



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

0308340 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
Research and Innovation Development for Students

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308340 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

Research and Innovation Development for Students

แนวคิด ทฤษฎี หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษา บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพการวิเคราะห์ปัญหาวิจัยจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การดำเนินงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานวิจัยและเผยแพร่

Concepts, theories, and research principles for learning development; research methodology for learning development and educational research; teacher role as a classroom researcher and professional learning community development; problems analysis from classroom phenomenon; design the research; learning skills enhancement innovative development as an innovator; research doing for problem solution and learning development; data analysis and research conclusion; research result using to improve learners and learning quality management; research report writing and publishing

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู วิชาชีพครูบังคับ มาตรฐานความรู้ที่ 3 ความรู้และศาสตร์การสอน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เมธี ดิษฐ์สดี (ผู้ประสานงานรายวิชา)

โทร. 091-0471788 e-mail : matee@tsu.ac.th

## อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	วิชาเอก	วัน/เวลา	ห้อง	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S101	ปฐ. (S1)	อ. 13.00 - 17.10 น.	ED108	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	086-202-3514 081-959-3037
S102	ปฐ. (S2)	อ. 13.00 - 17.10 น.	18710	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	086-202-3514 081-959-3037
S103	คณ. (S1)	พฤ. 13.00 - 17.10 น.	18707	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419
S104	คณ. (S2)	พฤ. 8.00 - 12.10 น.	18707	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419
S105	พล. (S1)	ศ. 8.00 - 12.10 น.	ED108	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-202-3514
S106	พล. (S2)	ศ. 13.00 - 17.10 น.	18901	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-202-3514
S107	คม.	ศ. 13.00 - 17.10 น.	ED409	รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์	081-898-4879
S108	ฟส.	ศ. 8.00 - 12.10 น.	ED309	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-047-1788
S109	ชว.	จ. 13.00 - 17.10 น.	18707	อ.ดร.ธนิยา Yeada	089-214-5996
S110	ทย. (S1)	อ. 8.00 - 12.10 น.	ED309	อ.ดร.สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S111	ทย. (S2)	อ. 13.00 - 17.10 น.	ED309	อ.ดร.สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S112	อก. (S1)	พฤ. 8.00 - 12.10 น.	18709	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ	089-131-3458
S113	อก. (S2)	ศ. 13.00 - 17.10 น.	18707	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ	089-131-3458
S114	สค. (S1)	อ. 8.00 - 12.10 น.	ED501	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-047-1788
S115	สค. (S2)	อ. 13.00 - 17.10 น.	ED409	อ.ดร.เมธี ดิสสวัสดิ์	091-047-1788
S116	ศป.	จ. 13.00 - 17.10 น.	ED309	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
P101	คณ.	จ. 11.10 - 12.10 น. อ. 14.00 - 17.10 น.	วสก 2307	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419
P102	พล. (S1)	พ. 8.00 - 12.10 น.	MF 1303	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419
P103	พล. (S2)	อ. 8.00 - 12.10 น.	วสก 2307	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419

#### 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 /ชั้นปีที่ 3

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC และพบกลุ่ม ณ ห้องเรียน อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ

#### 5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 พฤศจิกายน 2566

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 มีจิตวิสัย และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียน (Teacher as Researcher)
- 2.4 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้
- 2.5 สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐานได้
- 2.6 มีทักษะปฏิบัติขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการวิจัยทางการศึกษาได้
- 2.7 สามารถออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้

#### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้หลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูนักวิจัยตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจงให้นิสิตทราบ เช่น ห้องพัก ช่องทางออนไลน์ เช่น Line Webex

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5		ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308340 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	●	○	○		●					○	●	●	●				○	●		○	●		○		○		●		○		●	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	(1) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกรณีศึกษา (Case study) เพื่อให้เข้าใจเรียนรู้ และซึมซับการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมผลการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา	ที่ดีทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม (2) การออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะความเป็นพลเมือง	มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน ผู้ใช้บัณฑิต
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	(3) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Project based learning เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้แบบรับใช้สังคม กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	ประเมินคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับ การศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และ	(1) นิสิตประเมินตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติใน บริบทจริง</p> <p>(3) การเรียนรู้จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่ง ภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่ กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิง วิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการ คิดเชิงอนาคต</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดเพื่อส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์</p>	<p>(1) นิสิตประเมินทักษะ ปัญญาของตน เช่น การ สังเกต การตั้งคำถาม การ สืบค้นข้อมูล การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์</p>
<p>● 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับ ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและ ถูกต้อง</p>	<p>ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย ทั้งใน รายวิชาที่ศึกษาและการทำ วิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินทักษะ ทางปัญญาจากการ สังเกต พฤติกรรมการทำงานของ นิสิต ประเมินจากการ นำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p>
<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(3) การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงในการ ปฏิบัติงาน</p>	<p>การ ท ด ส อ บ โ ด ย ไ ช้ แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการปฏิบัติของ นิสิต เป็นต้น</p>
<p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการ</p>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ul>		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</li> </ul>	<p>(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา</p>	
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า</li> </ul>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การพัฒนาแนวคิดกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>(2) อาจารย์สังเกต</p>
<p>● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>รายวิชาต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p><b>6. ด้านการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b></p>		
<p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษารณคดีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>	<p>(3) อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน (4) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p>
<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p>	<p>(5) นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>● 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจําการ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
● 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหาเทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	มโนทัศน์การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
2 - 3	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษา	4	4	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
5	การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
6	ตัวแปรและการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
7	การวางแผนและออกแบบการวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
8	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุป	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	
9	สอบกลางภาค				
10	ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย และการเขียนเค้าโครงการวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
11	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
12	การเลือกตัวอย่างในการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
13	การวิเคราะห์ข้อมูล และการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
14	การสรุป อภิปรายผลการวิจัย และนำผลการวิจัยไปปรับปรุงผู้เรียน	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
15	การเขียนรายงานและการเผยแพร่ งานวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
16	นำเสนอเค้าโครงการวิจัยในประเด็นที่สนใจ	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	5

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2.	ความรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน หรือการสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9  สัปดาห์ที่ 17 - 18	20  20
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
5	การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
6	การจัดการเรียนรู้และ บูรณาการอัตลักษณ์	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
รวม				100 %

หมายเหตุ :

ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 20 คะแนน  
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาค
2. เค้าโครงวิจัยในประเด็นที่สนใจ 30 คะแนน  
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

รัตน์ บัวสนธิ์. (2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย.

สุธาสนี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับมัธยมศึกษาในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู.

ปริญญาพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชา

วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

คงศักดิ์ ธาตุทอง. (2542, ตุลาคม). “การประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. 2(10): 40 – 48.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและสุภาพ ฉัตรภรณ์. (2543). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชา

วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิจรรย์ (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตินา แชมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ภาษาอังกฤษ

Freeman, Donald. (1998). *Doing Teacher – Research: From Inquiry To Understanding*. Canada: Heinle & Heinle.

Hopkins, David. (1993). *A Teachers Guide to Classroom Research*. Buckingham: Open University.



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป