



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0314515 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
(Research and Developing Innovation for Learning)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0314515 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Developing Innovation for Learning

แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ในบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย จรรยาบรรณในการวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยในประเด็นที่สนใจ

Concepts, principles, methodology for quantitative and qualitative research to develop knowledge in education and learning classroom, problems analysis, develop and design research concepts, variables, research design, selecting population and samples, research instruments, developing innovation promoting learning and being a teacher as an innovator, collecting and analyzing quantitative and qualitative data, processing data by computers, writing research proposals and research report, research ethics, roles of teacher as a researcher in the classroom and in professional learning community, the use of research results to improve the quality of education and learning management, conduct the research on the topics of interests

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ประเภท

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ

- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ (ผู้ประสานงานรายวิชา)

โทร. 091-0471788 e-mail : matee@tsu.ac.th

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	วัน - เวลา	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เบอร์โทร
S401	ส. 8.00 - 12.10 น.	15202	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-202-3514
S402	ส. 13.00 - 17.10 น.	ED 108	อ.ดร.สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S403	อา. 8.00 - 12.10 น.	15203	อ.ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ	089-131-3458
S404	อา. 8.00 - 12.10 น.	ED 108	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-0471788
S405	ส. 13.00 - 17.10 น.	15202	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาปลาย (ภาคเรียนที่ 2) ปีการศึกษา 2566 นิสิตหลักสูตร ป.บัณฑิต วิชาชีพรู ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 พฤศจิกายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1) มีจิตวิสัย และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 2) มีคุณลักษณะครุณักวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
- 3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครูในฐานะนักวิจัย (Teacher as Researcher)
- 5) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- 6) สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐาน
- 7) มีทักษะปฏิบัติขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการวิจัย สามารถออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้หลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครุณักวิจัยตามกรอบ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30		5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ แก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจงให้นิสิตทราบ เช่น ห้องพัก ช่องทางออนไลน์ เช่น Line Webex

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																		
0314515 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		●	○	○	●				●	●		●	●			○		●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม	(1) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไป ตาม ระเบียบ ของ มหาวิทยาลัย (2) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมียกย่อง นิสิต ที่ ทำดี ทำ ประโยชน์ แก่ ส่วนรวม เป็นต้น	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิต ในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย และการร่วม กิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อน และหลัง การเรียน และ สะท้อนผ่านกิจกรรมการ เรียน
● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
○ 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>○ 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้อองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>(1) การนำเสนอความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน</p> <p>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>(1) นิสิตประเมินตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>(3) อาจารย์ ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ</p>		
<p>2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ประเมินความสามารถทางปัญญา โดยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ ประเมินตามสภาพจริง และการปฏิบัติ
● 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
● 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p>		
<p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี</p>		
<p>○ 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของบริบทโลกและสังคม		
6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณา การอัตลักษณ์		
6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการ สอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนใน สถานศึกษา	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การ สังเกตการณ์สอน การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มี ประสบการณ์ การฝึกเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การ ทดลองสอน เป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	(1) อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านทักษะการ สอน (2) อาจารย์ประเมินจาก การนำเสนอผลงาน และ การทดลองสอน (3) นิสิตประเมินตนเอง
● 6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนา ผู้เรียนและเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	มโนทัศน์การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และครุณักวิจัย บทบาทครู ในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและ พัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ	2	2	แนะนำรายวิชา บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุป ความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
2	ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ สำคัญของการวิจัยรูปแบบการวิจัย ประเภทต่างๆ โดยเน้นการวิจัย ปฏิบัติการ	2	2	บรรยายประกอบสื่อแนะนำ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
4	การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
5	การศึกษาเอกสาร แนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
6	ตัวแปรและการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
7	การวางแผนและออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
8	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
9	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการเลือกตัวอย่างในการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
10	การสร้างเครื่องมือวิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
11	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำ	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				แบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	
12	สถิติที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการใน สถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
13	การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ปฏิบัติการทางการศึกษาโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป	2	2	ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์
14	การเขียนเค้าโครงการวิจัย การ เขียนรายงาน และการนำ ผลการวิจัยไปปรับปรุงผู้เรียน	2	2	ฝึกปฏิบัติ ชักถาม อภิปรายให้ ข้อเสนอแนะ สรุปความรู้ร่วมกัน	คณาจารย์
15	นำเสนอเค้าโครงการวิจัยใน ประเด็นที่สนใจ	2	2	ฝึกปฏิบัติ ชักถาม อภิปรายให้ ข้อเสนอแนะ สรุปความรู้ร่วมกัน	คณาจารย์
สอบปลายภาค					
รวม		30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	10
2	ความรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาค เรียน 2. การทดสอบปลายภาค	ตลอดภาคเรียน สัปดาห์ที่ 17- 18	20 20
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
5	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
6	การจัดการเรียนรู้	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
รวม				100 %

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

รัตนะ บัวสนธ์. (2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย.

สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู.

ปริญญาพันธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพฯ : ครูสภา
ลาดพร้าว.

_____. (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ครูสภา
ลาดพร้าว.

คงศักดิ์ ธาตุทอง. (2542, ตุลาคม). “การประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. 2(10):
40 – 48.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและสุภาพ นัตรภรณ์. (2543). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิจรูญ (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ทศนา แชมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Freeman, Donald. (1998). Doing Teacher – Research: From Inquiry To Understanding.
Canada: Heinle & Heinle.

Hopkins, David. (1993). A Teachers Guide to Classroom Research. Buckingham: Open
University.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป