



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0319351 อนามัยโรงเรียน
School Health

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา/ศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1.1 ภาษาไทย : 0319351 ออนามัยโรงเรียน

1.2 ภาษาอังกฤษ : 0319351 School Health

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ระดับปริญญาตรี หมวดวิชาชีพ ประเภทวิชา เอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ. อรพิน ทิพย์เดช

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

โรงยิม พล.1

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

1.1 อธิบายความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนได้

1.2 อธิบายความรู้และปฏิบัติการบริการสุขภาพและปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

- 1.3 วิเคราะห์หลักสูตรศึกษาและการจัดการกระบวนการการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพได้
- 1.4 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านอนามัยโรงเรียนเพื่อการพัฒนา ศักยภาพของครูพลศึกษามืออาชีพได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างน้อย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่ตกลงร่วมกันในวันปฐมนิเทศ รายวิชา หากนิสิตต้องการเข้ารับคำปรึกษานอกเวลาทำงาน นิสิตจะต้องมีการนัดหมายเวลาล่วงหน้ากับอาจารย์ผู้สอน สร้างกลุ่มไลน์วิชา

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
● 1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. ทบทวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดเดิมด้วยกิจกรรมการเรียนรู้	-ประเมินจากรายงานกลุ่ม -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลใน
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา	การส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มวัยต่างๆ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้	นำเสนองาน ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลทั้งในสังคมหรือท้องถิ่นที่	
● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้	เป็นต้นแบบการดูแลสุขภาพโดยมีตัวชี้วัดคือการดำรงชีวิตบนฐานสุขภาพที่แข็งแรง อายุยืนยาว เพื่อบูรณาการสู่โรงเรียน 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสัยมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้(ELO3)		
<p>● 3.1</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>-ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> <p>-ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>● 3.2</p> <p>ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>○ 3.3</p> <p>บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสุขภาพ</p> <p>4. จัดโครงการทางสุขภาพโดยให้นักเรียนได้ร่วมมือกับประสบการณ์ตรง</p>	
3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทาง</p>	<p>. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ผู้คิดค้นการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรม</p>	<p>-ประเมินจากผลงาน</p> <p>-ประเมินจากผล</p> <p>การสะท้อนคิดของ</p> <p>แต่ละบุคคลในการ</p> <p>เรียนรู้พื้นที่ภาคปฏิบัติ</p> <p>จริง</p>
<p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อช่วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และ</p>	<p>ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรม</p> <p>สุขภาพที่ได้รับจากสถานศึกษา</p>	<p>การระดมความคิด</p> <p>และการเรียนรู้</p> <p>ที่ภาคปฏิบัติ</p> <p>จริง</p>
<p>● 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>2. ฝึกปฏิบัติการส่งเสริม (สหภาพ) ทางการศึกษา ร่วมกันในห้องเรียน และหาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ</p> <p>แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>	<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p>
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนายั่งยืน</p>	<p>การศึกษาร่วมกันในห้องเรียน และหาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการ</p> <p>แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>-การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน</p> <p>-การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง</p> <p>การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในสถาบันการศึกษาโดยการจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วม</p>	<p>-ประเมินจากการ มีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>
<p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ</p>	<p>ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>พัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนา หรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทางพลศึกษา</p>	<p>-การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม</p>	
<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ELO6 ELO7)</p>		
<p>● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก</p>	<p>-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p>
<p>● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด</p>	<p>-ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากรเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ</p>	<p>ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
<p>● 7.1</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2</p> <p>แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)</p>		
<p>○ 8.1</p> <p>ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>-การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ทางสุขภาพของนักศึกษาเพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>-ประเมินจากรายงานนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนองาน</p>
<p>○ 8.2</p> <p>สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3</p> <p>สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จาเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน		
6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)		
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	-การศึกษาเรียนรู้ในบริบทจริงกับการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลในโรงเรียน	-ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ
○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		-ประเมินจากการนำเสนอผลงาน --ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		
10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิต สื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน</p>		
<p>11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและ เขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรรม ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา</p>		
<p>12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การ จัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

5. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>ชี้แจงการเรียน</p> <p>ประมวลวิชา แผนการสอน วิธีการประเมินผลการสอน หนังสืออ่านประกอบ และแผนการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>แนวคิดงานอนามัยโรงเรียน (school health)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมาย และความสำคัญ -แนวคิดการศึกษากับสุขภาพ -สถานการณ์ภาวะสุขภาพของเด็กวัยเรียนและเยาวชนตามแผนสาธารณสุข แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ -ขอบเขตการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน -การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน 	4	2	<p>แจกคำอธิบายรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบรรยายด้วยPower Point - การสรุปประเด็นสำคัญ ๆ -การบรรยาย -การแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพเด็กวัยเรียนไทยและต่างประเทศสรุปแนวคิด -ประเมิน/ วิเคราะห์นโยบาย/กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน -ร่วมสรุปแนวคิดสำคัญ 	อ.อรพิน
3	<ul style="list-style-type: none"> -ความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน -นโยบายการดำเนินงานแนวทางการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน -ขอบเขตการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน -การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน 	2	1	<ul style="list-style-type: none"> -การบรรยายด้วยPower Point - การสรุปประเด็นสำคัญ ๆ -การบรรยาย - การแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์ 	อ.อรพิน
4	<p>โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมาย ความสำคัญ -แนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -องค์ประกอบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -ประโยชน์ของแนวคิดและการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 	2	1	<ul style="list-style-type: none"> -มอบหมายงานเป็นกลุ่มเพื่อวาดภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในฝัน -เปรียบเทียบพื้นที่เหมือนและแตกต่างระหว่างกลุ่ม -การบรรยายด้วยPower Point -สรุปและนำเสนอแนวคิดหลัก 	อ.อรพิน
5-6	<p>การบริการอนามัยโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การตรวจสุขภาพนักเรียน10 ท่า 	2	4	<p>บรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาธิตกิจกรรมบริการอนามัย 	อ.อรพิน

	-การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง -การทดสอบสายตา -การทดสอบการได้ยิน -การประเมินผลและบันทึกสุขภาพนักเรียน			โรงเรียนเป็นกลุ่ม -ทุกคนร่วมฝึกปฏิบัติทักษะบริการ อนามัยโรงเรียน - ร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญ และสรุปแนวคิด	
7-8	การส่งเสริมทัศนตสุขภาพนักเรียน -สถานการณ์และปัญหาทัศนตสุขภาพในนักเรียน -ผลกระทบต่อสุขภาพและการศึกษา -แนวทางการส่งเสริมป้องกันปัญหา	2	4	บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์/ ปัญหาทัศน สุขภาพนักเรียนและวาง แผนการป้องกัน แก้ไข	อ.อรพิน
9-10	การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน -แนวคิดสุขศึกษาในโรงเรียน -การเขียนแผนสุขศึกษา -การสอนสุขศึกษาในโรงเรียนและการประเมินผล	2	4	- บรรยาย -ร่วมอภิปราย และสรุปแนวคิด	อ.อรพิน
11-12	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -ความหมาย ความสำคัญ -ตามมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -สิ่งแวดล้อมและสุขภาพนักเรียน	2	4	- บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ -มอบหมายงานการสำรวจ สถานศึกษา	อ.อรพิน
13-14	การปฐมพยาบาลในโรงเรียน	2	4	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและฝึกปฏิบัติ	อ.อรพิน
15	การวางแผนและการเขียนโครงการสร้างเสริม สุขภาพ ในวิชาชีพ	1	2	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและฝึกปฏิบัติ	อ.อรพิน
	รวม	15	30		
17-18	สอบปลายภาค				

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1.	ความรู้	9	15	
2.	ความรู้	18	15	
3.	ความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
4.	การนำเสนอรายงานและการจัดทำรายงาน	ตามกิจกรรมแผน	60	
* ระบุผลการเรียนรู้ที่ห้อยย่อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.2)				

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

โครงการพัฒนาศักยภาพประชากรไทยคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีมหาวิทยาลัยมหิดล และสำนักส่งเสริม

สุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2555) : คู่มือการตรวจคัดกรองสุขภาพและการดูแลปัญหาที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน สำหรับครูและพยาบาลอนามัยโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1.

สำนักงานโครงการขับเคลื่อนกรมอนามัย 4.0 เพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน. (2561) : แนวคิดหลักการของ องค์การรอบรู้ด้านสุขภาพ. กรุงเทพฯ : กรมอนามัย

สำนักงานโครงการขับเคลื่อนกรมอนามัย 40 เพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน. (2561) : คู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ. กรุงเทพฯ : กรมอนามัย

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2556) : คู่มือสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) : แนวทางการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2558) : คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ฉบับปี 2558. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2556) : คู่มือการทำโครงการสุขภาพสำหรับชมรม

เด็กไทยทำได้. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สฤณี บัญจรการ. (2554). การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมทุกช่วงวัย. สงขลา: เหมการพิมพ์.

ภาษาอังกฤษ

Brooks JB. **The process of parenting**. 2nd ed. Palo Alto : Mayfield Publishing. 1987; 120 - 352.

McArdls. Willian D. and others. **Exercise Physiology : Energy Nutrition and Human Performance**. 4 th ed.

Egger G, Spark R. and Lawson J. 1995.**Health Promoting Strategy&Methods**.Australia :

cGraw-Hill Book Company.

Laverack G. 2004. **Heaith Promotion Practice Power and Empowerment**.California : Sage Publications.

Lucas K. and Lloyd B. 2005.**Health Promotion Evidence and Experience**.London : Sage

Publica

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 การประเมินการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยที่กษิณหลักสิ้นสุดการเรียนทุกภาคการศึกษา
- 1.3 การประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพพื้นฐาน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.1 ประเมินการเข้าชั้นเรียน และ การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2.2 ประเมินรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม
- 2.3 ประเมินการนำเสนอ/อภิปรายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะกรรมการประจำคณะ ศึกษาศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการสอน และวิธีการสอนทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

ชิ้นงาน บูรณาการงานอนามัยโรงเรียนควบคู่บริบทการออกโรงเรียน

1. งานกลุ่มละ 10 คน
2. ให้ศึกษาเรียนรู้งานอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนที่ไปฝึกครู100
3. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในงานอนามัยโรงเรียน ของโรงเรียน
4. นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ ถอดบทเรียนในกลุ่ม ปัญหา ข้อเสนอแนะ ต่างๆ
5. จัดทำโครงการอนามัยโรงเรียนในโรงเรียน และ เป็นรายงาน 1 เล่ม
(ใส่รูปภาพและกิจกรรมการทำงานของกลุ่ม เป็นหลักฐาน)
6. กลับมานำเสนอเป็น powerpoint
7. การประเมินผล 20 %