสตร์</p>			

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน
<p>ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มี ความรอบรู้ ทาง สังคมศาสตร์ ทันสมัย ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่ กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการ คิดเชิงอนาคต</p>	<p>- กระบวนการจัดการเรียนรู้ทาง สังคมศึกษา</p>	<p>- ให้นิสิตศึกษาวิธีทัศน์ที่เกี่ยวข้อง กับการสอนสังคมศึกษาใน หลากหลายรูปแบบ โดยให้นิสิต วิเคราะห์ว่าการเรียนการสอนในวี ทัศน์นั้นเป็นวิธีการสอนแบบใด หรืออยู่ภายใต้แนวทางการสอน แบบใด</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการ สอน หลักสูตร แนวคิด และ รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ทาง สังคมศึกษา</p>	<p>- การสรุปผลการวิเคราะห์วิธีทัศน์ที่ เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษา ของนิสิตเป็นรายบุคคล</p>
<p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เพื่อปรับกระบวนการ ทํางานของครุร่วมกับชุมชน สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับ ชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึง ข้อมูล ความรู้และบริบทของ ชุมชน บนฐานชุมชนการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับ ความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและนำไปสู่ ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงาน ของครุร่วมกับชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่าง ด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดย ใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อ</p>	<p>- การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ และเจตคติ</p>	<p>- ฝึกให้นิสิตวิเคราะห์เกี่ยวกับแนว ททางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ว่าวิธีการสอนใดที่ส่งเสริมผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อ วิชาสังคมศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อภิปรายกลุ่ม และให้นิสิต นำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>- เอกสารและใบงานของนิสิต เกี่ยวกับการวิเคราะห์แนว ททางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน
	<p>การเป็นผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>			
<p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทัน ภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและ บูรณาการกับเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>8.3 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ การรับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและ ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของ การลอกเลียนผลงาน</p>	<p>- สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ สังคมศึกษา</p>	<p>- ให้นิสิตวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัด ในการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละ ประเภท เช่น บุคคล มัลติมีเดีย สิ่งพิมพ์ และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ</p>	<p>- เอกสารและใบงานของนิสิต เกี่ยวกับการวิเคราะห์การใช้สื่อ การเรียนรู้แต่ละประเภททาง สังคมศึกษา</p>
<p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการ วิเคราะห์งานครู การ แสวงหาความรู้ทางด้าน สังคมศาสตร์ และการ จัดการความรู้ในสถานการณ์ ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ครู</p>	<p>9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครู ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับ ผู้เรียน ครู และโรงเรียน 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาดตนเอง ให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคต และทักษะในการจัดการความรู้ ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้</p>	<p>- นำนิสิตไปศึกษาการเรียนการสอน ที่โรงเรียนและชุมชนจากการ สังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม</p>	<p>- นำนิสิตไปศึกษาการเรียนการสอน ภายในโรงเรียน</p>	<p>- เอกสารและใบงานของนิสิตในการ สรุปผลการศึกษารับเรียนการ สอนที่โรงเรียนและชุมชนจากการ สังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม</p>

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน
	เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			
ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูสังคมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพครู	10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับองค์ประกอบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - ฝึกให้นิสิตแต่ละคนออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - ให้นิสิตนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล 	- เอกสารและใบงานของนิสิตในการออกแบบองค์ประกอบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับต่าง ๆ ของผู้เรียน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เอกสาร ตำราเรียน - กระบวนการเรียนการสอน - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน - การประเมินผลการเรียน	3	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
2	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์	3	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
3 - 4	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน ภูมิศาสตร์	6	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5 - 6	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน ประวัติศาสตร์	6	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
7 - 8	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน เศรษฐศาสตร์	6	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
9	สอบกลางภาค				
10	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	3	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
11 - 13	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน รัฐศาสตร์	9	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา ผศ.ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	วิภาพรรณ พินลา
14	ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอนสังคมศึกษาในระดับต่าง ๆ ของผู้เรียน	3	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
15 - 16	ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอนสังคมศึกษาในระดับต่าง ๆ ของผู้เรียน	-	6	- นำเสนอหน้าชั้น เรียน	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา ผศ.ดร. วิภาพรรณ พินลา
17 - 18	สอบปลายภาค				
รวม		45	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1,	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	1 - 16	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4			
2	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	กิจกรรมภายในชั้นเรียน	1 - 16	40
3	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	สอบกลางภาค (สอบปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้)	9	20
4	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	สอบปลายภาค (สอบปฏิบัติการสอน)	17 - 18	30
รวม				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: เอดิชั่น เพรส โปรดักส์.
- จริณ แก้วสนิท. (2546). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.
- จิราวัฒน์ ชิวเวทย์. (2542). *บทเรียนสำเร็จรูป*. นครปฐม: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). *เทคโนโลยีทางการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิตนา แชมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภาพรรณ พินลา และวิภาดา พินลา. (2566). *การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2563). *สังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิภาดา พินลา และวิภาพรรณ พินลา. (2565). *การเรียนรู้เชิงรุกในวิชาสังคมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2 ปรับปรุงใหม่)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). *นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2544). *แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 1*. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- ประหยัด จิระวนพงศ์. (2544). *หลักและทฤษฎีทางเทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาการ.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนวิชาพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). *การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. ภาพสิทธิ์: ประสานการพิมพ์.

- สมบัติ ท้ายเรือคำ และคณะ. (2547). *เอกสารประกอบการประกอบการสอนวิชาการวิจัยเบื้องต้น*.
มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมยศ นาวิการ. (2544). *การบริหาร: คู่มือและแบบทดสอบ*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และ อัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). *การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดารรรณ. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง*. เชียงใหม่:
เชียงใหม่เดอะโนเลกส์เซตเตอร์.
- सानนท์ เจริญฉาย. (2543). *โปรแกรมประยุกต์ด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- สุชา จันท์เอม. (2541). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพล วงสินธุ์. (2536). การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 12(3), น. 5 - 9.
- สุพล เพชรานนท์. (2540). *เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม*. สงขลา: คณะวิทยาการจัดการ สถาบัน
ราชภัฏสงขลา.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). *วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ
เรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- English, H B. (1958). *A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical
Teams*. London: Longman.
- Strauss, G. & Sayless, L. R. (1990). *Personal Human Problem of Management*. Englewood
Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Wolman, T. E. (1973). *Education and Organizational Leadership in Elementary School*.
Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผล การเรียนการสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- 2.1 การสังเกตจากผู้เรียน
- 2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต
- 2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตาม ข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4