



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0303131
ชื่อวิชา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมระดับประถมศึกษา
 Moral Ethics and Values for Elementary Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0303131 คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมระดับประถมศึกษา

2 (2-0-4)

Moral Ethics and Values for Elementary Education

วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมไทยและสากล กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม การออกแบบนวัตกรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา วิจัยสภาพการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในสถานศึกษาโรงเรียน

Analyze ethics, moral, Thai and universal values; processes of moral, ethics and values development; elementary education teacher in moral, ethics and value enhancement; innovative design and activities arrangement for enhancing moral, ethics and values for elementary education learners; research moral, ethics and value conditions in schools

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ อภินันท์ สิริรัตนจิตต์

อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ อภินันท์ สิริรัตนจิตต์

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 พฤษภาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมไทยและสากล
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม
- 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
- 1.4 สามารถออกแบบนวัตกรรมและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
- 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นฝึกปฏิบัติการศึกษาวิจัยสภาพการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมในสถานศึกษาโรงเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เนื่องจากสถานการณ์ทางสังคมและการพัฒนาทางตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่ทำให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงทั้งโครงสร้างประชากร การแข่งขันในด้านอาชีพและการมีงานทำ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคนให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างรู้เท่าทัน ดังนั้นการพัฒนาคนผ่านรายวิชาซึ่งมีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงสะท้อนกระบวนการบ่มเพาะครูบนฐานคิดความเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเข้มแข็ง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ช.ม./ภาคเรียน	-	-	60 ช.ม./ภาคเรียน

ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแจ้งให้ทราบพร้อมกับการอธิบายรายวิชาในชั่วโมงแรก

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชา 0303131 คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมระดับ ประถมศึกษา 2 (2-0-4)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	•	•	•

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ สะท้อนคิดเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เพื่อสร้างความเข้าใจตนเอง และสะท้อนผลการเรียนรู้	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การเข้าเรียน - ประเมินจากการสังเกตความพร้อมเพรียงในการร่วมกิจกรรม
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3) เรียนรู้จากต้นแบบการเป็นครูดีของผู้สอน หรือบุคคลในสังคมโรงเรียน 4) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เช่น ความมีระเบียบวินัย	- นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง - โรงเรียนร่วมประเมินนิสิตจากการเรียนรู้และปฏิบัติฝึกปฏิบัติเรียนรู้งานการสอน และการปฏิบัติงานของครู
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	5) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้ง	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	1) การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นภาพรวมก่อนเชื่อมโยงสู่เนื้อหา การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 2) การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียน โดยเน้นหลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในบริบทจริง	- ประเมินผลจากการร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในทางวิชาการ การค้นคว้าองค์ความรู้ในเชิงนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโรงเรียน
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	3) การแลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์ในระดับนโยบายทางการศึกษา และในระดับการจัดการเรียนการสอน	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการศึกษาเรียนรู้ ประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		- ประเมินผลจากการนำเสนอรายงาน ผลงาน
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล		
<p>พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>4)การจัดการจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโรงเรียน</p> <p>5)การอภิปราย จัดทำรายงานกลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รวมถึงวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการร่วมกับผู้สอนโดยอาศัยแนวคิดและกระบวนการวิจัยเป็นฐานในแบบแผนของการสัมมนา</p>	<p>และการสอบปลายภาค</p>		
<p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>				
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>				
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>				
<p>● 3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ</p>	<p>1)การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์</p> <p>2)การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยกรอบคิดและกระบวนการวิจัย</p> <p>3)การจัดการกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>4)การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนา โดยการร่วมคิดเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดการขบคิดต่อสถานการณ์ต่างๆในโรงเรียนและวิชาชีพครูที่กำหนด รวมถึงสถานการณ์จริง</p>	<p>-นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเอง ผ่านการสังเกต ตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนผล</p> <p>-สังเกตพฤติกรรมการทำงานขงนิสิต การนำเสนอรายงานและผลงาน และการสอบปลายภาค</p>		
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>				
<p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียน การสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>				
<p>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา</p>				

