



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0353637 สัมมนาทางจิตวิทยา

(Seminar in Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

สัมมนาทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

Seminars for Psychology

สัมมนาประเด็นปัญหาการวิจัยทางจิตวิทยา โดยบูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านวิเคราะห์ การพูดอภิปราย การวิพากษ์และการนำเสนอผลงาน รวมทั้ง การเขียนผลงานทางวิชาการ เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและงานวิชาการทางจิตวิทยาที่มีคุณค่าสอดคล้องกับจรรยาบรรณนักวิจัย

Seminars in psychological research topics by integrating Thai and English language skills for communication including critical listening, analytical reading, debating, criticizing, and presenting; academic writing for creating invaluable research and publications in psychology by adhering to ethical principles for researchers

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ, อ.ดร.ดวงฤดี พวงแสง, อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา,

อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม, อ.ดร.ชคดี บุญเกษม

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

2/1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 พฤศจิกายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 ให้ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาร่วมกันและวิธีการในการนำไปใช้แก้ปัญหา
- 1.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านจิตวิทยา
- 1.4 สามารถบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.5 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ
- 1.6 สามารถสืบค้น รวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่ยังซับซ้อนเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 1.7 สามารถค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่แล้วนำข้อสรุปมาใช้
- 1.8 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพด้านจิตวิทยา
- 1.9 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- 1.10 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสมด้วยการพูดและการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ
- 1.11 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสมรวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำปัญหาทางจิตวิทยามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน และปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาในวงกว้างให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกๆ วันเสาร์ เวลา 13.00-16.00 น.

- นักศึกษานัดวันเวลาด่วนหน้า หรือมาพบได้ตามเวลาและ/หรือ ติดต่อทาง email address, telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		
	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	5C
0353637 สัมมนาทางจิตวิทยา		●		●	●	●	●		●	○	○	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาริชาชีพครู และจิตวิทยาในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (แผนวิชาชีพครู)		
<p>Sub PLO 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม</p> <p>● Sub PLO 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLO 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู จิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายและยกตัวอย่าง - กรณีศึกษา - การเรียนรู้จากต้นแบบ - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การฝึกปฏิบัติ - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ปัญหาและร่วมแสดงความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหา - วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้เหมาะสม - วิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม - อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของบุคคลที่มีความแตกต่างและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - แสดงมุมมองความคิดที่กว้างขวางและหลากหลาย - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา - อธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู
PLO 2 มีความรู้แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการเรียนรู้		
<p>● PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา</p> <p>● PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบดังนี้ - เอกสารรายงานและนำเสนอ - อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียน - อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการวิชาชีพครูและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning - Professional Learning Community (PLC) - การมอบหมายงาน 	<p>จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - สามารถป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือในองค์กรต่างๆ ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้วิชาชีพครูและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวกับการปฏิบัติจริงในชุมชนแห่งการเรียนรู้ - จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ - ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ - ประเมินการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหาทางที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		
<p>Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์มีวิจารณญาณดุลยพินิจในการแก้ปัญหาทางและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - Problem based learning - Project based learning - Research based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบดังนี้ - เอกสารรายงานและนำเสนอ - อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียนบนพื้นฐานของความคิดแบบเปิดกว้าง - ประเมินการแก้ปัญหาทางวิชาชีพและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ - ประเมินการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - ประเมินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - Activity Based Learning - Community Based Learning - Professional Learning Community (PLC) - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ		
Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - เก็บข้อมูลผู้ปกครองและชุมชน และสะท้อนคิด เกี่ยวกับการลงพื้นที่
● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	<ul style="list-style-type: none"> - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การสร้างเครือข่ายชุมชน - การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - การทำวิจัยในชั้นเรียน - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการจัดทำโครงการ - สะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู - เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนิสิตครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - เขียนแผนการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนโดยบูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาชีพครูกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ตนเองและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมวิถีชีวิต และสังคม
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา		

<p style="text-align: center;">ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p>○Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>○Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา</p> <p>Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู จิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - การทำวิจัยในชั้นเรียน - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning - Professional Learning Community (PLC) - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปประเด็นปัญหาทางการศึกษาจากการประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย - ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ - ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น - สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ การดูแล และช่วยเหลือนักเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการบูรณาการวิชาชีพ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา วิทยาการเรียนรู้ ภาษา เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นได้ - สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ แปลผลและรายงานข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติตามรูปแบบมาตรฐานเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้เหมาะสม - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีสมรรถนะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีความตระหนักเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงานและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัลของบริบทโลกและสังคม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา 	4	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเค้าโครงรายวิชา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share) 	คณาจารย์
2-4	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา	12	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป 	คณาจารย์
5-8	วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	16	<ul style="list-style-type: none"> -ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	-
9-11	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงการวิจัย <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดประเด็นที่สนใจ -เขียน concept paper -พัฒนาเป็น 3 บท (Proposal) 	12	<ul style="list-style-type: none"> -ฝึกปฏิบัติ 	-

12-14	-นิสิตนำเสนอหัวข้อวิจัย ต่อคณาจารย์ผู้สอน -ร่วมกันการอภิปรายเชิงวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อสัมมนา ประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา	12	-บรรยาย -นำเสนอ -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	คณาจารย์
15	-การอภิปรายเชิงวิพากษ์ จรรยาบรรณของการวิจัยทาง จิตวิทยาเพื่อนำไปสู่การจัดทำ ข้อเสนอโครงการวิจัยทางจิตวิทยา ต่อไป	4	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -ฝึกปฏิบัติ	วิทยากร
16	นิสิตเตรียมตัวสอบ/สอนชดเชย (ถ้ามี)			
17-18	สอบกลางภาค			

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	พฤติกรรมกรเข้าเรียน และการส่งงานที่ ได้รับมอบหมายตามเวลา	1-8 และ 10-16	10
2	ด้านความรู้	สอบปลายภาค	9 และ 17	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินการแสดงความคิดเห็นและ พฤติกรรมกรเรียนรู้ในชั้นเรียน	1-8 และ 10-16	50
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมกรทำงาน	1-8 และ 10-16	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ความสามารถในการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพและเหมาะสมในการแสดง ความคิดเห็นหรือการนำเสนองานต่างๆ	1-8 และ 10-16	10
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

จิราภรณ์ อารยะรังษฤษฎ์. (2539). *การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม*. เชียงใหม่ : ภาควิชาจิตวิทยาคณะมนุษยศาสตร์.

จิ้น แบรี่. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงมณี จงรักษ์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.

ชาย โพธิ์สิตา. (2556). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

วรรณิ แกมเกตุ. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชรวิ ททรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภางค์ จันทวานิช. (2552). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภวดี บุญญวงษ์. (2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค*. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง.

ลอง, ลาร์รี่. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า, 2543.

วิเศษศักดิ์ โคตรอาษา. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : เอิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542.

Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.

Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*. USA: Thomson Brooks/Cole.

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. CA: Sage.

Gravetter, F. J. & Forzano, L. B. (2015). *Research Methods for the Behavioral Sciences* (5th ed.). CA: Cengage.

Ivey , Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL :

Charles C Thomas.

Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). Experimental & Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference. Houghton Mifflin and Company.

Turkle, Sherry (2011). Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. ISBN: 0465010210

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบประเมินรายวิชา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย
- การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง
- 3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

(คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน