



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

Languages and Technology Digital for Teachers

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	18
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25
	การจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ	26

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู Languages and Technology Digital for Teachers 3(2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมการใช้ภาษา ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูเกี่ยวกับวัจนภาษาและอวัจนภาษา การบูรณาการภาษา สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทที่หลากหลายอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

3. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้

อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู

1. อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี
2. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต
3. อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม

อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

1. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
2. อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

1. อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้
2. ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
3. ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
4. อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์
5. อาจารย์ ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี
6. อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
7. อาจารย์เพ็ญญา สุวรรณวงศ์
8. อาจารย์พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน
วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี) นิสิตชั้นปีที่ 1

5. สถานที่และวัน เวลาเรียน

กลุ่ม	กลุ่มผู้เรียน	วัน เวลาเรียน	ห้องเรียน	สัปดาห์เรียน	ผู้สอน
S101	กศ.บ.- วม ห้อง 1	จ. 8.00 - 12.10	ED310	1-5	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต
			ED414	6-10	อ.ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี
			ED310	11-15	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
S102	กศ.บ.- วม ห้อง 2	ศ. 8.00 - 12.10	ED302	1-5	อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล
			ED302	6-10	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
			ED414	11-15	อ.ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี
S103	กศ.บ.- พล(สข)-1 ห้อง 1	พ. 13.00 - 17.10	ED302	1-5	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
			413	6-10	อ.ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี
			ED302	11-15	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
S104	กศ.บ.- พล(สข)-1 ห้อง 2	พฤ. 8.00 - 12.10	ED501	1-5	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
			413	6-10	อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์
			ED501	11-15	อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล
S105	กศ.บ.- ศป-1	ศ. 8.00 - 12.10	ED310	1-5	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
			ED414	6-10	อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์
			ED310	11-15	อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล
S106	กศ.บ.- คณ(สข)-1 ห้อง 1	จ. 13.00 - 17.10	ED302	1-5	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต
			413	6-10	อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์
			ED302	11-15	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
S107	กศ.บ.- คณ(สข)-1 ห้อง 2	ศ. 13.00 - 17.10	ED302	1-5	อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล
			ED302	6-10	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
			C105	11-15	อ.ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้
S108	กศ.บ.- คม-1	พฤ. 13.00 - 17.10	ED302	1-5	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
			C105	6-10	อ.ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้
			ED302	11-15	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
S109	กศ.บ.- ฟส-1	ศ. 13.00 - 17.10	ED310	1-5	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต
			C105	6-10	อ.ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้
			ED310	11-15	อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล

S110	กศ.บ.- ชาว-1	จ. 8.00 - 12.10	ED508	1-5	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			ED508	6-10	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต
			ED414	11-15	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
S111	กศ.บ.- ทย-1 ห้อง 1	อ. 8.00 - 12.10	ED302	1-5	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			ED302	6-10	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
			C105	11-15	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
S112	กศ.บ.- ทย-1 ห้อง 2	พ. 13.00 - 17.10	ED409	1-5	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			ED409	6-10	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต
			C104	11-15	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
S113	กศ.บ.- อก-1 ห้อง 1	จ. 13.00 - 17.10	ED310	1-5	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			ED310	6-10	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
			413	11-15	ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
S114	กศ.บ.- อก-1 ห้อง 2	อ. 13.00 - 17.10	ED501	1-5	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			ED501	6-10	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต
			ED414	11-15	ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
S115	กศ.บ.- สค-1 ห้อง 1	จ. 8.00 - 12.10	ED414	1-5	ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
			15300	6-10	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			15300	11-15	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต
S116	กศ.บ.- สค-1 ห้อง 2	อ. 8.00 - 12.10	C105	1-5	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
			15214	6-10	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			15214	11-15	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
S117	กศ.บ.- ปฐ-1 ห้อง 1	พ. 13.00 - 17.10	413	1-5	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
			ED501	6-10	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			ED501	11-15	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต
S118	กศ.บ.- ปฐ-1 ห้อง 2	พ. 8.00 - 12.10	413	1-5	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
			ED302	6-10	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			ED302	11-15	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
S119	กศ.บ.- ปถ-1 ห้อง 1	ศ. 8.00 - 12.10	ED414	1-5	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
			ED501	6-10	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			ED501	11-15	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
S120	กศ.บ.- ปถ-1 ห้อง 2	จ. 13.00 - 17.10	413	1-5	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
			ED508	6-10	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			ED508	11-15	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
S121	กศ.บ.- จด-1	อ. 13.00 - 17.10	ED414	1-5	อ.เพ็ญภา สุวรรณวงศ์
			ED302	6-10	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			ED302	11-15	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต

S122	กศ.บ.- ทน-1 ห้อง 1	ศ. 13.00 - 17.10	C105	1-5	อ.เพ็ญญา สุวรรณวงศ์
			ED501	6-10	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			ED501	11-15	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
S123	กศ.บ.- ทน-1 ห้อง 2	ศ. 13.00 - 17.10	C105	1-5	อ.เพ็ญญา สุวรรณวงศ์
			ED108	6-10	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			ED108	11-15	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
P101	กศ.บ.- พล(พท)-1 ห้อง 1	พ. 8.00 - 12.10	MF1305	1-5	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
				6-10	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
				11-15	อ.พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
P102	กศ.บ.- พล(พท)-1 ห้อง 2	อ. 8.00 - 12.10	MF1304	1-5	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
				6-10	อ.พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
				11-15	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
P103	กศ.บ.- คณ(พท)-1	พ. 13.00 - 17.10	MF1305	1-5	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
				6-10	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
				11-15	อ.พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
P104	กศ.บ.- คอม, ฟส, คม(พท)	อ. 13.00 - 17.10	MF1304	1-5	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
				6-10	อ.พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
				11-15	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
P105	กศ.บ.- วิทยฯ ทั่วไป(พท)	พ. 13.00 - 17.10	MF1304	1-5	อ.ชาญณรงค์ คงฉิม
				6-10	อ.พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
				11-15	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 พฤศจิกายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีเจตคติที่ดี มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญของการของการนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21

1.2 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยนำทักษะด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

1.3 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีทักษะการ บูรณาการ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางพื้นฐานของการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชน รวมทั้ง สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5x15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันเสาร์ เวลา 08.00 – 12.00 น. หรือเวลาอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสื่อออนไลน์

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	1. อาจารย์วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพ
PLO 1 แสดงพฤติกรรมที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และ ชุมชน	2. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) วิเคราะห์ ครุต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่าง ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	1. อาจารย์วัดและประเมินจากที่นิสิตแสดงออก อาทิ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายทั้งในลักษณะงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	3. เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อนคิดผลจากประสบการณ์ ในสถานศึกษาจากขยายวิชา 0308100 การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา1ซึ่งเป็นชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยให้ยกตัวอย่างครูซึ่งเป็นต้นแบบของการพัฒนา	การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา รวมถึงแต่งกาย และใช้ภาษาอย่างสุภาพชน รวมทั้ง การใช้ทรัพยากร สารสนเทศอย่างคุ้มค่า และรู้เท่าทัน
1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและ นับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุนักพัฒนา	4. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงใน พื้นที่ (Phenomenon-based Learning)	2. นิสิตวัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน และการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม
PLO 2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความ โปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น โดยตระหนัก ในสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม	5. เปิดโอกาสให้นิสิตนำเสนอ อภิปราย (Group Presentation and Group Discussion) ด้านการใช้ สื่อการจัดการเรียนรู้ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความ พอเพียง 6. ปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยอย่างสุภาพ และมีมารยาท โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านสังคม ออนไลน์	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วย ความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
<p>1.4 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>	<p>1. การทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน เชื่อมโยงพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการสรุปบทเรียน</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง และมีส่วนร่วมประเมินเพื่อน</p>
<p>PLO 3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p>	<p>2. เลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เสนอแนะทฤษฎี/หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาที่มีความจำเป็นต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของวิชาชีพในอนาคต</p>	<p>2. อาจารย์วัดและประเมินความสามารถด้านการบูรณาการใช้ภาษา กับเทคโนโลยีดิจิทัลของนิสิต โดยการประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การทดสอบย่อย การนำเสนอผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และสอบปลายภาค</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคม และการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและ พัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและ สังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและบริบทโลก</p>	<p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) เชื่อมโยงรายวิชานี้กับรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ดังนี้</p> <p>3.1 ส่งเสริมให้นิสิตนำประสบการณ์ที่ได้รับจาก สถานศึกษาถ่ายทอดเป็นรายงานเชิงวิชาการ และพุดนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หน้าชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนอ หรือนำเสนอการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรมการนำเสนอที่น่าสนใจ</p> <p>3.2 ส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสื่อการเรียนรู้และทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของนิสิต โดยการตรวจ ผลงาน รายกลุ่มและรายบุคคลการ และพฤติกรรม การสื่อสารที่แสดงออกระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการ เรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์</p>		

2.4 วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพและใช้โรงเรียนเป็นฐาน (เฉพาะวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

2.5 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทสังคมชุมชน และช่วงวัยผู้เรียนระดับประถมศึกษา และ ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าถึงผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ครู (เฉพาะวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

PLO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ

1. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) โดยส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้นิสิตได้ใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

1. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองจากการสะท้อนคิด การตอบคำถามในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การลำดับความคิด และความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมโลก

<p>ตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>2. ใช้วิดิทัศน์ บทอ่าน และสถานการณ์จำลองเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>2. ครูประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตจากการประเมินตามสภาพจริง โดยสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร การลำดับความคิดในการสื่อสาร และสมรรถนะด้านการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>3.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตมีประสบการณ์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานและความเชี่ยวชาญของวิชาชีพในอนาคต</p>	
<p>3.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>PLO 5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>3.4 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>3.5 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา</p>		

การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
3.6 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้บัณฑิตเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	1. นิสิตประเมินตนเอง และประเมินผลการทำกิจกรรมในกลุ่มเดียวกันและต่างกลุ่ม
PLO 6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนสรุปลงองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชนบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	2. จัดการเรียนรู้โดยเน้น Problem Based Learning และแสวงหาคำตอบโดยการสื่อสารระดมพลังความคิด พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้นิสิตอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อสร้างการยอมรับความแตกต่างทางความคิด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในอนาคต	2. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อกลุ่มต่อตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน
4.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	3. เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์ด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมให้นิสิตแลกเปลี่ยน	
4.2 เข้าใจกระบวนการเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้		

<p>และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศนการทำงาน ของครู ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>ประสบการณ์การใช้โปรแกรมการนำเสนอผลงาน</p>	
<p>4.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการ เรียนรู้ ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถี ชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>PLO 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>		
<p>4.4 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>4.5 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการ เป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดย</p>		

<p>อาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยนำข้อมูลมาจากการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ดังนี้</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาของนิสิตจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอผลงานผ่านรายงาน และการนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัลที่นิสิตสร้างสรรค์ขึ้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>PLO 8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพอย่างรู้เท่าทัน ใช้ดุลยพินิจในการบูรณาการภาษากับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุค ดิจิทัล เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>		
<p>5.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้ง การพูด การเขียน การนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>1.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการพูดและการเขียนภาษาไทย</p> <p>1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลถ่ายทำวีดิทัศน์เพื่อนำเสนอข้อมูลสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินผลการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ</p>
<p>5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>2. ส่งเสริมให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำเชื่อถือ อาทิ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ พร้อมทั้ง เรียนรู้วิธีอ้างอิงแหล่งข้อมูลเพื่อความน่าเชื่อถือ</p> <p>3. ส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของ</p>	
<p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้</p>		

<p>การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>สถานศึกษา และประหยัดสอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการ อัตลักษณ์</p>	<p>1. อาจารย์แสดงสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมทั้ง สมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่นิสิต</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>
<p>PLO 9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การ แสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>2. ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการ ยกเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์พฤติกรรม การสื่อสารในมิติการใช้ภาษาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพ ระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียน การสื่อสารทางอารมณ์และการควบคุม อารมณ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพของนิสิต และสมาชิกในกลุ่ม</p>
<p>6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และการ แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินผลการถอดบทเรียนของนิสิต จากสมรรถนะด้านการใช้นาเสนอผ่านดิจิทัล</p>
<p>6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับ สังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>4. ใช้ประสบการณ์รอบรู้งานครูในรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ถอดบทเรียน ผ่านรายงาน นำเสนอผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อให้เกิด</p>	
<p>6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p>		

	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	
PLO 10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
6.4 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
6.5 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของ ตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
PLO 11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		

<p>6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
<p>PLO 12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p>
<p>6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>
<p>6.9 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น</p>

<p>การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		
<p>6.12 ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในสถานศึกษา ครอบคลุม 5 ด้าน คือ การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การใช้ (Utilization) การจัดการ (Management) และการประเมิน (Evaluation) (เฉพาะวิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)</p>		

แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมิน

แผนการสอนและการประเมินของรายวิชา 0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู มีกรอบเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 15 สัปดาห์ รวม 60 ชั่วโมง ดังนั้นในรายละเอียดที่กล่าวถึงต่อไปนี้จะแสดงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู ตามลำดับ กลุ่มวิชาละ 5 สัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง โดยคณาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มวิชาได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning และใช้ชุมชนเป็นฐานการส่งเสริมให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีทักษะการบูรณาการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชนในอนาคต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ได้แก่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู และแนวทางประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน</p> <p>2. บูรณาการภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความฉลาดรู้ (Digital literacy)</p> <p>3. การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>	4	4	<p>1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและเปิดโอกาสให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยน ชักถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p> <p>2. บรรยายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ Digital literacy การบูรณาการความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการสื่อสาร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นิสิตขมวีดิทัศน์กรณีศึกษา (Case Study) อุปสรรคการสื่อสาร แล้วให้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการสื่อสารดังกล่าวโดยเชื่อมโยงกับอุปสรรคการสื่อสารที่อาจเกิดขึ้นในชั้นเรียน</p>	<p>อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี</p> <p>อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต</p> <p>อาจารย์ ดร.ชาญณรงค์ คงฉิม</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	1. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสื่อสาร 2. การใช้ภาษาสื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ	2	2	1. ให้นิสิตชมกรณีศึกษาพฤติกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมออนไลน์ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Presentation and Group Discussion) 2. นิสิตทำแบบทดสอบพฤติกรรมการสื่อสาร DISC ของ Carl Gustav Jung จากนั้นนำผลการทำแบบทดสอบดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับข้อมูลในใบความรู้ เพื่อให้เห็นพฤติกรรมการสื่อสารของตนเอง และเขียนข้อเสนอแนะปรับปรุงพฤติกรรมการสื่อสารของตนเหมาะสมเพื่อประโยชน์ของการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต 3. บรรยายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาสื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ ยกกรณีศึกษาการสร้างแรงบันดาลใจจากบทความ หนังสือ และให้นิสิตฝึกปฏิบัติการการใช้ภาษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียน	
4	1. การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาความคิด 2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และความคิด 3. การคิดวิเคราะห์เพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 4. การใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	2	2	1. บรรยายแนวคิด หลักการ และความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และความคิด 2. จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) เขียนแสดงเหตุผลเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน จากกรณีศึกษา โดยวิเคราะห์ปัญหา สร้างสรรค์วิธีการแก้ปัญหา สรุปเป็นแผนผังความคิด	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	1. การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	2	2	1. บรรยายแนวคิด หลักการใช้ภาษาในการนำเสนอผลงาน โดยการเขียนรายงาน และการพูดนำเสนอผลงาน และฝึกปฏิบัติโดยการให้นิสิตร่างบทพูด และฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ 2. ฝึกปฏิบัติการการพัฒนาบุคลิกภาพ 3. บรรยายแนวคิด หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้ง นำชิ้นงานปรึกษาในคาบว่าง 4. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยให้นิสิตนำประสบการณ์จริงในสถานศึกษามาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน ซึ่งบูรณาการกับรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 โดยให้นิสิตนำประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาถ่ายทอดเป็นชิ้นงานเชิงวิชาการและนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในรูปแบบของรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนอ (สอบปฏิบัติ) สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	
	2. การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้นำเสนอผลงาน				
	3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์				
	4. สอบปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์				

2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

อาจารย์ผู้สอน 1. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล

2. อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

Scope of Teaching for 0308120 Language and Digital Technology in terms of English Language						
Week	Topics	Language and skills Focus	Teaching/Materials	Theory (hrs)	Practice (hrs)	Evaluation
1	English for communication in daily life - Talking about yourself - Meeting new people - Asking and giving personal information	- Expressions for introducing oneself and others - Asking questions and giving responses of personal information - Verbal and non-verbal communication	- Related video clips from you tube - Handout - Role-play - Practice listening and speaking skills	2	2	- Role-play (Group of 5-6 students) - Upload the video clip of your role-play
2	English for communication in daily life - Using a wide range of simple language for conversations pertinent to the topics in daily and working life contexts (e.g. family, hobbies, work, travel, and current events	- Starting, maintaining and closing conversations pertinent to the topics in daily and working life contexts (e.g. family, hobbies, work, travel, and current events	Related video clips from you tube - Handout - Role-play - Practice listening and speaking skills	2	2	- Role-play (Group of 5-6 students) - Upload the video clip of your role-play
3	Reading and writing skills for understanding relevant English information in everyday materials such as emails, signs , short messages	Reading and writing for specific information	Reading materials and writing specific information Hand out	2	2	Practice reading materials in daily life

4	English for effective presentation - Integration of assigned information from digital searching to related field	Expressions for presentation Identifying facts and opinion - Giving reasons/agreeing and disagreeing	- Brainstorming - Discussion - Integrating retrieved information to the field	2	2	- Sharing and discussing assigned information in groups - Role play
5	Presentation techniques skills - Presentation practice	- Expressions for presentation - Skills for presentation	- Presentation	2	2	- Group presentation

3. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. แนะนำรายวิชา วิธีการสอนและการประเมินผล 2. การใช้งาน Google apps for education สำหรับการศึกษาศึกษา 3. การออกแบบสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2	-	บรรยายประกอบสื่อ, แนะนำโปรแกรมพร้อมแสดงตัวอย่างประกอบ	1. อาจารย์ ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี 2. ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์ 3. ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ 4. อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์ 5. อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้ 6. อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้ 7. อาจารย์เพ็ญภา สุวรรณวงศ์ 8. อาจารย์พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
	วิเคราะห์การออกแบบสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	-	2	นิสิตฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ร่วมกันเป็นกลุ่ม	
2	การออกแบบสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2	-	บรรยายประกอบสื่อและร่วมอภิปราย	
	ปฏิบัติการออกแบบสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	-	2	นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อการเรียนการสอนร่วมกันเป็นกลุ่ม	
3	การผลิตสื่อการเรียนการสอน	2	-	บรรยายประกอบสื่อและร่วมอภิปราย	
	ปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน	-	2	นิสิตฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน	
4	การผลิตสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	2	-	บรรยายประกอบสื่อและใช้งานโปรแกรม	
	ปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	-	2	นิสิตฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	
5	นิสิตนำเสนอผลงานการผลิตสื่อ	2	-	ร่วมอภิปราย	
	ประเมินผลงาน สรุป วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางปรับปรุง	-	2	ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ power point	

2. แผนประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตจากการทำกิจกรรม และการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	สัดส่วนของการประเมินผลในรายวิชานี้ พิจารณาจากผลการเรียนรู้และจำแนกการประเมินตามกลุ่มวิชา ดังนี้ 1. กลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู 35 คะแนน 2. กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู 35 คะแนน 3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู 30 คะแนน
2	ความรู้	1. การประเมินตนเองของนิสิต 2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. การทดสอบ	ตลอดภาคการศึกษา และสัปดาห์ที่ 15	
3	ทักษะทางปัญญา	1. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ตลอดภาคการศึกษา	
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนิสิต 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ตลอดภาคการศึกษา	
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล 2. การประเมินผลการปฏิบัติการงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	
6	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการนำเสนอผลงานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	สัปดาห์ที่ 5 10 และ 15	
รวม				100 คะแนน

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ค่าระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80->>
B+	75 – 79
B	70 – 74
C+	65 – 69
C	60 – 64
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	0 – 49

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (2542). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2.

โรงพิมพ์เอดิสันเพรสโปรดักส์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). นักพูดขั้นเทพ : ศิลปะการพูดต่อหน้าชุมชน. กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย.

จริยา เหนียนเฉลย. (มปป). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2547). การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาทัน อิมสำราญ. (2550). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พี. เพรส.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์.

ณรงค์ สมพงษ์. (2532). สื่อเพื่อการส่งเสริมและเผยแพร่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทักษิณา สวานานนท์. (2529). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ครุสภาลาดพร้าว.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2542). หลักการพูด. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2530). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

บุปผชาติ ทัททิกรณ์ และคณะ. (2544). ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ :

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

เป็รื่อง กุมุท. (2519). การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพฯ : เอกสารโรเนียว มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำลี ทองทิว. (2545). การเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูป

การศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2528). พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

อวยพร พานิช. (2550). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

อำนาจ เดชชัยศร. (2542). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : หจก. สำนักพิมพ์ฟิสิกส์

เซนเตอร์.

Barron, Ann E. and Oewing, Gary W. (1993). *New Technologies for Education*.

Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วนิดา บำรุงไทย. (๒๕๕๑). การพูดและการเขียนในโอกาสพิเศษ. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น.

แวมมยุรา เหมือนนิล. (๒๕๕๑). การอ่านจับใจความสำคัญ. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น.

ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (๒๕๕๓). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ ฯ : นวสาส์นการพิมพ์.

สนิท ตั้งทวี. (๒๕๔๘). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดการประชุมเพื่อให้คณาจารย์ที่สอนในรายวิชานี้สรุปความคิดเห็นหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้นิสิตทราบและส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
- 4.2 จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้ทุกกลุ่มวิชา เพื่อทบทวนคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิต
- 4.3 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อทบทวนผลคะแนนระดับชั้นของนิสิต
- 4.4 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบปลายภาคการศึกษา ก่อนส่งผลคะแนนให้งานทะเบียนและบริการการศึกษาประมวลผลค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้เรียนจากทุกกลุ่มวิชา (ผลงานนิสิต ผลการทดสอบ และผลการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบออนไลน์ สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และจัดประชุมเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำผลสรุปมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารายวิชา ก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า