



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้

Design of Interactive Media for Learning

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Design of Interactive Media for Learning

แนวคิดหลักการลักษณะสำคัญขององค์ประกอบเกี่ยวกับการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้และงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบสารการต่อประสานและการปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ สื่อและองค์ประกอบในการออกแบบบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การพัฒนาต้นแบบ คุณภาพของสื่อ การวิเคราะห์ และการประเมินตลอดจนการเผยแพร่เพื่อการปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย

Concepts, principles, important features of model components related to design of interactive media for learning; learning theories and research related to design media; connection and interaction in media learning and components in design text and learning activities with various technology; development of model; quality media; analysis and assessment including publicizing for interaction through network

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาเอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.จินตนา กลิ่นนันท

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566/ นิสิตบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 28 ตุลาคม 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. ประยุกต์ใช้หลักการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนาสื่อปฏิสัมพันธ์ ทฤษฎีการเรียนรู้ให้

เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

3. วิเคราะห์ และประเมินสื่อปฏิสัมพันธ์เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

4. เขียนบทความวิชาการ ในการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่เน้นให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางอปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	-	-	90 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	PLO 1		PLO 2			PLO 3		PLO 4		
	1A	1B	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C
หมวดวิชาเอก วิชาเลือก										
0317722 การออกแบบสื่อ ปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้		○		●		○	○	●		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นนวัตกรที่เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ		
Sub PLO 1A สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน โดยยึดถือค่านิยมอันดีงาม รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์ (Analysis thinking) และสะท้อนความคิด (Reflective thinking) และการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individualized Instruction) จากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) สถานการณ์หรือประสบการณ์ (Experiential Learning) ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน	1. ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม 2. ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิตรายงานตนเอง 3. ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม
○ Sub PLO 1B สามารถประยุกต์ใช้วิธีระบบสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่น	2. เรียนรู้จากต้นแบบ (Modelling) เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม 3. ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนาม (Practice-Based Learning) ในแต่ละรายวิชาสร้างความตระหนักและความ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	สำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจน จรรยาบรรณ	
PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ระดับสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนากลยุทธ์ใหม่ๆ ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
● Sub PLO 2A เข้าใจในองค์ความรู้ระดับสูงเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างถ่องแท้	2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ใช้เทคนิคการประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวม เพื่อตัดสินผลการเรียน
Sub PLO 2B วิเคราะห์สังเคราะห์ เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างเป็นระบบสร้างสรรค์ และมีเหตุผล	2.2 จัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากรหรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	2.2 การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์
Sub PLO 2C บูรณาการองค์ความรู้สำหรับออกแบบและพัฒนารูปแบบ (Model) การเรียนรู้ เพื่อชี้้นำสังคมชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น	2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา	
PLO 3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
○ Sub PLO 3A สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูงที่โดดเด่น	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอภิปราย	1. การประเมินผลตามสภาพจริงผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง
○ Sub PLO 3B สามารถบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาองค์กรทางเทคโนโลยีและ	การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2. การประเมินโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่าง นิสิต อาจารย์ และวิทยากร 2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้น การปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานใน การเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็น วิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาให้กับบุคลากร ในท้องถิ่น	สถานการณ์ และแบบทดสอบแบบ เลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง
Sub PLO 4B สังเคราะห์ ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบูรณา การการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหา ทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริม ให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิง วิชาการอย่างต่อเนื่อง	
Sub PLO 4C วางแผน และ ออกแบบ พัฒนานวัตกรรม ในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อ พัฒนาองค์ความรู้หรือ ปรับปรุงแนวปฏิบัติ		
Sub PLO 4D ใช้และ ประเมินนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา		
PLO 4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การคัดกรอง จัดการสารสนเทศ ตลอดจน สามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ที่ซับซ้อน		
● Sub PLO 4A มีความรู้และ ความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	1. การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า และมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะ การสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้ หลักการและทฤษฎี	1. ประเมินพฤติ กรรมด้วยการ สังเกตพฤติกรรม
Sub PLO 4B คัดกรองข้อมูล และใช้หลักตรรกะทาง คณิตศาสตร์และสถิติใน การศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่ สำคัญและซับซ้อน	2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมี ความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา	2. ประเมินผลงาน การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรือ งานวิจัย
Sub PLO 4C ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเผยแพร่องค์	2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการ สรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การ เรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความรู้ด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาสู่ผู้อื่น	แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิง วิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และ วิทยากร	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-3	รายละเอียดรายวิชา แนวคิดหลักการ ลักษณะสำคัญรูปแบบองค์ประกอบ เกี่ยวกับการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อ การเรียนรู้	6	0	1.ปฐมนิเทศรายวิชา และร่วมกันสร้าง ข้อตกลง รวมทั้งการ เปิดชั้นเรียนเพื่อการ สื่อสารออนไลน์ 2. สรุปความรู้ ร่วมกัน	อาจารย์ ประจำวิชา
4-6	ทฤษฎีการเรียนรู้	6	0	1.อาจารย์บรรยาย ลักษณะและมโน ทัศน์ของการวิจัยการ ออกแบบและพัฒนา 2. ศึกษากรณีศึกษา การวิจัยการ ออกแบบและพัฒนา ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ 3. นำเสนอและ ร่วมกันวิพากษ์ ประเด็นการวิจัย จุดเด่น ของการ ออกแบบการวิจัยแต่ ละประเภท 4. สรุปองค์ความรู้ ร่วมกัน	อาจารย์ ประจำวิชา
7-9	งานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบสาร การต่อ ประสานและการปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	6	0	1.อาจารย์บรรยาย การสังเคราะห์ งานวิจัยเชิงคุณภาพ	อ า จ า ร ย์ ประจำวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>การสังเคราะห์ทฤษฎีและการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย</p> <p>2.ศึกษาระณีศึกษกรอบแนวคิดการวิจัยและนำเสนอ</p> <p>3.ร่วมกันวิพากษ์และวิเคราะห์ความสำคัญ ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ของกรอบแนวคิดในการวิจัยแต่ละประเภท</p> <p>4.สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน แสดงตามโจทย์</p>	
10-11	สื่อและองค์ประกอบในการออกแบบบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย	4	0	<p>1. อาจารย์บรรยายแนวคิดกรอบแนวคิดการออกแบบการวิจัย หลักการจัดการความแปรปรวนเพื่อออกแบบการวิจัยและความตรงภายในภายนอก</p> <p>2.ศึกษาระณีศึกษาวิทยานิพนธ์ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยต่าง ๆ</p>	อาจารย์ประจำวิชา
12-13	การพัฒนาต้นแบบ คุณภาพของสื่อ การวิเคราะห์ และการประเมินตลอดจนการเผยแพร่เพื่อการปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย	4	0	1.มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด	อาจารย์ประจำวิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				และงานวิจัยเชิงผสมผสาน 2. นำเสนอร่วมกัน วิพากษ์ ลักษณะหรือประเภทของการผสมผสานวิธี 3. สรุปองค์ความรู้ร่วมกันและแนวทางการนำไปใช้	
14 -15	นำเสนอบทความวิชาการ และวิพากษ์	4	0	1. นิศิตนำเสนอเค้าโครงการวิจัย 2. ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ 3. สรุปแนวทางแก้ไขและพัฒนาเป็นเค้าโครงฉบับสมบูรณ์	อาจารย์ประจำวิชา
16	สอบปลายภาค				
รวม		30	0		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นนวัตกรรมที่เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	PLO 2 มีทักษะในการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการออกแบบพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ ก่อให้เกิดประโยชน์ที่สำคัญต่อการปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด	1. บทความวิชาการ 2. การนำเสนอ	- สัปดาห์ที่มีการฝึกปฏิบัติ - สัปดาห์ที่มีการสอบปลายภาค	50
3	PLO 3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. การทดสอบย่อยระหว่างเรียนหรือสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	- สัปดาห์ที่มีการฝึกปฏิบัติ - สัปดาห์ที่มีการสอบปลายภาค	30
4	PLO 4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองจัดการสารสนเทศ ตลอดจนสามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ที่ซับซ้อน	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติการนำเสนอผลงานการพัฒนาศึกษาค้นคว้า การนำเสนอโครงการวิจัย	สัปดาห์ที่10-15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ณัฐกร สงคราม. (2554). การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

ทิตินา เขมณี. (2547). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน

โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

โดยการวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวัง
2. จากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาผลสอบของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า