



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0314511 จรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู
(Code of Ethics of Teaching Profession and Teacher Attributes)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0314511 จรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู

3(2-2-5)

Code of Ethics of Teaching Profession and Teacher Attributes

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองดี

Internal and external changes in global and local contexts affecting education; laws relating to performance of teaching, following ethics of teaching profession with spirituality as a teacher, inspire learners for life-long learning and build equity in learning, develop oneself to be versatile, a good role model, ethical, responsible and a good citizen

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาชีพครู บัณฑิต
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

คณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

อาคารคณะศึกษาศาสตร์ หรืออาคารเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 พฤษภาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้หนีตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 มีความรู้เกี่ยวกับสภาพงานครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู และความเป็นครู กับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.2 มีทักษะในการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีจิตสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบ มุ่งมั่น และพัฒนาตนเอง

2.4 ตระหนักในคุณค่าของความเป็นครูและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู

2.5 เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

3.1 เพื่อสะท้อนความเป็นธรรมชาติของวิชาชีพที่มีความลุ่มลึก สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลง และสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเข้มแข็ง

3.2 เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ให้คำปรึกษาที่อาคารปฏิบัติการวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ชั้น 2 และ application line และเบอร์โทรศัพท์ ผู้สอ

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต
แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4. ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				6.วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ และบูรณา รายอัตลักษณ์	
	1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	2. 3	3. 1	3. 2	3. 3	4.1	4.2	5. 1	5. 2	5. 3	5. 4	6. 1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314511 จรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู	●	●	●				○	●	○		○	○		●	○		○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	-การสอนสอดแทรกด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู คุณค่า และความศรัทธาในวิชาชีพครู -การยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับครูผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเพื่อร่วมกันวิเคราะห์	ประเมินจาก -การแสดงพฤติกรรมของนิสิต เช่น ความสนใจ การให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่ม กิจกรรมต่างๆ การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การสะท้อนความคิด และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา
● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	-การปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่อความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกาที่กำหนดร่วมกัน	-การตรวจผลงานที่มอบหมาย
● 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-การสะท้อนความคิดเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	
2. ด้านความรู้		
2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ไขข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	-การบรรยายโดยใช้สื่อ เช่น power point หนังสือ รายงานการวิจัย บทความวิจัย และบทความวิชาการ -แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการร่วมกัน	-ประเมินจากการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิด การอภิปราย และร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	-ร่วมกันศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ในระดับนโยบายทางการศึกษา และในระดับการจัดการเรียนการสอน และอภิปรายร่วมกัน	-ประเมินจากการนำเสนอรายงานกลุ่มและรายงานเฉพาะบุคคลหน้าชั้นเรียน
2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ	-จัดทำรายงานกลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รวมถึงวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกับผู้สอนในแบบแผนของการสัมมนา	-ประเมินจากการสอบปลายภาค
○ 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์	-การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง -Activity Based Learning	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	สอนโดยให้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลงานวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ และเอกสาร ตำรา เพื่อวิพากษ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมกัน	ประเมินจากความตั้งใจศึกษา ค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ
○ 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	การเรียนรู้จาก Role Model	ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน	-การถาม-ตอบ และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับ -ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน -ความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	-สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม และทำงานเฉพาะบุคคล -สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น การแสดงออกขณะทำงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ผู้ปกครอง และชุมชน		ร่วมกับคนอื่นๆ
4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	-การเรียนรู้จาก Role Model	-ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย -ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล	-มอบหมายให้ผลิตรายงานกลุ่ม และ รายงานเฉพาะบุคคล -ส่งเสริมให้คิดกล้าคิด กล้านำเสนอ และทำงานร่วมกับคนอื่นได้	ประเมินผลจากความตั้งใจในการค้นคว้า หาข้อมูลอย่างอิสระ ประเมินจากเอกสาร รายงาน การเขียน และอ้างอิงแหล่งที่มา ตามหลักวิชาการ
● 5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม	-วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับครูที่ทำงานสร้างสรรค์สังคม -การเรียนรู้จาก Role Model	
5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล สารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูล สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี		
5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม		
6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
○ 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงาน	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นิสิตมีส่วนร่วมวางแผน ออกแบบ กิจกรรม และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	ประเมินจากการมีส่วนร่วม ร่วมวางแผน ออกแบบ กิจกรรม และปฏิบัติ กิจกรรม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สอนในสถานศึกษา	-การเรียนรู้จาก Role Model -นิสิตร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยน แนวคิด และทำกิจกรรม	ประเมินจากอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด
6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและ เผยแพร่		

5. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	การชี้แจงรายละเอียดการสอนตาม ประมวลการสอนรายวิชา รวมทั้งรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับความเป็นครู -ความสำคัญของการเป็นครู -ความหมายครู อาจารย์ ประเภทของครู -วิชาชีพครู ความสำคัญของวิชาชีพครู -ครูมืออาชีพ -บทบาทหน้าที่ ภาระงานและ ความรับผิดชอบของครู -คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของครู -คุณลักษณะของครูที่ดี -บุคลิกภาพของครู	2	2	อภิปราย ระดมความคิด สะท้อนความคิด การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จาก Role Model -การมอบหมายงาน -การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง - ฝึกปฏิบัติ	อาจารย์ สาขาวิชา หลักสูตร และการ สอน
2	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู - คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี พอเพียง -สมรรถนะวิชาชีพครู -คุณลักษณะความเป็นครูดีตามแนวคิดใน ต่างประเทศ -คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 -มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา -มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ -มาตรฐานปฏิบัติงาน -มาตรฐานการปฏิบัติตน	2	2	-สื่อออนไลน์ และ เอกสารประกอบ การสอน	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู -การขอขึ้นและต่อใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา -การพัฒนาตนเองในวิชาชีพครู				
3-4	กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาสำหรับครู: 1. กฎหมายการศึกษาในประเทศไทย - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการแก้ไขเพิ่มเติม - พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 2. นโยบายการศึกษาแห่งชาติ - นโยบายการศึกษาพื้นฐานและ มัธยมศึกษา - นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพ 3. กฎหมายและนโยบายการศึกษาพิเศษ - กฎหมายและนโยบายสำหรับนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษ - การสนับสนุนและบริการเฉพาะสำหรับ นักเรียนพิเศษ 4. กฎหมายว่าด้วยสิทธิมนุษยชนและ การศึกษา - สิทธิมนุษยชนในโรงเรียนและการ ป้องกันการละเมิดสิทธิ - บทบาทของครูในการส่งเสริมและ คุ้มครองสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน 5. นโยบายการพัฒนาและฝึกอบรมครู - นโยบายการพัฒนาวิชาชีพครู - กฎหมายว่าด้วยการฝึกอบรมและการ พัฒนาศักยภาพครู 6. กฎหมายว่าด้วยการประเมินและ มาตรฐานการศึกษา - การประเมินคุณภาพการศึกษาและการ ประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาและการประเมินผล	4	4	อภิปราย ระดมความคิด สะท้อนความคิด การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จาก Role Model -การมอบหมายงาน -การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง - ฝึกปฏิบัติ -สื่อออนไลน์ และ เอกสารประกอบ การสอน อภิปราย ระดมความคิด สะท้อนความคิด การเรียนรู้จาก	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>นักเรียน</p> <p>7. กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน - นโยบายความปลอดภัยทางไซเบอร์ในโรงเรียน <p>8. นโยบายการศึกษาสำหรับผู้ย้ายถิ่นฐานและชนกลุ่มน้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาสำหรับผู้ย้ายถิ่นฐานและชนกลุ่มน้อย - การบูรณาการผู้ย้ายถิ่นฐานในระบบการศึกษา <p>9. นโยบายการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืนในหลักสูตร - บทบาทของครูในการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในโรงเรียน <p>10. กฎหมายและนโยบายการเงินและการจัดการงบประมาณทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการงบประมาณในโรงเรียน - กฎหมายและนโยบายการเงินสำหรับการศึกษา <p>11. นโยบายการศึกษาระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ - ความร่วมมือระหว่างประเทศในการศึกษา <p>12. กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายว่าด้วยการป้องกันการรังแกในโรงเรียน - นโยบายการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร 			<p>กรณีศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จาก Role Model - การมอบหมายงาน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ฝึกปฏิบัติ - สื่อออนไลน์ <p>และ</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5-6	<p>การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและผลกระทบต่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียน - E-learning และการเรียนรู้ออนไลน์ - การเรียนรู้ด้วย AI และปัญญาประดิษฐ์ <p>2. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจโลกต่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานและความต้องการทักษะใหม่ - การเข้าถึงการศึกษาสำหรับทุกคนในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล <p>3. การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและผลกระทบต่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ - การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม <p>4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างครอบครัวและสังคม - การเรียนรู้เรื่องความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย <p>5. บทบาทของการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตยและความรู้สึกในความรับผิดชอบต่อสังคม - การศึกษาเพื่อความยุติธรรมและสิทธิมนุษยชน <p>6. การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการ 			<p>อภิปราย</p> <p>ระดมความคิด</p> <p>สะท้อนความคิด</p> <p>การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จาก Role Model - การมอบหมายงาน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ฝึกปฏิบัติ - สื่อออนไลน์ <p>และ</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	พัฒนาที่ยั่งยืน - บทบาทของการศึกษาในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน				
7-8	<p>ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับครู</p> <p>1. ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิยามของภาวะผู้นำทางวิชาการ - บทบาทและความสำคัญของครูในฐานะผู้นำทางวิชาการ <p>2. คุณสมบัติของผู้นำทางวิชาการที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายชัดเจน - ความสามารถในการสื่อสารและการประสานงาน - ความรับผิดชอบและความน่าเชื่อถือ <p>3. การพัฒนาภาวะผู้นำในครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาวิชาชีพ - การฝึกอบรมและการพัฒนาเทคนิคการสอน - การประเมินตนเองและการรับฟังความคิดเห็น <p>4. การสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้กับนักเรียนและครูคนอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี - การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน - การเป็นแบบอย่างที่ดี <p>5. การจัดการและการพัฒนาโครงการวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนและการดำเนินโครงการวิชาการ - การจัดการทรัพยากรและการใช้งบประมาณ - การประเมินผลและการปรับปรุงโครงการ <p>6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมในโรงเรียน</p>	4	4	<p>อภิปราย</p> <p>ระดมความคิด</p> <p>สะท้อนความคิด</p> <p>การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จาก Role Model - การมอบหมายงาน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ฝึกปฏิบัติ - สื่อออนไลน์ <p>และ</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม - การสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง - การสนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือ 7. การจัดการกับความท้าทายและความขัดแย้งในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ - การเจรจาและการจัดการความขัดแย้ง - การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในที่ทำงาน 8. การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร - การใช้เทคโนโลยีในการสอน - การประเมินและปรับปรุงการสอน 9. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - การร่วมมือกับครูคนอื่นและผู้เชี่ยวชาญ - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ - การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง 10. การประเมินและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เครื่องมือและวิธีการในการประเมินภาวะผู้นำ - การกำหนดแผนพัฒนาตนเอง - การรับฟังและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง 11. การนำภาวะผู้นำทางวิชาการไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารงานบุคคลและการพัฒนาทีมงาน - การจัดการงบประมาณและทรัพยากร - การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและส่งเสริมการเรียนรู้ 				

