



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รายวิชา 0308420: ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนางานวิชาการสำหรับครู
(English Language for Teacher Academic Development)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตปริญญาตรี
ภาคปกติ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเอกเคมี ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ภาษาไทย
และสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11



รายละเอียดของรายวิชา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308420 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนางานวิชาการสำหรับครู
(English Language for Teacher Academic Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2- 2- 5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี วิชาเฉพาะ วิชาชีพครูและวิชาเลือกเสรี

4. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์ผู้สอนและประสานรายวิชา

Tel. 081-0975250 email: natthanan@tsu.ac.th Line ID dtim1973

Facebook Natthanan Thongmark

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง ED310 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 30 พฤษภาคม 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน
 - 1.1 รู้คำศัพท์และเข้าใจเนื้อหาทางวิชาการขั้นพื้นฐาน
 - 1.2 อ่านจับใจความ วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความวิชาการและวิจัยภาษาอังกฤษสนทนาโต้ตอบ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอหัวข้อและประเด็นเชิงวิชาการได้
 - 1.3 พูดเพื่อนำเสนอประเด็นและงานเชิงวิชาการในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคว้า สื่อสารนำเสนองานวิชาการในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย
 - 1.4 เขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้าเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนงานเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการของภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพและเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพ.ศ. 2552 และมีความชัดเจนด้านการสร้างและพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา Course Description

ภาษาไทย

ความสำคัญและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนงานเชิงวิชาการสำหรับครู การฟังและพูดเพื่อนำเสนองานเชิงวิชาการในโอกาสต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคว้า สื่อสารภาษาอังกฤษในการพัฒนาและนำเสนองานวิชาการในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย

ภาษาอังกฤษ

Importance and use of English for reading and writing academic work for teachers; listening and speaking for giving academic presentation in variety of opportunities; use of digital technology for searching, communicating in English for developing and presenting academic work in various patterns and contexts

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
4 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

Tel. 081-0975250 email: natthanan@tsu.ac.th Line ID dtim1973

Facebook Natthanan Thongmark

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม				2. ด้านความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการณั้อัตลักษณ์				
	ELO 1		ELO 2		ELO 3				ELO 4		ELO 5		ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9		ELO 10	
วิชาบังคับ วิชาชีพรู	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2
0308420 English Language for Teacher Academic Development	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม - มีวินัยต่อการเรียน ตรงต่อเวลา และส่งงานตามเวลาที่กำหนด - มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นและอ้างเป็นของตนเอง - มีเหตุผล และรับฟังความเห็นผู้อื่น	- การตรวจสอบการเข้าเรียน และการกำหนดการส่งงาน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในสื่อการเรียนการสอน - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ตอบคำถามหรือแสดงความเห็นในกิจกรรมการเรียน	การสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ความรู้ - โครงสร้างทางภาษาอังกฤษ - คำศัพท์ในบริบททางวิชาการ - ทักษะการใช้ภาษาในการอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ	- การจัดการเรียนรู้โดยบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) - การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project – based Learning) การเรียนรู้จากการทำโครงการวิจัย (Research based Learning)	- งานที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอ - โครงการงาน - การสอบกลางภาค
3. ทักษะทางปัญญา - การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้เหตุผล - การสังเคราะห์ความรู้ทางภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่างๆ	- ให้ทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล - ให้ฝึกนำเสนอและอภิปราย - ฝึกแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ที่กำหนด	- แบบฝึกหัดและงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอผลงาน - การสอบกลางภาค
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีมารยาทในการร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	- มอบหมายงานกลุ่มที่นิสิตทำงานร่วมกัน	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่ม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี	- การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วย	- คุณภาพและเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย

<p>สารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า โดยใช้ภาษาอังกฤษ - นำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 	<p>สารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงานที่ต้องมีการเสนอทั้งในรูปแบบเอกสารและพูดประกอบสื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอโครงการ - ทักษะการใช้ภาษาพูดในการรายงาน/นำเสนอหน้าชั้น
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p> <p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p><input type="checkbox"/> 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p><input type="checkbox"/> 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. อาจารย์แสดงสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้ง สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่นิสิต</p> <p>2. ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการยกเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์พฤติกรรม การสื่อสารในมิติการใช้ภาษาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน การสื่อสารทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม</p> <p>4. ใช้ประสบการณ์รอบรู้งานครูในรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ถอดบทเรียนผ่านรายงาน นำเสนอผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพของนิสิต และสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>3. อาจารย์ประเมินผลการถอดบทเรียนของนิสิตจากสมรรถนะด้านการใช้ภาษานำเสนอผ่านดิจิทัล</p>

	ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	
ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถาน การณ์ปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพครู	- ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียน การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- โครงการงาน - งานที่มอบหมายให้ทำเป็นทีม
● 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- ฝึกให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

Week	Topics	Contents and Scopes of Teaching				Evaluation	Instructor
		Theory	Practice	Language and academic skills Focus	Teaching/Materials		
1	Course Orientation Chapter 1: Socializing Intelligence Through Academic Talks and Dialogues Lesson A: <ul style="list-style-type: none"> - Meeting new people in academic conferences - Small talks at academic conferences Lesson B: <ul style="list-style-type: none"> - Academic Talks - The Key to Success? Grit 	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - Expressions for introducing oneself and others in academic contexts - Asking questions and giving responses of personal and academic information - Understanding main idea of the talks - Note-taking - Summarizing the talks 	<ul style="list-style-type: none"> - Related clips from You- tube - Handout - Role-play - Practice listening and speaking skills TED Talks 	<ul style="list-style-type: none"> - Role-play (Group of 5-6 students) - Upload the video clip of your role-play - Upload the video clip of your role-play - Note-taking worksheet 	Dr. Natthanan Thongmark
2	Chapter 2: Academic Reading Lesson A: Reading academic texts: Factors affecting students' success in school	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - Elements of academic and research articles - Getting the main ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Related clips from you tube - Handout - Brain storming 	<ul style="list-style-type: none"> - Sharing and discussing assigned information in 	Dr. Natthanan Thongmark
3	Lesson B: Reading academic articles and research paper	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - Getting the meaning from contexts - Summarizing, analyzing and synthesising academic and research articles 	<ul style="list-style-type: none"> - Handout - Worksheet - Reading exercises 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading quizzes 	Dr. Natthanan Thongmark

4	Lesson B: Reading academic articles and research paper (Con't.)	2	2	- Reflection of academic texts	- Brainstorming - Discussion - Integrating retrieved information to the field	- Sharing and discussing assigned information in groups - Role play	Dr. Natthanan Thongmark
5	Lesson B: Reading academic articles and research paper (Con't.)	2	2	- Reflection of academic texts	- Brainstorming - Discussion - Integrating retrieved information to the field	- Sharing and discussing assigned information in groups - Role play	Dr. Natthanan Thongmark
6	Chapter 3: Academic Writing Lesson A: Past simple and narrative writing	2	2	Past Simple Sentence structures for academic paragraph writing	Analyzing academic paragraph structures	- Writing exercises	Dr. Natthanan Thongmark
7	Lesson B: Uses of cohesive devices for academic paragraph writing	2	2	Conjunctions, coordinators, transitions and other cohesive devices for academic paragraph writing	Connecting sentences and paragraphs with cohesive devices	Writing exercises	Dr. Natthanan Thongmark
8	Lesson C: Research based project on writing	2	2	Academic writing process Research based project on writing	- Lecture - Writing activity	- Writing exercise - Worksheet	Dr. Natthanan Thongmark
9	Mid-term exam						
10	Chapter 4: Effective academic English presentation Lesson A: English Language for presentation Lesson B:	2	2	- Expressions for presentation - Skills for presentation	- Role-play - Simulation - discussion	Presentation outline	Dr. Natthanan Thongmark

	Part 1: Designing of effective presentation						
11	Lesson B: Part 2: Making Infographic and Integration of digital technology to English presentation Part 3: Giving effective presentation	2	2	- Structure of presentation - How to make an infographic - How to integrate technology in presentation	- Role-play - Simulation - discussion	Presentation	Dr. Natthanan Thongmark
12	Chapter 5: Independent Learning Conducting the survey on TSU students' life and learning	2	2	Describing of data collection process	Project-based learning	Proposal of survey	Dr. Natthanan Thongmark
13	Creating the questionnaire Collecting data	2	2	- Creating English questionnaire	Project-based learning	questionnaires	Dr. Natthanan Thongmark
14	Interpreting and analyzing data Summarizing information	2	2	Interpreting and analyzing data Summarizing information	Project-based learning	Survey Report	Dr. Natthanan Thongmark
15	Presenting the results of the study	2	2	Presenting the results of the study	Project-based learning	Presentation	Dr. Natthanan Thongmark
16	- Presenting the results of the study - Reflection of the lesson learned	2	2	- Presenting the results of the study - Reflection thinking skills	Project-based learning	Presentation	Dr. Natthanan Thongmark
17	Final Exam						

5.2แผนประเมินการเรียนรู้

(●: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
2	การสนทนาในบริบทเชิงวิชาการ - Academic Conversation Clip (10)	1-2	10	
3	- การอ่านบทอ่านหรือบทความทางวิชาการ - การเขียนเชิงวิชาการ (Survey report)	3-5 6-8	30	
4	การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษและผลการสำรวจ (Survey research) หน้าชั้นเรียน	15-16	25	
5	สอบปลายภาค	17	25	
		รวม	100	

เกณฑ์ในการประเมินผล

1. Attendance, responsibility and participation	10%
2. Academic talks	10%
3. Academic Reading	15%
4. Academic presentation	25%
5. Academic writing	15%
6. Final exam	25%
	100%

Total 100%

A80% is an A	75% to 79.99% is a B+
70% to 74.99% is a B	65% to 69.99% is a C+
60% to 64.99% is a C	55% to 59.99% is a D+
50% to 54.99% is a D.	Less than 50% is a F.

Assignments:

	Task	Criteria	Points	Due date
1	Video Clip about small talks at the academic context	- Group of 5 - Creativeness and contents - 5-7 minutes talks - Accuracy and - Fluency of academic language uses - Teamwork	10%	
2	Reading academic texts		15%	
3	Academic Writing	- The issue of the survey Accuracy of grammatical structures - The research process in survey	15%	
4	Academic presentation (topic of interests and research presentation)	Rubrics of academic presentation discussed in class	25%	
			65	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Bowkett,S. (2007). *100+ideas for teaching thinking skills*. New York: Continuum.

Celce-Murcia, Marianne. (1996). Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages. New York: Cambridge University Press.

CouncilofEurope(2001a)*CommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages:Learning,teaching,* ,Cambridge:CambridgeUniversityPress.

Council of Europe(2011)*CommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages:Learning,Teaching, Assessment(CEFR)*. Retrieved from: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadrel_en.asp

Cooper, Pamela J. (2007). Communication for the classroom teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Coyle, D., Hood, P., and Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Doff, Adrian. (1990). Teach English: A training course for teachers. New York: Cambridge University Press.

Fewings, J. (2010). *Thinking Skills*. Retrieved May 13, 2010 from http://www.brainbox.co.uk/A3_ASPECTS/pages/ThinkingSkills.htm.

- Fisher, R. *Thinking Skills*. Retrieved April 29, 2010 from http://www.teachingthinking.net/thinking/pages/robert_fisher_webresources.htm
- Folse, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.
- Grant, T.A. (1970). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman
- Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.
- Jordan, R.R. (1984). Active Listening. London, England: Collins Educational.
- Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- O'Corner, J.D. (1980). Better English Pronunciation (second edition). New York: Cambridge University Press.
- Powell, Richard., Kenyon, Tony. (1993). 1000 words and pictures. Auburn, Maine: Ladybird Book.
- Richards, J. & Rodgers T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ross, Raymond Samuel. (1980). Speech communication. Englewood, Cliffs, NJ.: Prentice-Hall.
- Scheraga, Mona. (1999). Beginning English writing skills :A handbook with practice. Lincolnwood, Illinois, Contemporary book.
- Wray, David., Medwell, Jane. (1994). Teaching Primary English: The State of the Art. New York: Routledge.
- Selected Websites for EFL Teaching:
- <http://www.eltnews.com>
- <http://www.voanewsspecialenglish.com>
- <http://www.cdlap.com>
- <http://www.esl-lb.com>
- <http://www.skillswise.com>
- <https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>
- <https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>
- <http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/publications/awlsublists1.pdf>
- <https://www.languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20En.pdf>
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., Goodwin, J. M. (2004). Teaching Pronunciation: A reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. New York: Cambridge University Press.
- Donoghue, M.R. (2009). Language arts: Integrating skills for classroom teaching. Los Angeles: Sage.
- Hughes, Glyn S. (1981). A Handbook of Classroom English. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Nation, I.S.P., & Newton, J. (2009). Teaching ESL/EFL listening and speaking. New York: Routledge.
- Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Harlow, England: Longman.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน
- 4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า