**รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)**

**ปรับปรุง: พ.ค. 2565**

**ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

**--------------------------------------------------------------**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. **รหัสและชื่อรายวิชา**

 ภาษาไทย 0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

 ภาษาอังกฤษ Paradigm of Educational Technology and Communication for

 Sustainable Development

1. **จำนวนหน่วยกิต 3**

 (ทฤษฎี 3 ชม. ปฏิบัติ 0 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชม. /สัปดาห์)

1. **หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

 3.1 หลักสูตร

 [ ]  ระดับปริญญาตรี [ ]  ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

 [ ]  ระดับปริญญาโท [x]  ระดับปริญญาเอก

 3.2 ประเภทของรายวิชา

 [ ]  วิชาพื้นฐาน [x]  วิชาบังคับ [ ]  วิชาเลือก

 [ ]  วิชาเลือกเสรี [ ]  อื่น ๆ ......................

1. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ - สกุล** | **คณะ/สาขาวิชา** | **โทรศัพท์** | **E-mail** | **หมายเหตุ** |
| 1 | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา | ศึกษาศาสตร์/เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 0815994625 | chatchawan@tsu.ac.th |  |

 4.2 อาจารย์ผู้สอน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ - สกุล** | **คณะ/สาขาวิชา** | **โทรศัพท์** | **E-mail** | **หมายเหตุ** |
| 1. | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา | ศึกษาศาสตร์/เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 0815994625 | chatchawan@tsu.ac.th |  |

1. **ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน**

 5.1 ภาคเรียนที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 1

 5.2 จำนวนผู้เรียน 1 คน

1. **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

[ ]  มี ระบุ

[x] ไม่มี

1. **รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)**

[ ]  มี ระบุ

[x]  ไม่มี

1. **สถานที่เรียน** คณะศึกษาศาสตร์
2. **วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)**

เพื่อให้ผู้เรียน

1. มีความรอบรู้ และวิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทยกรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2. มีทักษะในการสื่อสาร และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม

2. CLO2 วิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO

 3. CLO3 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

 4. CLO4 วิเคราะห์หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทย กรณีศึกษา ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

 5. CLO5 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอรายงานการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

1. **คำอธิบายรายวิชา (Course Description)**

 วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทยกรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1. **จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ภาคทฤษฎี**(ชั่วโมง) | **ภาคปฏิบัติ**(ชั่วโมง) | **การศึกษาด้วยตนเอง**(ชั่วโมง) |
| 3 | 0 | 6 |

1. **จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล**

คณาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการให้แก่นิสิตเป็นรายบุคคล และ เป็นกลุ่ม จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์โดย นิสิตแจ้งความประสงค์ทางกลุ่ม line official หรือ tel. 0815994625

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต**

1. **ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

 1. CLO1 วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม

2. CLO2 วิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO

 3. CLO3 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

 4. CLO4 วิเคราะห์หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทย กรณีศึกษา ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

 5. CLO5 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอรายงานการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

1. **วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLOs** | วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|
| CLO1 | 1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ [แบบ Activity Based Learning](https://www.aksorn.com/flipped-classroom) แบบบรรยาย, อภิปรายกลุ่ม | 1. สอบข้อเขียน Subjective Test (แบบอัตนัย) /ใช้แบบทดสอบ2. รายงานกลุ่ม/ ใช้แบบประเมิน |
| CLO2 | 1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Activity Based Learning บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม | 1. รายงานกลุ่ม /ใช้แบบประเมิน |
| CLO3 | 1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Activity Based Learning | 1. สอบข้อเขียน Subjective Test (แบบอัตนัย)/ ใช้แบบทดสอบ |
| CLO4 | 1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Activity Based Learning บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม | 1. สอบข้อเขียน Subjective Test (แบบอัตนัย)/ ใช้แบบทดสอบ2. รายงาน/ใช้แบบประเมิน |
| CLO5 | 1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Activity Based Learning บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม | 1. รายงานกลุ่ม /ใช้แบบประเมิน |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

| **คาบที่** | **บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **วิธีการ : สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ภาคทฤษฎี** | **ภาคปฏิบัติ** |
| 1 | **-ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา แนวการสอน แผนการสอน การประเมินผล หนังสืออ้างอิง****-ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับกระบวนทัศน์** | 3 | - | **-ชี้แจงรายวิชา****-บรรยายภาพรวมของกระบวนทัศน์****-ร่วมกันวิพากษ์ สรุปองค์ความรู้****-มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | ผศ.ดร. ชัชวาล ชุมรักษา |
| 2 | -**ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับกระบวนทัศน์**-แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน  | 3 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**-**แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน**-**ร่วมกันวิพากษ์และสรุปองค์ความรู้** | ผศ.ดร. ชัชวาล ชุมรักษา |
| 3 | -มิติการพัฒนาที่ยั่งยืน-เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**-**แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับมิติการพัฒนาที่ยั่งยืน**-**ร่วมกันวิพากษ์และสรุปองค์ความรู้**-**มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | ผศ.ดร. ชัชวาล ชุมรักษา |
| 4-5 | **-หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา****-บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** | 6 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**-**บรรยายสรุป**-**แบ่งกลุ่มศึกษาเฉพาะกรณี**-**ร่วมกันวิพากษ์และสรุปองค์ความรู้**-**มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | ผศ.ดร. ชัชวาล ชุมรักษา |
| 6-7 | **-หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม**  | 6 | - |  -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**-**บรรยายสรุป** -**นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าและร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์**-**สรุปองค์ความรู้****-มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | ผศ.ดร. ชัชวาล ชุมรักษา |
| 8 | **-หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล** | 3 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**-**บรรยายสรุป** -**นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าและร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์**-**สรุปองค์ความรู้****-มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** |  |
| 9 | **สอบกลางภาค** |
| 10-11 | -ศึกษาเฉพาะกรณีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ  | 6 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้****-บรรยายสรุป**-**นำเสนอผลการศึกษาเฉพาะกรณีด้านต่างๆ กับการพัฒนาที่ยั่งยืนและร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์****-สรุปองค์ความรู้** **-มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | ผศ.ดร. ชัชวาล ชุมรักษา |
| 12-13 | -ศึกษาเฉพาะกรณีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และทรัพยากรบุคคล ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ | 6 | - |  -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**-**ศึกษากรณีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรบุคคล** -**นำเสนอความรู้และร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์**-**สรุปองค์ความรู้**-**มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | ผศ.ดร. ชัชวาล ชุมรักษา |
| 14-15 | -แนวทางการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน- สรุปบทเรียน เพื่อหาความสอดคล้องในรายวิชากับการวิจัยของแต่ละบุคคล | 6 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้****-บรรยายสรุป**-**นำเสนอความรู้และร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์**-**สรุปองค์ความรู้** |  |
| 17 | **สอบปลายภาค** |
| 18 |
|  | **รวมชั่วโมง****ตลอดภาคการศึกษา** | **45** | **0** |  |  |

1. **แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs**

 **2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้**

 **ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)**

ทำแบบฝึกหัด รายงาน กิจกรรมกลุ่ม

 **ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)**

 (1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ** | **วิธีการวัดผล** | **น้ำหนัก****(ร้อยละ)** |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| CLO1 วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม | สอบข้อเขียน แบบ Subjective Test | แบบทดสอบ | 20 |
| CLO2 วิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO | สอบข้อเขียน แบบ Subjective Test | แบบทดสอบ | 20 |
| CLO3 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม | สอบข้อเขียน แบบ Subjective Test | แบบทดสอบ | 20 |
| CLO4 วิเคราะห์หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทย กรณีศึกษา ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ |  |  | 30 |
| CLO5 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอรายงานการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ |  |  | 10 |
| **รวม** | **100** |

 (2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคะแนน** |
| 85 | A |
| 80 | B+ |
| 75 | B |
| 70 | C+ |
| 65 | C |
| 60 | D+ |
| 55 | D |
| 0 | F |

 (3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

นิสิตได้ระดับคะแนน F นิสิตต้องลงทะเบียนใหม่ตามระเบียนมหาวิทยาลัย

1. **การอุทธรณ์ของนิสิต**

ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน และนิสิตขออุทธรณ์ได้ หากนิสิตสงสัยในคะแนนและผลการสอบ สามารถขอดูและตรวจสอบคะแนนและผลการสอบได้ โดยติดต่อทาง line official, tel. 0815994625 และที่ห้องพักอาจารย์ ห้อง 331 อาคารคณะศึกษาศาสตร์

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

1. **ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)**

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอดิสันเพรสโปรดัดส์.

จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์. (2554). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ :

ทริปเพิ้ล เอ็ดยูเคชั่น

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2532). การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. สามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2564, จาก https://www.stou.ac.th/Offices/rdec/yala/main/pdf.

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2536). การศึกษา : เครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา. กรุงเทพฯ :

มูลนิธิโกมลคีมทอง.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2543). การพัฒนาที่ยั่งยืน. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :

มูลนิธิพุทธธรรม.

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2556). ความหมายของการพัฒนา คำที่มีความหมายใกล้เคียง และแนวคิด

พื้นฐานของการพัฒนา**.** สืบค้นเมื่อ 30 กันยายน 2556, จาก http://www.wiruch.com/.

สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย. (2556 ข). แผนปฏิบัติการ 21 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สืบค้นเมื่อวันที่ 25

พฤศจิกายน พ.ศ.2556, จาก http://www.tei.or.th.

อรพันธุ์ ประสิทธิรัตน์. (2528). พื้นฐานเทคโนโลยีในการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

AECT. ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2559, จาก http://aect.site-ym.com/?publications\_landing.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

Asefa, S. (2005). “The Concept of Sustainable Development : An Introduction,” In Upjohn

Institute for Employment Research. Retrieved November 25, 2013, from

http://research.upjohn.org/up\_bookchapters/279.

Dale, Edgar. (1969). Audio – Visual Materials of Instruction. Chicago: University of Chicago

Press.

Drexhage, J and Murphy, D. (2010). Sustainable Development : From Brundtland to Rio 2012. New York : United Nations Headquarters.

Heinich Robert michael Molenda and James D. Russell. Instructional Media and the New

 Technologies of Instruction. 2nd ed. New York : John Wiley and Sons, 1985.

Herman Miller Inc. Paradigm Shift ; How Higher Education is Improving Learning. Retrieved November 25, 2017, from http://www.cte.hawaii.edu/Sakamaki/docs

/articles/paradigmshift.pdf.

Timothy Koschmann. (1996). Paradigm Shifts and Instructional Technology. Department of Medical Education Southern Illinois University Carbondal. Retrieved

 November 25, 2017, from http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/ download?doi=10.1.1.454.2158&rep=rep1&type=pdf.

United Nation Sustainable Development. (2013). Press Summary of Agenda 21. Retrieved

November 20, 2013, from http://sustainabledevelopment.un.org/content/

documents/1716A21\_press\_summary.pdf.

1. **ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)**

**หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

1. **กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต

- การสะท้อนคิดของนิสิต

1. **กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

1. **การปรับปรุงการสอน**

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขบัญหา

- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

- การประชุมเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน

1. **การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

1. **การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

**ภาคผนวก**

**ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร**

**ตารางที่ 1** แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

|  |  |
| --- | --- |
| **0317816** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)** |
| **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **PLO4** |
| **1A** | **1B** | **2A** | **2B** | **2C** | **3A** | **3B** | **4A** | **4B** | **4C** |
| CLO1 สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม เพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |  |
| CLO2 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและประเด็นความรู้ใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |  |
| CLO3 ออกแบบและดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์นำไปสู่การพัฒนาดุษฎีนิพนธ์ นำเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |  |
| CLO4 รอบรู้และเข้าใจ หลักการและกระบวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***คำอธิบายเพิ่มเติม***

*ก. ควรระบุได้ว่าแต่ละ CLO สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs ในระดับรายวิชา Sub LOs ใดบ้าง เพื่อแสดงความเชื่อมโยงได้ชัดเจนแสดงใน “ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ PLOs”*

*ข. แสดงข้อมูลคำอธิบาย PLOs – Sub PLOs หัวข้อที่รายวิชาอ้างอิงถึงใน “ ตารางที่ 2 แสดง PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ”*

**ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ**

 (โดยพิจารณาจาก เล่ม มคอ.2 หมวดที่ 2)

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)** **[สมรรถนะ]** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย****(Sub PLOs)** **[รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]** |
| --- | --- |
| PLO 1**:**  **ปฏิบัติตนเป็นนวัตกรที่เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ** | **K** **S** **A**  |
| Sub PLO 1A: สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน โดยยึดถือค่านิยมอันดีงาม รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | **K** **S** **A**  |
| Sub PLO 1B สามารถประยุกต์ใช้วิธีระบบสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่น | **K** **S**  **A**  |
| **PLO 2:** มี**มีทักษะในการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการออกแบบ พัฒนา องค์ความรู้ใหม่ก่อให้เกิดประโยชน์ที่สำคัญต่อการปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด** | **K.** หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การศึกษาและปรัชญาการศึกษา**S.** การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสื่อสารและการนำเสนอ**A..**มีความรับผิดชอบ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| Sub PLO 2A: วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างเป็นระบบสร้างสรรค์ และมีเหตุผล | **K..** S **A..**  |
| Sub PLO 2A วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัย | **K..** S **A..**  |
| Sub PLO 2B ออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ | **K..** S **A..**  |
| Sub PLO 2C ดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | **K..** S **A..**  |
| **PLO 3 :** **มีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา** | **K..** S **A..**  |
| Sub PLO 3A : สามารถแสดงความเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูงที่โดดเด่น | **K..** **S** **A..**  |
| Sub PLO 3B สามารถบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | **K..** **S** **A..**  |
| PLO 4 : **สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรอง จัดการสารสนเทศ ตลอดจนสามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ที่ซับซ้อน** | **K..** **S** **A..**  |
| Sub PLO 4A : มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน | **K..** **S** **A..**  |
| Sub PLO 4B คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน | **K..** **S** **A..**  |
| Sub PLO 4C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสู่ผู้อื่น | **K..** **S** **A..**  |