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9	สอบกลางภาค (ถ้ามี)				
10-12	จิตวิญญาณความเป็นครู: 1. ความหมายและความสำคัญของจิตวิญญาณความเป็นครู - นิยามของจิตวิญญาณความเป็นครู - บทบาทและความสำคัญของครูในสังคม 2. คุณสมบัติของครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู - ความเมตตาและความเห็นอกเห็นใจ - ความอดทนและความเพียรพยายาม - การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 3. การสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้กับนักเรียน - การกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นบวก - การยอมรับและส่งเสริมความสามารถของนักเรียน 4. การพัฒนาตนเองของครู - การเรียนรู้ตลอดชีวิต - การฝึกอบรมและการพัฒนาวิชาชีพ - การสะท้อนตัวเองและการประเมินตนเอง 5. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน - การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ - การเข้าใจและเคารพในความแตกต่างของนักเรียน - การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนนักเรียน 6. การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ - การร่วมมือกับครูคนอื่นๆ - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	6	6	อภิปราย ระดมความคิด สะท้อนความคิด การเรียนรู้จากกรณีศึกษา -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จาก Role Model -การมอบหมายงาน -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ฝึกปฏิบัติ -สื่อออนไลน์ และ เอกสารประกอบการสอน	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และการแบ่งปันประสบการณ์ <p>7. การจัดการกับความท้าทายและความเครียดในวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการกับความท้าทายในการสอน - การดูแลสุขภาพจิตและสุขภาพกายของตนเอง - การหาวิธีการรับมือกับความเครียดและความกดดัน <p>8. จิตวิญญาณความเป็นครูในยุคดิจิทัล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ - การสร้างความสัมพันธ์ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ - การปรับตัวและพัฒนาในยุคเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง <p>9. การสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนคุณค่าความเป็นมนุษย์และจริยธรรม - การสร้างสำนึกในความรับผิดชอบและหน้าที่ต่อสังคม - การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม <p>10. การสร้างความรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ - การส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน - การเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ตลอดชีวิต <p>11. การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูในครูใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนครูใหม่ - การจัดโปรแกรมฝึกอบรมและพัฒนาครู 				

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ใหม่ - การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ใน โรงเรียน				
13-14	<p>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC):</p> <p>1. ความหมายและความสำคัญของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิยามของ PLC - ประโยชน์และความสำคัญของ PLC ใน การพัฒนาวิชาชีพครู <p>2. องค์ประกอบหลักของ PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีเป้าหมายร่วมกัน (Shared Vision and Goals) - การทำงานร่วมกัน (Collaboration) - การสะท้อนตนเองและการประเมินผล (Reflective Practice and Assessment) - การเรียนรู้จากข้อมูลและหลักฐาน (Data-Driven Decision Making) <p>3. ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนา PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ - การสร้างทีมและการสร้างความร่วมมือ - การกำหนดวิธีการและแผนการ ดำเนินงาน <p>4. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและเป็น กันเอง - การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ - การสร้างความไว้วางใจและความเชื่อมั่น ในทีม <p>5. บทบาทของผู้นำใน PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเป็นผู้นำที่สนับสนุนและส่งเสริมการ เรียนรู้ 	4	4	<p>อภิปราย ระดมความคิด สะท้อนความคิด การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จาก Role Model -การมอบหมายงาน -การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง - ฝึกปฏิบัติ -สื่อออนไลน์ และ เอกสารประกอบ การสอน</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้สมาชิกในทีมพัฒนา - การเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และการพัฒนา 6. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน PLC <ul style="list-style-type: none"> - การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูล - การใช้เทคโนโลยีในการจัดการและติดตามความก้าวหน้า - การนำเสนอและแบ่งปันผลงานผ่านเทคโนโลยี 7. การวิเคราะห์และการใช้ข้อมูลในการพัฒนา PLC <ul style="list-style-type: none"> - การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ - การใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียนรู้ - การประเมินผลและการสะท้อนตนเองจากข้อมูล 8. การประเมินผลและการปรับปรุง PLC <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความสำเร็จและความก้าวหน้าของ PLC - การรับฟังและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง - การพัฒนาต่อเนื่องและการวางแผนในอนาคต 9. การจัดการกับความท้าทายและอุปสรรคในการพัฒนา PLC <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการกับความขัดแย้งในทีม - การสร้างความมุ่งมั่นและการรักษาความสัมพันธ์ในทีม - การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาต่อเนื่อง 10. กรณีศึกษาของ PLC ที่ประสบความสำเร็จ <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างของโรงเรียนหรือองค์กรที่ใช้ 				

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ PLC ประสบความสำเร็จ - การนำบทเรียนจากกรณีศึกษาไปประยุกต์ใช้ <p>11. การสนับสนุนจากภาครัฐและองค์กรในการพัฒนา PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายและโครงการที่สนับสนุนการพัฒนา PLC - การสนับสนุนด้านทรัพยากรและการฝึกอบรม - การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและองค์กร <p>12. การบูรณาการ PLC กับการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อมโยง PLC กับการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน - การส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เข้าร่วมใน PLC อย่างต่อเนื่อง 				
9	สอบกลางภาค				
15-16	<p>การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครู</p> <p>1. ความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของครูในฐานะผู้นำทางศีลธรรมและจริยธรรม - ผลกระทบของการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อการพัฒนานักเรียน <p>2. คุณลักษณะของครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ - ความเมตตาและการให้เกียรติผู้อื่น - การปฏิบัติตามกฎระเบียบและมาตรฐานวิชาชีพ <p>3. การสร้างและรักษาความเชื่อมั่นและ</p>	4	4	<p>อภิปราย</p> <p>ระดมความคิด</p> <p>สะท้อนความคิด</p> <p>การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -การยกตัวอย่าง -การเรียนรู้จาก Role Model -การมอบหมายงาน -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ฝึกปฏิบัติ -สื่อออนไลน์ <p>และ</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>ความเคารพจากนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ - การแสดงความยุติธรรมและความเป็นกลาง - การรับฟังและเคารพความคิดเห็นของนักเรียน <p>4. การเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - การเข้าร่วมการฝึกอบรมและสัมมนาวิชาชีพ - การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน <p>5. การจัดการกับความเครียดและความท้าทายในการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการกับความเครียดและการรักษาสุขภาพจิต - การหาวิธีการรับมือกับความท้าทายและความกดดัน - การสนับสนุนและให้คำปรึกษากับเพื่อนครู <p>6. การประพัตินในสังคมและชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและสังคม - การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน - การเป็นแบบอย่างในการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม <p>7. การเป็นแบบอย่างในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและส่งเสริมการเรียนรู้ - การใช้วิธีการสอนที่สร้างแรงบันดาลใจและความคิดสร้างสรรค์ 			เอกสารประกอบ การสอน	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>- การสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดี</p> <p>8. การเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>- การสอนและส่งเสริมคุณค่าความเป็นมนุษย์</p> <p>- การส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรมในการดำรงชีวิต</p> <p>- การสร้างสำนึกในความรับผิดชอบและการเคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>9. การประพฤติตนในสถานการณ์ที่ยากลำบากและการแก้ไขปัญหา</p> <p>- การจัดการกับความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>- การเป็นแบบอย่างในการแสดงความอดทนและความสงบ</p> <p>- การใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล</p> <p>10. การส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน</p> <p>- การเป็นแบบอย่างในการตั้งเป้าหมายและการทำงานหนัก</p> <p>- การแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความพยายาม</p> <p>- การสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการพัฒนาตนเอง</p> <p>11. การเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>- การสอนและปฏิบัติการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- การแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>- การเป็นแบบอย่างในการลดการใช้พลาสติกและการรีไซเคิล</p> <p>12. การประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>- การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและ</p>				

