



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0305212 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย  
(Development of Affective Measurement Instrument)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 0305212 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย

(Development of Affective Measurement Instruments)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล ผู้ประสานงาน โทร.0819593037, 0959655295 ID Line : twanlaya

อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม โทร.0862023514

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 /ชั้นปีที่ 2 (นิสิตรหัส 66)

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	จำนวน (คน)	วัน-เวลาเรียน	ห้องเรียน
S101	25	พจ 09.00 – 12.00 น.	17306
S102	26	พจ 13.00 – 17.10 น.	OP1.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 มิถุนายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้
2. CLO2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้
3. CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินด้านจิตพิสัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. CLO4 ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย
5. CLO5 นำผลการประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินจิตพิสัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2558 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

นิยาม ทฤษฎี และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมายของคะแนน การนำผลการวัดและประเมินไปใช้

Definitions, theories and methods of constructing affective measurement instruments; inspection of quality of measurement instruments construction; practice constructing and inspecting quality of measurement; scores interpretation and utility of test results

### 2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน : พท 13.00 – 17.10 น.

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/สัปดาห์	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ( วันจันทร์ เวลา 13.00 – 17.00 น., วันพฤหัสบดี 08.00 – 12.00 น. ทางโทรศัพท์ และช่องทางสื่อสารออนไลน์)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

TQF																																		
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้าน ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7			ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4	
หมวดวิชาชีพครูบังคับ																																		
0305 212	การ พัฒนา เครื่องมือ วัสดุ ทัศนศึกษา	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●		○	○	○	○			●	●			○	○									

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<p><b>ELO 1</b></p> <p>○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือ โดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p>	<p>1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การร่วมกันวางแผนการทำงาน การแบ่งหน้าที่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</p> <p>2. การสอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และและการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>2. นิสิตประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO 2</p> <p>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม และการสอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>2) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองผ่านการสะท้อนคิด</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ</p>
<p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>ELO 3</p> <p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและ</p>		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ			
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
ELO 4	<p>○ 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคน นำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>● 4.3.สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัว เลข เชิง สถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>1. การสอดแทรกความมีวินัย ความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และ นำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>2. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอจค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการออกแบบนำเสนองาน เพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของ นิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำรายงานการพัฒนาแบบทดสอบ การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน</p>
ELO 5	<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>4. ฝึกปฏิบัติการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพ และการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้</p>	
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
ELO 6	○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิ	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ปัญหาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความแตกต่างด้านบุคคลกลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สีกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
ELO 7	<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
ELO 8	<p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2. การเรียนรู้จากการสืบค้นผ่านต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้ และผลการปฏิบัติ</p> <p>3. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิง</p>



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</li> </ul>	<p>สืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>3. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย</p>	<p>ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>
<p><b>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b></p>		
<p>ELO 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</li> <li>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</li> <li>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</li> <li>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ</li> <li>4. การสอดแทรกความมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในระหว่างการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตประเมินตนเอง ผ่านการสะท้อนและสื่อความคิด</li> <li>2. อาจารย์ประเมินผ่านการสังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</li> </ol>		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1-2	* รายละเอียดวิชา (มคอ.3) - พื้นฐานการวัดจิตพิสัย	4	4	- ชี้แจงรายละเอียดวิชา มคอ 3 เปิดโอกาส ให้นักเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน ที่มอบหมาย กระบวนการเรียนการสอน และการ ประเมินผล - บรรยายสาระสำคัญ - แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน เพื่อศึกษาค้นคว้า เอกสารหลักบทที่ 1 และนำเสนอ	ดร.ชัยลิขิต ดร.วัลลยา
3-4	การวัดความสนใจ	4	4	แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้า เอกสารหลัก บทที่ 2 - วิเคราะห์ กรณีตัวอย่างเครื่องมือวัดความ สนใจ จากงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุปพร้อมกัน	ดร.ชัยลิขิต ดร.วัลลยา
5-6	การวัดเจตคติ และ การวัดค่านิยม	4	4	- แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน เพื่อศึกษาค้นคว้า เอกสารหลัก บทที่ 3, 4 - ศึกษากรณีตัวอย่างมาตรวัดแบบต่าง ๆ - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุปพร้อมกัน	ดร.ชัยลิขิต ดร.วัลลยา
7	การวัดจริยธรรม	2	2	แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม และการให้ เหตุผลเชิงจริยธรรม - วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีตัวอย่าง เครื่องมือวัดจริยธรรม จากงานวิจัย/ วิทยานิพนธ์ - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุปพร้อมกัน	ดร.ชัยลิขิต ดร.วัลลยา
8-9	การวัดบุคลิกภาพ	4	4	แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดบุคลิกภาพ - วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีตัวอย่าง เครื่องมือวัดบุคลิกภาพ จากแบบวัด มาตรฐานงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ - นำเสนองาน อภิปราย วิพากษ์ สรุปพร้อมกัน	ดร.ชัยลิขิต ดร.วัลลยา
10	การวัดจิตพิสัยในหลักสูตร และการ เรียนการสอน - การวัดคุณลักษณะภายในบุคคล การพัฒนา และการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวัดจิตพิสัย - การให้คะแนน การแปลความหมาย และการนำผลการประเมินจิตพิสัยไป	2	2	- ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยง เนื้อหาสาระเกี่ยวกับกระบวนการสร้าง เครื่องมือวัดจิตพิสัยในหลักสูตรสู่การ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ - บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด - แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมศึกษากรณีเกี่ยวกับ	ดร.ชัยลิขิต ดร.วัลลยา

