



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0353522 ชื่อวิชา แรงจูงใจในการเรียนรู้
(Motivation for Learning)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
กศ.ม.จิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0353522 แรงจูงใจในการเรียนรู้

3(2-2-5)

Motivation in Learning

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนรู้ แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกในการเรียนรู้ การสร้างและส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้แรงจูงใจในการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Concepts and theories for motivation to learn; extrinsic and intrinsic motivation in learning; method to improve and promote motivation in learning; planning and developing learning activities to increase students' motivation; classroom practices

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจปัจจัยที่กำหนดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน
3. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน
4. วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง

2. จำนวนหน่วยกิต 3

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

- ระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

- วิชาพื้นฐาน วิชาบังคับ วิชาเลือก
 วิชาเลือกเสรี อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1.	อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา	จิตวิทยา / ศึกษาศาสตร์	089-909-9792	srivenus@hotmail.com
2.	อ.ดร.ชคดี บุญเกษม	จิตวิทยา / ศึกษาศาสตร์	094-334-6611	chakadee@tsu.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

- 5.1 ภาคการศึกษาที่ 2/2565 ชั้นปีที่ 1
- 5.2 จำนวนผู้เรียน 3 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ [.....]

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ [.....]

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลาและพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนสามารถสร้างและส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียนได้

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. รู้และเข้าใจปัจจัยที่กำหนดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน
3. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน
4. วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนรู้ แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกในการเรียนรู้ การสร้างและส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้แรงจูงใจในการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
3	0	6

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

ผู้สอน

- อาจารย์กำหนดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ออนไลน์หรือออนไลน์
- อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นิสิตทราบช่องทางในได้การเข้าพบทางไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว โทรศัพท์ หรือการขอพบเป็นรายกลุ่มหรือส่วนตัว
- อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการให้แก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลได้ตามความต้องการของนิสิตโดยการนัดแนะรูปแบบและเวลาตามความเหมาะสม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. รู้และเข้าใจปัจจัยที่กำหนดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน
3. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน
4. วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง

2. วิธีการวัดประสพการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการวัดประสพการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1	รู้และเข้าใจปัจจัยที่กำหนดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. บรรยาย 2. อภิปราย

		<ol style="list-style-type: none"> 3. ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) 4. ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ 5. นำเสนอ 6. โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)
CLO2	สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) 4. ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ 5. นำเสนอ 6. โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)
CLO3	ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปราย 2. ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) 3. ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ 4. นำเสนองาน 5. โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)
CLO4	วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง	<ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปราย 2. วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แนวคิดและปรัชญาชีวิต การตั้งเป้าหมายชีวิต การค้นหาศักยภาพตนเอง การวิเคราะห์ ปัจจัยพื้นฐาน การสร้างพลังแห่งชีวิต การออกแบบชีวิตตนเอง การคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อไปสู่เป้าหมาย การเพิ่มทักษะทางสังคม การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง การจัดการการเงิน การทำงาน การเข้าสังคม การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง การก้าวข้ามอุปสรรคด้วยความเข้มแข็งทางจิตใจ และพลังความคิดบวก การสร้างสรรค์ชีวิตที่งดงาม การเติมเต็มชีวิตตัวเองให้สมบูรณ์และก้าวทันสังคม แห่ง การเปลี่ยนแปลง

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา - แนะนำผู้เรียน - แนะนำผู้สอน - Brief history of motivation for learning (ประวัติโดยย่อของแรงจูงใจในการเรียนรู้)	2	2	-แนะนำอาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน สถานที่เรียนรู้ -ทำความเข้าใจนิสิต -เล่าประสบการณ์การเรียนรู้และธรรมชาติของรายวิชา - บรรยาย - ตั้งคำถาม	อ.ชคดี
Part I Motivation and Self-regulation in Learning					
2	- จุดกำเนิดและปัจจัยเริ่มต้นของแรงจูงใจ - Curiosity and interest - Goal and goal orientation - Self-efficacy beliefs	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ	อ.ชคดี
3-4	ประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Enactive mastery experiences) - Vicarious experiences - verbal persuasion - physiological states - Integration of efficacy information	4	4	- บรรยาย - อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ	อ.ชคดี
5-6	แรงจูงใจชนิดต่อเนื่องและ Self-Regulation - Satisfying expectancies - Making attributions	4	4	- บรรยาย - อภิปราย	อ.ชคดี

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	- Monitoring progress - Managing the learning environment			- ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - นำเสนองาน	
7-8	การออกแบบโมเดลของแรงจูงใจ (Motivational Design) - กลยุทธ์ในการกระตุ้นแรงจูงใจโดยใช้ (ARCS model) - Gaining and sustaining attention - Enhancing relevance - Building confidence - Generating satisfaction - สรุป	4	4	- อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	อ.ชคดี
9	สอบกลางภาค (ไม่มีสอบกลางภาค นิสิตส่งโครงการ)				
10-11	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนรู้	4	4	- บรรยาย - อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	อ.ดร.วินัส
12-13	แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกในการเรียนรู้	4	4	- บรรยาย - อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วม	อ.ดร.วินัส

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				<p>สะท้อนคิด (Problem-based learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning) 	
14-15	การสร้างและส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning) 	อ.ดร.วินัส
16	ฝึกปฏิบัติการใช้แรงจูงใจในการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning) 	อ.ดร.วินัส
17-18	สอบปลายภาค				
	รวม	34	34		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Formative assessment)	- การเข้าชั้นเรียน - ความตรงต่อเวลา - การยอมรับความคิดเห็น	1-16	10%
2	ด้านความรู้ (summative assessment)	- งานกลางภาค - สอบปลายภาค	9 17-18	25% 30%
3	ด้านทักษะทางปัญญา (formative assessment)	-การนำเสนอผลงานกลุ่ม -การออกแบบผลงาน สร้างสรรค์ผลงานกลุ่ม	17-18	20%
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (formative assessment)	- การสะท้อนคิดรายบุคคล - คุณภาพผลงาน	1-16	10%
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (formative assessment)	-การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน	10-16	10%

คะแนน

ความรับผิดชอบ-วินัย: 10 คะแนน

งานในชั้นเรียน (รายงาน+แบบฝึกหัด+นำเสนอ): 40 คะแนน

ส่งงานกลางภาค: 25 คะแนน

สอบปลายภาค: 25 คะแนน

ค่าระดับชั้น

A	= 80	คะแนนขึ้นไป
B+	= 75-79	คะแนน
B	= 70-74	คะแนน
C+	= 65-69	คะแนน
C	= 60-64	คะแนน
D+	= 55-59	คะแนน
D	= 50-54	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 50	คะแนน

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

ใช้ระบบการอุทธรณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

Driscoll, M. P. (1999). *Psychology of Learning for Instruction* (2nded.). MA: Pearson Education:

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.

Schunk, D. H. & Zimmerman, B. J. (Eds.). (1994). *Self-regulation of learning and performance*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Weiner, B. (1992). *Human motivation: Metaphors, theories, and research*. Newbury Park, CA: Sage Publications.

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิติน

- 1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิตินว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่
- 1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมที่ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิตินระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิตินเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 นำผลการประเมินของนิตินมาทบทวน วิเคราะห์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน บทเรียนสำหรับการเรียนรู้ และสร้างสรรค์แนวทางของการเรียนรู้ (Approach) ใหม่ของการเรียนการสอน
- 3.3 จัดทำกระบวนการถอดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อใช้ความรู้เชิงปฏิบัติพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิตินในรายวิชา

- 4.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชาดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิติน โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิตินทุกภาคการศึกษา
- 4.2 ตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิตินว่าเป็นไปตาม Learning Outcome

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารรายวิชาเพื่อนำผลการประเมินต่าง ๆ มาปรับปรุงเนื้อหาวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- 5.2 คณะกรรมการบริหารรายวิชา ร่วมกันสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อออกแบบ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิชาจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างครูพลเมืองที่ต่อบัณฑิตประสงค์ของรายวิชาอย่างครอบคลุม