



แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

รหัสวิชา 0303113 การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

Classroom Management for Elementary Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0303113 การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

Classroom Management for Elementary Education

วิเคราะห์ ประยุกต์ แนวคิด หลักการ การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ลักษณะชั้นเรียนประถมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดห้องเรียน การจัดห้องเรียนเฉพาะวิชา การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน

Analyse, apply concepts, principles of elementary education classroom management; features of elementary education classroom; classroom environmental management; classroom arrangement; classroom management for specific subjects; classroom atmosphere enhancing learning multi-level ; classrooms management; classroom management techniques

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
- 1.2 วิเคราะห์ลักษณะชั้นเรียนประถมศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน
- 1.3 มีทักษะการจัดห้องเรียนทั่วไปและ การจัดห้องเรียนเฉพาะวิชา
- 1.4 วิเคราะห์ ประยุกต์การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.5 วิเคราะห์ ประยุกต์การจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น
- 1.6 มีทักษะในการแก้ปัญหาในการจัดการชั้นเรียนโดยใช้การเทคนิคในการจัดการชั้นเรียน

3. วัตถุประสงค์รายวิชา

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ลักษณะชั้นเรียนประถมศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดห้องเรียนทั่วไป การจัดห้องเรียนเฉพาะวิชา การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น ทักษะในการแก้ปัญหาในการจัดการชั้นเรียน เทคนิคในการจัดการชั้นเรียนของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์และเป็นครูมืออาชีพ เป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 2552(มคอ .1) ทางด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ในปี การศึกษา 2562

4. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล - หลักการ แนวคิด ทฤษฎีวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ การจัดการชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา	1	2	- แนะนำเนื้อหารายวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำรา - ร่วมกำหนดข้อตกลง และแนวทางการเรียนการ สอน และการประเมินผล บรรยาย ชมวิดีโอผ่าน you tube E-Learning	อาจารย์ ประจำ วิชา
3-6	- ลักษณะชั้นเรียนประถมศึกษา และการ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน - ทักษะการจัดห้องเรียนทั่วไปและ การจัด ห้องเรียนเฉพาะวิชา	3	6	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์ ประจำ วิชา
5-6	-การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	2	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์ ประจำ วิชา
7-8	การจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น	2	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์ ประจำ วิชา
9	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10-12	- ทักษะในการแก้ปัญหาในการจัดการชั้นเรียน - การเทคนิคในการจัดการชั้นเรียน	3	6	บรรยาย ยกตัวอย่าง อภิปรายค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์ ประจำ วิชา
13-14	การสังเกต วิเคราะห์การจัดการชั้นเรียน เป็นรายกรณีในสถานศึกษา นำเสนอ	2	4	สังเกตชั้นเรียน ในสถานศึกษาใน	อาจารย์ ประจำ วิชา
15-16	สรุป สะท้อนคิด นำเสนอ การแก้ปัญหา การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	2	4	อภิปราย สะท้อนคิด	อาจารย์ ประจำ วิชา
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

5.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้หัวข้อ	วิเคราะห์บทความ	4	10
2	ย่อย แต่ละหัวข้อ	ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน นำเสนอ	2-7, 10-12	30
3	ตามที่ปรากฏ	ฝึกปฏิบัติการนำเสนอ	6-16	20
4	หมวดที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตาม ภาระงานที่กำหนด	เลือกตาม กิจกรรม	10
5		สอบปลายภาค	17-18	30
รวม				100 %

6. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

- กาญจนา วิเศษริมทอง. (2552). **การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา**. ปรินญาการศึกษาคุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา เขมิสรา สตัยบัณฑิต. (2553). **การน านโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติใน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: ศึกษากรณี เทศบาลเมืองและเทศบาล ตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัย สันแก้ว. (2554). **การวิเคราะห์พหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการชั้นเรียน สังกัดส านักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขียงรายเขต 2**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยประเมินผลการศึกษา มหา วิทยาลัยราชภัฏเขียงราย.
- ทิสนา เขมมณี (2552). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัศเบศวรรณ์ เวชวิริยะสกุล. (2564) . **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนสำหรับครูมืออาชีพ**. สงขลา. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พิชัยศักดิ์ เจริญศรี. (2552). **การพัฒนากระบวนการจัดการชั้นเรียนสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษา**. ภาคนิพนธ์ ปรินญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี.
- เมธินี ศรีเพชร. (2552). **การจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษปทุมธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561 348
- ชฎาพร พิมพ์ชัย. (2555) **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดส านักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- Duke, D. L. (2001). **“What can students tell educators about classroom dynamics?” Theory into Practice**, 16, 62-71.
- Pellicer, L.O. & Anderson, L.W. (1995). **A handbook for teacher leaders**. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Strodl, P. (1992). **A model of teacher leadership**. Paper presented at the annual meeting of the Eastern Educational Research Association: Hilton Head SC.