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1)การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับคนอื่น เช่น ฝึกคิดเป็นกลุ่ม จัดทำรายงานกลุ่ม เพื่อสร้างความรับผิดชอบ การเรียนรู้ที่ใส่ใจและยอมรับในความแตกต่าง	-ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวในชั้นเรียน รวมถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	2)การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการสะท้อนคิดทางวิชาการและการทำงานร่วมกับคนอื่น	-อาจารย์ผู้สอน และ ครูผู้ร่วมฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในโรงเรียน ร่วมประเมินการฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนิสิต
● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	3)การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการฝึกประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในโรงเรียน	
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	1) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกวิเคราะห์ ตีความหมาย ข้อมูลตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพครู	-ประเมินผลจากการแสดงความคิดทางวิชาการ การวิเคราะห์ ตีความหมาย ข้อมูล ตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพครู
● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2)การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร	- ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และการเสนอรายงาน
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	3) การจัดทำรายงานโดยค้นคว้า ข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย ผ่านระบบเทคโนโลยี	-ประเมินจากการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ
6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ	-การจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของครูผ่าน	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>กรณีศึกษา ประสบการณ์การ สอนของครูในสถานการณ์จริง การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ครูผู้ที่มีประสบการณ์</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ -ประเมินผลจากการ นำเสนอผลงาน และการ ทดลองจัดการเรียนรู้</p>
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p>	<p>การฝึกเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ การทดลองจัดการเรียนรู้</p>	<p>-นิสิต อาจารย์ผู้สอน รวมถึงครูในโรงเรียนที่นิสิต ร่วมเรียนรู้ ร่วมประเมินเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดและ ทักษะทางวิชาการจากการ ฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>
<p>● 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย</p>		
<p>● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม การ วัดผลประเมินผล และการวิจัยในชั้น เรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	<p>ชี้แจงแผนการเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลในรายวิชา</p> <p>ความรู้ทั่วไปคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม สำหรับผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 2. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในชีวิตประจำวัน 3. การเคารพตนเองและผู้อื่น 4. การทำงานร่วมกันและการสร้าง ความสามัคคี 5. ตัวอย่างเหตุการณ์และการปฏิบัติ 6. การตั้งเป้าหมายและการพัฒนา ตนเอง 7. การประเมินผลและการติดตาม 	2	-	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย และฝึกปฏิบัติการ ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์
2	<p>คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ไทยและสากลในการพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษา</p> <p>- **คุณธรรม**: คุณสมบัติหรือ คุณลักษณะที่ดีของคน เช่น ความ ซื่อสัตย์ ความเมตตา</p> <p>- **จริยธรรม**: หลักการหรือข้อ ปฏิบัติที่คนในสังคมยอมรับร่วมกัน เช่น ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ</p> <p>- **ค่านิยมไทย**: ความเชื่อและการ ปฏิบัติที่สังคมไทยยอมรับ เช่น การ เคารพผู้ใหญ่ การทำบุญ</p> <p>- **ค่านิยมสากล**: ความเชื่อและ การปฏิบัติที่ทั่วโลกยอมรับ เช่น การ รักษาความยุติธรรม ความเท่าเทียม</p>	2	-	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย และฝึกปฏิบัติการ ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3-4	<p>กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม</p> <p>1.การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- **กิจกรรมเชิงปฏิบัติ**: กิจกรรมที่ เสริมสร้างคุณธรรม เช่น การปลูก ต้นไม้ การช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>- **การฝึกความซื่อสัตย์**: การทำ แบบฝึกหัดที่เน้นความซื่อสัตย์ เช่น การไม่ลอกการบ้าน การยอมรับ ความผิดพลาดของตนเอง</p> <p>2. การปลูกฝังค่านิยมไทย</p> <p>- **การเคารพผู้ใหญ่**: การใช้คำพูด ที่สุภาพ การไหว้</p> <p>- **การแสดงความกตัญญู**: การ ช่วยเหลือพ่อแม่ การแสดงความ ขอบคุณ</p> <p>3. การสอนค่านิยมสากล</p> <p>- **ความยุติธรรม**: การเล่นเกมที่ เน้นความยุติธรรม การแบ่งปันของ เล่นให้เท่าเทียม</p> <p>- **ความเท่าเทียมกัน**: การไม่ เลือกปฏิบัติต่อเพื่อน การให้โอกาส ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น</p> <p>4. การใช้สื่อและเทคนิคการสอน</p> <p>- **การใช้สื่อการสอน**: การเล่า นิทาน การแสดงภาพยนตร์สั้นที่เน้น คุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>- **การใช้เกมส์และกิจกรรม**: การ เล่นบทบาทสมมติ การทำกิจกรรม กลุ่มที่เสริมสร้างความสามัคคี</p> <p>5. ตัวอย่างเหตุการณ์และการปฏิบัติ</p> <p>- **เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน**: การสอนให้เด็กๆ ปฏิบัติตนอย่างมี มารยาทในโรงเรียน การให้เด็กๆ ได้ ทดลองทำดีในสถานการณ์จำลอง</p>	4	-	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย และฝึกปฏิบัติการ ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>- **การสรุปผลและการสะท้อนความคิด** : การให้เด็กๆ ได้เล่าประสบการณ์หรือความรู้สึกหลังจากทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>6. การติดตามและการประเมินผล</p> <p>- **การติดตามผล** : การสังเกตพฤติกรรมของเด็กๆ ในชีวิตประจำวัน การบันทึกพฤติกรรมที่ดี</p> <p>- **การให้คำปรึกษาและการแนะนำ** : การให้คำปรึกษาเมื่อเด็กๆ มีปัญหา การแนะนำแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรม</p> <p>7. การสร้างแรงจูงใจและการส่งเสริม</p> <p>- **การให้รางวัล** : การให้รางวัลหรือการชมเชยเมื่อเด็กๆ ทำสิ่งที่ดี</p> <p>- **การส่งเสริมการเรียนรู้** : การจัดกิจกรรมที่สนุกสนานและมีประโยชน์ การเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาพูดคุยกับเด็ก ๆ</p>				
5-6	<p>-บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม</p> <p>1. ความหมายและความสำคัญของบทบาทครู</p> <p>- **บทบาทของครู**: การเป็นผู้นำที่ดี การเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>- **ความสำคัญของบทบาทครู**: การมีอิทธิพลต่อการพัฒนานิสัยและค่านิยมของนักเรียน</p> <p>2. การเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>- **การแสดงคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน**: ครูควรแสดงพฤติกรรมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์</p>	4	-	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย และฝึกปฏิบัติการ ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>ความรับผิดชอบ และความเมตตา</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม**: <p>การเคารพกฎระเบียบการทำงานอย่างเต็มที่ และการแสดงความยุติธรรม</p> <p>3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน**: <p>การส่งเสริมความเป็นกันเองและความสามัคคี การใช้คำพูดที่สุภาพและเป็นมิตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม**: <p>การเลือกสื่อที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรม เช่น หนังสือนิทาน และภาพยนตร์</p> <p>4. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การทำกิจกรรมกลุ่ม**: <p>การทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและการช่วยเหลือกัน เช่น การทำงานกลุ่ม การเล่นเกมที่เน้นการแบ่งปัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การเรียนรู้ผ่านการเล่น**: <p>การใช้เกมส์และบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>5. การส่งเสริมการคิดเชิงคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การตั้งคำถามเชิงคุณธรรม**: <p>การกระตุ้นให้เด็กๆ คิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การสะท้อนความคิด**: <p>การให้เด็กๆ ได้เล่าประสบการณ์หรือความรู้สึกหลังจากทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่างๆ</p>				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>6. การประเมินและติดตามผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การสังเกตพฤติกรรม**: การบันทึกพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีของเด็กๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอน - **การให้คำปรึกษาและแนะนำ**: การให้คำปรึกษาเมื่อเด็กๆ มีปัญหา การแนะนำแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรม <p>7. การสร้างแรงจูงใจและการส่งเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การให้รางวัลและการชมเชย**: การให้รางวัลหรือการชมเชยเมื่อเด็กๆ ทำสิ่งที่ดี เช่น การให้ใบประกาศเกียรติคุณ - **การส่งเสริมการเรียนรู้**: การจัดกิจกรรมที่สนุกสนานและมีประโยชน์ การเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาพูดคุยกับเด็กๆ <p>8. การมีส่วนร่วมกับชุมชนและครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การเชื่อมโยงกับครอบครัว**: การสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่บ้าน - **การมีส่วนร่วมกับชุมชน**: การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชน เช่น การทำบุญ การช่วยเหลือสังคม <p>9. การพัฒนาตนเองของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - **การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง**: การเข้าร่วมการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนคุณธรรมและจริยธรรม 				