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	จรรยาบรรณครู - การแสดงความเป็นมืออาชีพในการสอนและการดำเนินงาน - การรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความเรียบร้อยในการทำงาน				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

6.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	ทุกสัปดาห์	20%
2	ด้านความรู้	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17-18	30%
3	-ด้านทักษะทาง ปัญญา -ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ -ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี - วิธีวิทยาการจัด - การเรียนรู้และ บูรณาการอัตลักษณ์	- ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมายร่วมกับคนอื่น ๆ -ทักษะการวิเคราะห์องค์ความรู้และ สถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นครู	สัปดาห์ที่ 1-16	50%
ภาพรวม				100 %

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน ค่าระดับชั้น

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80-100	A
75-79	B ⁺
70-74	B
65-69	C ⁺
60-64	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ธีรศักดิ์ (อุปรมัย) อุปไมยอติชัย. (2563). **ความเป็นครู แนวทางการพัฒนาเชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ชวลิต ชูกำแพง. (2565). **ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน**. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). **ความเป็นครูมีอาชีพ Self –Actualization for Professional Teachers**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง อรพิณ ศิริสัมพันธ์. (2561). **ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู Professional Learning Community**. นนทบุรี : M &N Design Printing

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพยาว์ ยินดีสุข. (2560). **ทักษะ ๗ C ของครู ๔.๐**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพยาว์ ยินดีสุข. (2563). **การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง กับ PLC เพื่อการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ยนต์ ชุมจิต. (2553). **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

วัชรา เหล่าเรียนดี ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง อรพิณ ศิริสัมพันธ์. (2560). **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา**. นครปฐม :เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ตถาตา พับลิเคชั่น จำกัด.

วิจารณ์ พานิช. (2557). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล

ทศนา แคมมณี. (2558). **ถอดรหัส ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แคมมณี. (2562). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สันติ บุญญาภิรมย์. (2557). **ความเป็นครู SELF-ACTULIZATION FOR TEACHER**. กรุงเทพฯ: ทริปเปิ้ล เอ็ดดูเคชั่น

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (online)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รายงานการวิจัย สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- อรนุช ลิมตศิริ. (2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2554). หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. www.facebook.com.มูลนิธิศกดิ์พรทรัพย์
2. www.facebook.com.lnskru –พื้นที่แบ่งปันโอเดียการสอน
3. www.facebook.com.teachdentshare
4. www.facebook.com.Educa
5. www.facebook.Starfish Academy
6. www.facebook.ครูเชียงใหม่
7. www.facebook.ครูวันดีดอทคอม
8. www.facebook.Schoolniverse
9. www.youtube.com.teachdent shared
10. www.youtube.com.DLIT PLC พัฒนาวิชาชีพครู
11. www.youtube.com. Sakdibhornssup Foundation PLC
12. ครูบ้านนอกดอทคอม <https://www.kroobannok.com/>
13. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา <http://academic.obec.go.th/web/home>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ใช้การประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.2 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า