



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

0308234 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา  
Health Promotion in School

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา/ศึกษาศาสตร์ / หมวดวิชาชีพรู

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1.1 ภาษาไทย : 0308234 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

1.2 ภาษาอังกฤษ : 0308234 Health Promotion in School

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3 )

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ระดับปริญญาตรี หมวดวิชาชีพรู

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ. อรพิน ทิพย์เดช

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2566

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

โรงยิม พล.2

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 มิถุนายน 2566

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ การส่งเสริมสุขภาพองค์รวมในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดบริการ สุขภาพ การบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

Concepts and principles of holistic health promotion in school including practicing managing, health service and health promotion administration and creating relations among school, parents and community

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถ ดังนี้

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหลักการของการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา
- 1.2 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา
- 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ
- 1.4 สามารถวางแผนการจัดดำเนินงานและประเมินผลการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาได้
- 1.5 สามารถประสานงานและดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาร่วมกับครอบครัว และองค์กรในชุมชน

## 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูและพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างน้อย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่ตกลงร่วมกันในวันปฐมนิเทศรายวิชา หากนิสิตต้องการเข้ารับคำปรึกษานอกเวลาทำงาน นิสิตจะต้องมีการนัดหมายเวลาล่วงหน้ากับอาจารย์ผู้สอน  
สร้างกลุ่มไลน์วิชา



(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
● 1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. ทบทวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดเดิมด้วยกิจกรรมการเรียนรู้	-ประเมินจากรายงานกลุ่ม -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลใน
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา	การส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มวัยเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้	นำเสนองาน ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลทั้งในสังคมหรือท้องถิ่นที่	
● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้	เป็นต้นแบบการดูแลสุขภาพโดยมีตัวชี้วัดคือการดำรงชีวิตบนฐานสุขภาพที่แข็งแรง อายุยืนยาว เพื่อบูรณาการสู่โรงเรียน 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสัยมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้(ELO3)		
<p>● 3.1</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>-ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> <p>-ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>● 3.2</p> <p>ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>○ 3.3</p> <p>บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสุขภาพ</p> <p>4. จัดโครงการทางสุขภาพโดยให้นักเรียนได้ร่วมมือกับประสบการณ์ตรง</p>	
3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทาง</p>	<p>. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ผู้คิดค้นการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรม</p>	<p>-ประเมินจากผลการทำงาน</p> <p>-ประเมินจากผลการทำงาน</p> <p>การสะท้อนคิดของ</p>
<p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อช่วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และ</p>	<p>การเขียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรม</p>	<p>แต่ละบุคคลในการเรียนรู้พื้นที่ภาคปฏิบัติ</p> <p>จริง</p>
<p>● 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>2. ฝึกปฏิบัติการส่งเสริม (สหกรณ์) ทัศนคติที่ดีร่วมกันในห้องเรียน และหาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>	<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p>
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>-การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน</p> <p>-การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง</p> <p>การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในสถาบันการศึกษาโดยการจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วม</p>	<p>-ประเมินจากการ มีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>
<p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ</p>	<p>ปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>พัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนา หรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทางพลศึกษา</p>	<p>-การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม</p>	
<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ELO6 ELO7)</p>		
<p>● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก</p>	<p>-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p>
<p>● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด</p>	<p>-ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ</p>	<p>ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
<p>● 7.1</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2</p> <p>แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)		
<p>○ 8.1</p> <p>ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>-การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ทางสุขภาพของนักศึกษาเพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนองาน</p>
<p>○ 8.2</p> <p>สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3</p> <p>สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จาเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p>6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)</p>		
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>-การศึกษาเรียนรู้ในบริบทจริงกับการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลในโรงเรียน</p>	<p>-ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p>
<p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		<p>-ประเมินจากการนำเสนอผลงาน -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p>10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา</p>		
<p>12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

## 5. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง) บรรยาย	จำนวน* (ชั่วโมง) ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงการเรียนรู้ ประมวลวิชา แผนการ สอน วิธีการประเมินผล การสอน หนังสืออ่าน ประกอบ และแผนการ ปฏิบัติงานอนามัย โรงเรียน - บทนำ แนวคิด หลักการ ความหมาย สุขภาพ - สถานการณ์สุขภาพ ของนักเรียน	1	2	<u>กิจกรรม</u> - อธิบายรายละเอียดรายวิชาใน มคอ.3 - การทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนและ ประเมินผลรายวิชา - การบรรยายและร่วมอภิปราย <u>สื่อการสอน</u> - มคอ.3 - Power Point - สื่อวีดิทัศน์ - แบบทดสอบก่อนเรียน	อ.อรพิน
2-3	-หลักการและ ความสำคัญของการ จัดการส่งเสริมสุขภาพใน สถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ -ความหมาย ความสำคัญ -แนวคิดโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ -การดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ -องค์ประกอบโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	2	4	<u>กิจกรรม</u> - การบรรยายและร่วมอภิปราย กลุ่ม - การวางแผนกิจกรรม การดูแลสุขภาพผ่านการ ออกกำลังกาย <u>สื่อการสอน</u> - แบบทดสอบ - กรณีศึกษา - Power Point	อ.อรพิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง) บรรยาย	จำนวน* (ชั่วโมง) ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	พฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับ พฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมสุขภาพ -กระบวนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพ	1	2	<u>กิจกรรม</u> - การบรรยายและร่วมอภิปราย กลุ่ม - ประเมินพฤติกรรมสุขภาพของ ตนเอง <u>สื่อการสอน</u> - Power Point - สื่อวีดิทัศน์	อ.อรพิน
5-6	การจัดบริการสุขภาพใน โรงเรียน ฝึกทักษะการจัดบริการ สุขภาพในโรงเรียน	2	4	<u>กิจกรรม</u> - บรรยายและสาธิตและ ฝึกปฏิบัติ <u>สื่อการสอน</u> -อุปกรณ์การฝึกบริการสุขภาพ	อ.อรพิน
7-8	การให้สุขศึกษาใน โรงเรียน และฝึกการให้ สุขศึกษา	2	4	<u>กิจกรรม</u> - บรรยายและ ฝึกปฏิบัติ <u>สื่อการสอน</u> - วีดิทัศน์ - ข่าวสารทางสื่อต่างๆ	อ.อรพิน
9	สอบกลางภาค				
10	การจัดบริการอาหาร กลางวันในโรงเรียน	1	2	<u>กิจกรรม</u> - บรรยายและ ฝึกปฏิบัติ <u>สื่อการสอน</u> - Power Point - วีดิทัศน์	อ.อรพิน
11-12	หลักการจัดสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา	2	4	<u>กิจกรรม</u> -บรรยาย -ฝึกปฏิบัติโดยการออกไปสำรวจ โรงเรียน <u>สื่อการสอน</u> - Power Point - วีดิทัศน์	อ.อรพิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง) บรรยาย	จำนวน* (ชั่วโมง) ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
13-14	หลักการและ ความสำคัญของการจัด และการเขียนโครงการ ส่งเสริมสุขภาพใน สถานศึกษาและการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับ ผู้ประกอบการ และชุมชน	2	4	กิจกรรม -บรรยาย - ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการ <u>สื่อการสอน</u> - Power Point - วิดีทัศน์	อ.อรพิน
15-16	นำเสนองานโครงการที่ ได้รับมอบหมาย	2	4	กิจกรรม - นำเสนองาน <u>สื่อการสอน</u> - Power Point	อ.อรพิน
รวม		30	30		
สัปดาห์ที่ 9 สอบกลางภาค สัปดาห์ที่ 17 – 18 สอบปลายภาค					

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1.	ความรู้	9	15	
2.	ความรู้	18	15	
3.	ความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
4.	การนำเสนอรายงานและการจัดทำรายงาน	ตามกิจกรรมแผน	60	
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.2)				

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

โครงการพัฒนาศักยภาพประชากรไทยคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีมหาวิทยาลัยมหิดล และสำนักส่งเสริม

สุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2555) : คู่มือการตรวจคัดกรองสุขภาพและการดูแลปัญหาที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน สำหรับครูและพยาบาลอนามัยโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1.

สำนักงานโครงการขับเคลื่อนกรมอนามัย 4.0 เพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน. (2561) :แนวคิดหลักการของ องค์การรอบรู้ด้านสุขภาพ. กรุงเทพฯ : กรมอนามัย

สำนักงานโครงการขับเคลื่อนกรมอนามัย 40 เพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน. (2561) : คู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนรอบรู้ ด้านสุขภาพ. กรุงเทพฯ : กรมอนามัย

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2558) : คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ฉบับปี 2558. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สมศักดิ์ โทจำปา. 2562.อนามัยโรงเรียน. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร

เฉลิมพล ต้นสกุล .2543. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล สหประชาพาณิชย์:กรุงเทพฯ. 151 หน้า

### ภาษาอังกฤษ

Brooks JB. **The process of parenting**. 2nd ed. Palo Alto : Mayfield Publishing. 1987; 120 - 352.

McArdls. Willian D. and others. **Exercise Physiology : Energy Nutrition and Human Performance**. 4 th ed.



Egger G, Spark R. and Lawson J. 1995. *Health Promoting Strategy & Methods*. Australia :  
cGraw-Hill Book Company.

Laverack G. 2004. *Health Promotion Practice Power and Empowerment*. California : Sage Publications.

Lucas K. and Lloyd B. 2005. *Health Promotion Evidence and Experience*. London : Sage  
Publica

Bud G. , Alan E.M. ,Kay N.M. 1998. *Physical Fitness a Way of Life*. Viacom Company. U.S.A.

Werner W.K. , Sharon A.H. 1997. *Principles and Labs for Physical Fitness*. Morton Publishing Company.  
Colorado. U.S.A.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 การประเมินการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยที่กษิณหลักสิ้นสุดการเรียนทุกภาคการศึกษา
- 1.3 การประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพพื้นฐาน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์  
ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.1 ประเมินการเข้าชั้นเรียน และ การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2.2 ประเมินรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม
- 2.3 ประเมินการนำเสนอ/อภิปรายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะกรรมการประจำคณะ ศึกษาศาสตร์ ตรวจสอบผล  
การเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการสอน และวิธีการสอนทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และ  
คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

---