7-8	นวัตกรรมและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	4	-	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย และฝึกปฏิบัติการ ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>1. หลักการออกแบบนวัตกรรมการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน: การเข้าใจความต้องการและพฤติกรรมของเด็กในระดับประถมศึกษา</p> <p>การกำหนดวัตถุประสงค์: การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>การเลือกวิธีการและสื่อ: การเลือกใช้วิธีการสอนและสื่อที่เหมาะสม เช่น เกม การ์ตูน นิทาน</p> <p>2. ตัวอย่างนวัตกรรมการสอน</p> <p>การใช้เทคโนโลยี: การใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมที่เน้นการสอนคุณธรรม เช่น เกมการศึกษาที่เน้นการแก้ปัญหาทางศีลธรรม</p> <p>การใช้สื่อมัลติมีเดีย: การสร้างภาพยนตร์สั้น การ์ตูน หรือวิดีโอที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>การเรียนรู้ผ่านการเล่น: การใช้เกมการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม เช่น เกมที่เน้นการแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน</p> <p>3. การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>กิจกรรมกลุ่ม: การทำกิจกรรมที่ต้องใช้ความร่วมมือกัน เช่น การปลูกต้นไม้ การทำงานศิลปะร่วมกัน</p> <p>กิจกรรมสังคม: การออกไปทำกิจกรรมในชุมชน เช่น การช่วยเหลือผู้สูงอายุ การทำบุญ</p> <p>กิจกรรมเชิงประสบการณ์: การจัดค่ายคุณธรรม การทำกิจกรรมที่ท้าทายและต้องใช้ความอดทน เช่น การปีนเขา การทำกิจกรรมในธรรมชาติ</p>				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>4. การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในบทเรียน</p> <p>การบูรณาการกับวิชาอื่นๆ: การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในบทเรียนปกติ เช่น ในวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ หรือสังคมศึกษา</p> <p>การใช้สถานการณ์จำลอง: การสร้างสถานการณ์จำลองให้เด็กๆ ได้ฝึกคิดและตัดสินใจ เช่น การจำลองเหตุการณ์ที่ต้องตัดสินใจว่าจะทำอะไรผิด</p>				
9					
สัปดาห์สอบกลางภาค					
10-11	<p>การออกแบบนวัตกรรมและการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>1. หลักการและแนวคิดการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>- **การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา**: แนวคิดและหลักการเบื้องต้นในการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>- **การบูรณาการคุณธรรมและจริยธรรม**: วิธีการบูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมเข้ากับนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ตัวอย่างนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- **เกมการศึกษา**: การออกแบบเกมที่เน้นการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>3. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>- **กิจกรรมในห้องเรียน**: การจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่เน้นการเสริมสร้างคุณธรรม เช่น กิจกรรมเล่าเรื่องคุณธรรม กิจกรรมการอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ที่มีคุณธรรม</p>	4	-	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย และฝึกปฏิบัติการ ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>- **กิจกรรมนอกห้องเรียน**: กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมจิตอาสา การเยี่ยมชมสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้คุณธรรม</p> <p>- **การใช้ศิลปะและวัฒนธรรม**: การใช้ศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรมเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและค่านิยม</p> <p>4. กรณีศึกษา</p> <p>- **กรณีศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ**: การนำเสนอตัวอย่างกรณีศึกษาจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p>				
12-14	<p>- งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในสถานศึกษาโรงเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>1. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>- **ชื่อผู้วิจัย**: สุภาพร อมรสุษ</p> <p>- **ปีที่วิจัย**: 2562</p> <p>2. ผลกระทบของโปรแกรมการฝึกอบรมครูในการเสริมสร้างค่านิยมเชิงบวกในนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>- **ชื่อผู้วิจัย**: นฤมล ทองไพศาล</p> <p>- **ปีที่วิจัย**: 2561</p> <p>3. สภาพการณ์และแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมในนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตชนบท</p> <p>- **ชื่อผู้วิจัย**: ปรีชา สังข์ประเสริฐ</p> <p>- **ปีที่วิจัย**: 2563</p> <p>4. การเปรียบเทียบการสอนคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษาระหว่างไทยและญี่ปุ่น</p> <p>- **ชื่อผู้วิจัย**: วิทยา จิตสว่าง</p> <p>- **ปีที่วิจัย**: 2560</p> <p>5. การใช้สื่อดิจิทัลในการเสริมสร้างค่านิยมและจริยธรรมในนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>- **ชื่อผู้วิจัย**: อรอนงค์ รัตนชัย</p> <p>- **ปีที่วิจัย**: 2564</p>	6	-	สื่อบันทึก สรุปรูป และนำเสนอผลงานวิจัย	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	6. บทบาทของครอบครัวในการ เสริมสร้างคุณธรรมในเด็ก ประถมศึกษา - **ชื่อผู้วิจัย** : พิษญา แก้ววรรณ - **ปีที่วิจัย** : 2559 7. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างจริยธรรมในนักเรียน ประถมศึกษา - **ชื่อผู้วิจัย** : ธนากร สิทธิวิเศษ - **ปีที่วิจัย** : 2562 8. การใช้กิจกรรมจิตอาสาในการ เสริมสร้างคุณธรรมในนักเรียน ประถมศึกษา - **ชื่อผู้วิจัย** : อภิชาติ วัฒนศิริ - **ปีที่วิจัย** : 2561				
16	-สัมมนาสถานการณ์ แนวทางการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ในสถานศึกษา สำหรับครูผู้สอน	2	-	จัดเวทีสัมมนา	
17	สัปดาห์หยุดก่อนสอบปลายภาค	-	-	-	-
18	สัปดาห์สอบปลายภาค	-	-	-	-
รวม		30	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	-สอบปลายภาค	18	30%
3	ทักษะทางปัญญา	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต	5-16	20%
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลความ รับผิดชอบ	-ประเมินความรับผิดชอบและการทำงาน ร่วมกัน -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของ นิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	7-16	5%