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	ใช้ประโยชน์ทางการศึกษา			สารสนเทศด้านการวัดจิตพิสัย เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ระดมความคิดเห็น และอภิปรายสรุปร่วมกัน	
11-13	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย	6	6	- แบ่งกลุ่มนิสิตปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย - ออกแบบการวัดและประเมินด้านจิตพิสัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการวิเคราะห์หลักสูตร	ดร.ชัยลิขิต ดร.วัลลยา
14	ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดจิตพิสัย	2	2	- ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดจิตพิสัย	ดร.ชัยลิขิต ดร.วัลลยา
15	รายงานผลการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัยและผลการตรวจสอบคุณภาพ	2	2	- นำเสนองาน - วิพากษ์งาน เพื่อการประเมิน และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน - สะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะจากการเรียนการสอน	ดร.ชัยลิขิต ดร.วัลลยา
16	สอบปลายภาค				
17					
18					
	รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	30	30		

## 2. แผนประเมินการเรียนรู้ (● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<b>2. ด้านความรู้</b> 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้ 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินจิตพิสัยในหลักสูตรได้	1. การซักถาม และทดสอบปลายภาคเรียน 2. การสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติงาน	2 4 6 7 9 10 16	60 %
2	<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b> 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้ 3.2 ประเมินค่าผลการประเมินการเรียนรู้อันจิตพิสัย และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้	ประเมินความสามารถทางปัญญาจากการทดสอบที่วัดระดับความคิดระดับสูงและผลการปฏิบัติงานของนิสิต	10 13 15	40 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
	3.4 ออกแบบการวัดและประเมินด้าน จิตพิสัยทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์-ปฏิบัติการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้าน จิตพิสัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน			
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

### 3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 -100	A
75-79	B <sup>+</sup>
70-74	B
65 -69	C <sup>+</sup>
60 - 64	C
55 – 59	D <sup>+</sup>
50 – 54	D
0- 49	E

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

\*\* วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2563). เอกสารคำสอนรายวิชา 1009203 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย.

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(2551). แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Krathwohl, David R.; Bloom, Benjamin S.; & Masia, Bertram B. (1973). Taxonomy of educational  
objectives: the classification of educational goals handbook II : affective domain. London:  
Longman.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). การวัดคุณลักษณะภายในของบุคคล. (ออนไลน์). แหล่งที่มา [www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal.sirichai.pdf](http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal.sirichai.pdf)

ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2556). การอธิบายโครงสร้างและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ. (ออนไลน์).  
แหล่งที่มา : [www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal/construct.pdf](http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal/construct.pdf)

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กันยา สุวรรณแสง. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (มปป). การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ. สำนักทดสอบทางการศึกษา  
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ประสานการพิมพ์  
ซีรี่เบรียคอฟ, วิกเตอร์ ,กวี ศรีเวศร แพล (2544). วิธีวัดค่าบุคลิกภาพและเชาว์อารมณ์ EQ  
กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2523). ธรรมชาติของทัศนคติกับการวัดทัศนคติ. กรุงเทพฯ :  
สถาบันพฤติกรรมศาสตร์.

\_\_\_\_\_ . (2551). จิตพอเพียง : เครื่องมือวัดด้านจิตพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ:ศูนย์  
ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้  
(องค์การมหาชน).

ทิตนา แชมมณี. (2550). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี :  
สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2550). การวัดเจตคติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ  
อุบลราชธานี.

บังอร ภูวภิรมณ์ขวัญ. (2526). การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาณี ขนาธิปภรณ์. (ต.ค. – ธ.ค. 2549). แนวคิดและการพัฒนาตัวชี้วัดด้านคุณธรรม.

วารสารเศรษฐกิจและสังคม 43, 4 (ต.ค. – ธ.ค. 2549) 62-70 .

ยอง, ลีโอนาร์ด วิโรจน์ ประสิทธิ์วรนนท์ และคณะ แพล. (2552). ความเป็นเลิศทางอารมณ์:  
ในสถานที่ทำงาน แบบรายการบุคลิกภาพของลีโอนาร์ด (LPI) การวัดรูปแบบ  
บุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว.

รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. (2533). เอกสารคำสอนวิชา วผ 306 การวัดทัศนคติเบื้องต้น.  
ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศรีธรรม ธนะภูมิ. (2535). พัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตเวชศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล.

สมนึก ภัททิยธนี. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์

เสาวภา โชติเกษมศรี. (2554). การพัฒนาบุคลิกภาพ. สงขลา : คณะวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

อุมาพร หล่อสมฤดี. (2544). การวัดและประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ :  
กลุ่มงานประเมินผล 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard>) ของกลุ่ม

หลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักงานทะเบียนและประมวลผล