

**ร่าง**

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้**

**(Curriculum and Pedagogy for Learning Management)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต**

**สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์**

**1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

**0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

 **Curriculum and Pedagogy for Learning Management**

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

 Philosophy of education; concepts, theories of curriculum, curriculum design and development, the application and evaluation of curriculum, practice analyzing and developing institutional curriculum; concepts, theories of learning management, forms/modal of learning management to develop learners according to the changing world and the changing society, classroom management, making lesson plans and practice teaching appropriate to learners

**2.** **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

 เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และทฤษฏีหลักสูตร

 2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร

 2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก

 2.4 มีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน มี

 2.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย

 2.6 มีความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ และการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูในฐานะนักพัฒนาหลักสูตร

 2.7 มีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้

 2.8 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

**3.** **วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

3.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์การสอน โดยเข้าใจในหลักการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้

**3.2 เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพการศึกษา พ.ศ.** 2562 **รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา**

**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

 **แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | **2. ด้านความรู้** | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร****และเทคโนโลยีสารสนเทศ** | **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **5.4** | **6.1** | **6.2** |
| **หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้ |  | **●** |  | ● | ● | ○ |  | ○ | ● | **●** | **●** | **○** |  | **○** |  | **●** |  |

|  **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |  |  |
|  | 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม | 1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และการทำงานเป็นทีม 2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น3. ส่งเสริมและยกย่องนิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน 4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการสื่อสารและ การทำงานของนิสิต |
| ● | 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม |
|  | 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| **2. ด้านความรู้** |  |  |
| ● | 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก | -การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน -การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่มและนำเสนอ- การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับงานในวิชาชีพครูในชั้นเรียนจริง | - ประเมินจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบปลายภาค- ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้- ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน |
| ● | 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ |
| ○ | 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์ |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |  |  |
|  | 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ | -จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา สัมมนา การจัดทำโครงการ ฯลฯ และการฝึกปฏิบัติ | ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้  |
| ○ | 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา |
| ● | 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |
| ● | 4.1 วิเคราะห์กระบวนทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | -. จัดกระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน - สอดแทรกเรื่องการมีมนุษย์สัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทผู้นำและผู้ตามที่ดี ในขณะการปฏิบัติงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา | - ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม |
| ● | 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| ○ | 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล | -จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น -จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์และสถิติ  | - ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม |
|  | 5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม |
| ○ | 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี |
|  | 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม |
| **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** |  |  |
| ● | 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา | - การทำ Micro teaching การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอน และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง | ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง |
|  | 6.2แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ |

**5. แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 | 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 |  | 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75 |

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1-2 | **ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา** **บทนำ : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร**-ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร-องค์ประกอบของหลักสูตร-ปรัชญาการศึกษาต่อการพัฒนาหลักสูตร - ทฤษฎีหลักสูตรและระบบหลักสูตร | 6 | 2 | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ วิเคราะห์ อภิปราย**มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ** | คณาจารย์ |
| 3 | **การออกแบบหลักสูตร**- ความหมายและความสำคัญของการออกแบบหลักสูตร- แนวคิดและหลักการออกแบบหลักสูตร- ประเภทของหลักสูตร- การออกแบบหลักสูตร | 2 | 2 | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **วิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม** | คณาจารย์ |
| 4-5 | **รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร**- ความหมายและความสำคัญ – หลักการพัฒนาหลักสูตร- รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร- การนำหลักสูตรไปใช้ | 6 | 2 | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม** | คณาจารย์ |
| 6-7 | **หลักสูตรสถานศึกษา**- **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน****-หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**-การบูรณาการหลักสูตรตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 6 | 2 | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ**  | คณาจารย์ |
| 8 | - วิเคราะห์และฝึกออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคของการนำหลักสูตรไปใช้ และแนวโน้มของการออกแบบหลักสูตรในอนาคต | - | 4 | **ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม** การสะท้อนผลการเรียนรู้-การออกภาคสนามศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ในบริบทโรงเรียนจริง | คณาจารย์ |
| **9** | **สอบกลางภาค** |
| 10 | **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ****การจัดการเรียนรู้**- แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้- ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้- หลักการจัดการเรียนรู้ | 4 | - | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม** วิเคราะห์การสะท้อนผลการเรียนรู้ | คณาจารย์ |
| 11-12 | **เทคนิควิทยาการการจัดการเรียนรู้** - องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้- รูปแบบการจัดการเรียนรู้- เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก- การประเมินผลการเรียนรู้ | 4 | 4 | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม**การสะท้อนผลการเรียนรู้ | คณาจารย์ |
| 13 | **การออกแบบการจัดการเรียนรู้**- การวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัด สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้- ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้- แนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้  | **-** | **4** | **ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม**-การออกภาคสนามในบริบทโรงเรียนจริงการสังเกตและวิเคราะห์ชั้นเรียนการนำเสนอรายงานประเด็นที่ได้จากการเรียนรู้ | คณาจารย์ |
| 14 | **ฝึกปฏิบัติการออกแบบ****แผนการจัดการเรียนรู้**-ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ | **2** | **2** | ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ อภิปราย แผนการจัดการเรียนรู้ | คณาจารย์ |
| 15-16 | **ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้**-ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง | **-** | **8** | ฝึกปฏิบัติการสอนและอภิปราย สะท้อนผล การปฏิบัติการสอน  | คณาจารย์ |
| **17** | **สอบปลายภาค** |
| **18** |
| **รวม** | **30** | **30** |  |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| **1** | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| **2** | ด้านความรู้ | สอบกลางภาค | 9 | 10 |
| สอบปลายภาค | 17-18 | 20 |
| **3** | -ด้านทักษะทางปัญญา-ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ-ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี* วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์
 | -รายงานการค้นคว้า การวิเคราะห์เขียนรายงานของนิสิต  | 3-8 ,10-13 | 20 |
| การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน | 3-13 | 10 |
| ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | 7-8 | 10 |
| ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ | 14 | 10 |
| ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ | 15-16 | 10 |
| **รวม** | **100 %** |