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5	ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	-ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและการสืบค้นข้อมูล -สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ -การนำเสนองาน	5-16	5%
6	ทักษะการจัดการเรียนรู้	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -การนำเสนอรายงานและการจัดกิจกรรมตามผลงานการออกแบบนวัตกรรม	8-16	30%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ชาติรี สำราญ.(2559). การสอนที่มีชีวิต. กรุงเทพฯ. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.).

เบลล์กันกา, เจมส์ และแบรนต์, รอน, (บรรณาธิการ) (2554). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21 = 21st Century Skills : Rethinking How Students Learn.** แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตตฤกษ์. พิมพ์ครั้งที่ 1 : กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส.

ปาร์กเกอร์ เจ. ปาล์มเมอร์. (2556). **กล้าที่จะสอน: การสำรวจโลกภายในของชีวิตครู = The courage to teach : Exploring the inner landscape of a teacher's life.** แปลโดย เพ็ญญา หงษ์ทอง และ ญัฐพรส วิงวิญญู .กรุงเทพฯ: สวนเงินมีมา.

วิจารณ์ พานิช. (2557). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิจารณ์ พานิช. (2557). **สอนอย่างมืออาชีพครู.** กรุงเทพฯ: โครงการผู้นำแห่งอนาคต.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2550). **คุณธรรมนำความรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์.** กรุงเทพฯ: สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

ครูเชียงราย. (2555). การพัฒนาผู้เรียน. เข้าถึงได้จาก <http://www.kruchiangrai.net/> (วันที่ค้นข้อมูล: 5 เมษายน 2561).

พระธรรมปิฎก. (2540). พุทธธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระวิจิตรธรรมมาภรณ์ . (2558). ความหมายของคุณธรรม. เข้าถึงได้จาก <http://portal.tebyan.netPortal/Culture/> (วันที่ค้นข้อมูล : 5 เมษายน 2561).

- พิศมัย เทียนทอง. (2553). การดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน โรงเรียน บ้านเขามะกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542 . กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์.
- วสิน อินทสระ. (2541). พุทธจริยศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทองกวาว.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). ปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.
- สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร. (2550). การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีปทุม.

ภาษาอังกฤษ

- Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege**. Great Britain: Routledge and Kegan Paul PLC.
- Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and Culture**. London: Sage Publications.
- Calhoun, E. (2002). **Action Research for School Improvement**. *Educational Leadership*. 59(6), 18-24.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กิติคุณ คัมภีรานนท์ มณฑลสี นื้อทอง และนිරชา คัมภีรานนท์. (2558). **ต่อกล้าให้เติบใหญ่ 2**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปฏิหารีย์การศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะลา**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2550). **คุณธรรมนำความรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์**. กรุงเทพฯ: สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์
- 1.2 นิสิตสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์
- 1.3 นิสิตเขียนรายละเอียดที่สะท้อนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอการจัดการเรียนการสอน

ในอนาคต ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมิน ที่สะท้อนต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.2 ศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในมิติวิคิด และวิธีวิทยา เพื่อใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการสอน

3.3 ปรับเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาและกลุ่มเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 พิจารณาคะแนนรายงานทั้งรายงานกลุ่ม และรายงานเฉพาะบุคคลอยู่เสมอ

4.2 จัดทำข้อสอบพร้อมทั้งพิจารณาให้มีมาตรฐานที่สะท้อนวิคิด

4.3 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

4.4 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมิน การสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอต่อการเรียนการสอน และคะแนนสอบของนิสิตมาวิเคราะห์ สรุปเพื่อนำไปพัฒนารายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในภาคเรียนถัดไป