



ปรับปรุง: ต.ค. 2566

หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[1]

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

ภาษาอังกฤษ Development of Psychomotor Measurement Instruments

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาพื้นฐาน วิชาบังคับ วิชาเลือก

วิชาเลือกเสรี อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ดร.ธनिया เยาดำ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	089-2145996	Thaniya.y@tsu.ac.th	



หลักสูตรการศึกษาด้านนิติ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[2]

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ดร.ธनिया เยาดำ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	089-2145996	Thaniya.y@tsu.ac.th	

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 2/2566 ชั้นปีที่ 2

5.2 จำนวนผู้เรียน 55 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 12 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566



หลักสูตรการศึกษาด้าน
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[3]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการวัดการปฏิบัติ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้ และหลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ
- 2) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบสถานการณ์หรือภาระงาน และพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย เพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาทักษะปฏิบัติของผู้เรียนได้
- 3) ออกแบบการวัด โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การวัดการปฏิบัติ ปฏิบัติสร้างเครื่องมือวัดทักษะตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการปฏิบัติ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค ประเมินค่าตัดสินผลการวัด แปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรมมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดพุทธิพิสัยได้อย่างเหมาะสม
- 5) ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มั่นยำเที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการวัดการปฏิบัติ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้ และหลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ
2. CLO2 วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยได้ถูกต้อง
3. CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลด้านทักษะพิสัย ปฏิบัติการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
4. CLO4 ประเมินค่าตัดสินผลการวัด แปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรมมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดทักษะพิสัยได้อย่างเหมาะสม
5. CLO5 ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มั่นยำเที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[4]

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ประเภท และหลักการวัดทักษะพิสัย การประเมินตามสภาพจริง ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงาน ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดทักษะ การกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนรูบริค และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการให้คะแนนระหว่างผู้ประเมิน และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายของคะแนน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ รวมถึงการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

นิสิตสามารถขอรับคำปรึกษาได้ในทุกวันพุธ เวลา 8.00-10.00 น. ผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งเป็นไลน์กลุ่มรายวิชาของแต่ละกลุ่มเรียน หรือโทรศัพท์ หรือที่ห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพรู ห้อง



หลักสูตรการศึกษาด้าน
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[5]

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการวัดการปฏิบัติ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้ และหลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ
2. CLO2 วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยได้ถูกต้อง
3. CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลด้านทักษะพิสัย ปฏิบัติการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
4. CLO4 ประเมินค่าตัดสินผลการวัด แปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรมมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดทักษะพิสัยได้อย่างเหมาะสม
5. CLO5 ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องแม่นยำเที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการวัดการปฏิบัติ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้ และหลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ	จัดการเรียนรู้แบบบรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	1. แบบทดสอบ 2. แบบฝึกหัด 3. การตอบคำถาม 4. อภิปรายกลุ่ม
CLO2 วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยได้ถูกต้อง	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม โดย 1. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	1. แบบประเมินผลงานการวิเคราะห์ตัวชี้วัด 2. ประเมินจากการตอบคำถาม/การรวมอภิปราย 3. แบบทดสอบ



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญาตรี ตรี ปริญญาโท โท ปริญญาเอก เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[6]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
	2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย และสรุปองค์ความรู้	
CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลด้านทักษะพิสัย ปฏิบัติการ สร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	<p>จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> ยกตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วให้ร่วมกันอภิปรายวิธีการวัดและประเมินผลที่ปรากฏในแผนฯ สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินจากแผนฯ ข้างต้น ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลด้านทักษะพิสัย พร้อมยกตัวอย่างลักษณะเครื่องมือแต่ละประเภท แบ่งกลุ่มออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลทักษะพิสัยในขั้นตอนที่ 3 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือวัด ร่วมกันอภิปราย และสรุปองค์ความรู้ ให้ความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแต่ละประเภท พร้อมยกตัวอย่าง 	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลงานการพัฒนาเครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย แบบประเมินรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ แบบทดสอบ



หลักสูตรการศึกษาด้าน
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[7]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/ เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การ เรียนรู้
	7. สาธิตการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ 8. ให้แต่ละกลุ่มนำคะแนนที่ได้ จากการปฏิบัติการจำลองมาใช้ในการ การตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวัด โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์	
CLO4 ประเมินค่าตัดสินผลการวัด แปล ความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและ ยุติธรรมมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และ ใช้เครื่องมือวัดทักษะพิสัยได้อย่าง เหมาะสม	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ Active Learning และ การ ทำงานกลุ่ม โดย 1. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จำลอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และ ปฏิบัติการวัดและประเมินผล โดยการให้คะแนนโดยใช้ เครื่องมือจากขั้นตอนก่อนหน้า และตีความหมายคะแนน รวมทั้ง ตัดสินผล 2. สะท้อนผลและสรุปองค์ความรู้ จากการปฏิบัติการวัดและ ประเมินผล	1. แบบประเมินความเหมาะสมใน การจัดการประสบการณ์เรียนรู้ 2. แบบประเมินการให้คะแนน ตีความหมายคะแนน และตัดสินผล จากการปฏิบัติจริง 3. แบบทดสอบ
CLO5 ตระหนักถึงความสำคัญของการวัด ด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ เที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ	จัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้ Activity Based Learning และ การทำงานกลุ่ม	ประเมินจากชิ้นงานและการ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือ



หลักสูตรการศึกษาด้านจิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[8]

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1-2	1. ความรู้เบื้องต้นสู่การวัดทักษะพิสัย 1.1 ความหมายของการวัดทักษะพิสัย 1.2 ธรรมชาติของการวัดทักษะพิสัย 1.3 ลักษณะของการวัดทักษะพิสัย 1.4 หลักการของการวัดทักษะพิสัย 1.5 คุณธรรมของผู้ประเมินทักษะพิสัย 1.6 จุดเด่นและข้อจำกัด	7:00	1:00	- ชมวีดิทัศน์ แบ่งกลุ่มมอบหมายให้อภิปราย เนื้อหาของวีดิทัศน์ นำเสนอความหมาย ธรรมชาติ และลักษณะสำคัญของการวัดทักษะพิสัย นำเสนอร่วมกันวิพากษ์ให้ได้ข้อสรุป: วีดิทัศน์ /ppt - วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดทักษะพิสัยจากกรณีตัวอย่าง และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้ประเมินทักษะพิสัยเพื่อให้ได้ข้อสรุป: ppt	ดร.ธนียา เยาดำ
3-4	2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะพิสัย 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะพิสัย 2.2 ขอบข่ายการวัดทักษะพิสัย	4:00	4:00	1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะพิสัย ทำรายงานศึกษาค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ พร้อมบทบาทสมมติ รวมทั้งกำหนดคำถามถามเพื่อน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม: ppt 2. บรรยายขอบข่ายคุณลักษณะด้านทักษะพิสัย อภิปรายซักถามเพื่อให้ได้ข้อสรุป: ppt 3. แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กำหนดประเด็นที่จะทำการวัดการปฏิบัติ ปฏิบัติการกำหนดนิยาม ตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะทักษะพิสัย กระบวนการและผลงาน พร้อมทั้งหมุนเวียนกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปทุกกลุ่มตามเวลาที่กำหนดโดยให้แต่ละกลุ่มมีกลุ่มที่รับผิดชอบนำเสนอและรับความรู้เพิ่มเติม : ppt	ดร.ธนียา เยาดำ



หลักสูตรการศึกษาด้าน
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[9]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
5-6	3. มาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ทักษะพิสัย 3.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดทักษะพิสัย 3.3 การนำตัวชี้วัดทักษะพิสัยสู่การ ออกแบบการวัดและประเมิน	4:00	4:00	1. ทบทวนที่มาของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ การจำแนก พฤติกรรมทางการศึกษาด้านทักษะพิสัย และจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน : ppt 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดย มอบหมายให้ปฏิบัติการจำแนก/ระบุ ตัวชี้วัดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ด้าน ทักษะพิสัยด้านในแต่ละสาระการเรียนรู้ 3. ปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวชี้วัดผลการ เรียนรู้ด้านทักษะพิสัยเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ในรูป จุดประสงค์ การเรียนรู้ เชิง พฤติกรรม นำเสนอและร่วมกันปรับปรุง แก้ไขเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง : ppt 4. มอบหมายให้เขียนจุดประสงค์การ เรียนรู้ ตรวจสอบให้คะแนนและให้ผล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน	ดร.ธนิยา เยาดำ
7-8	4. ประเภทของเครื่องมือวัด ทักษะพิสัย 4.1 เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย 4.2 การสร้างและพัฒนเครื่องมือ วัดทักษะพิสัย	4:00	4:00	1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าวิธีการและ เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย ทำรายงาน ศึกษาค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ รวมทั้ง กำหนดคำถามถามเพื่อน เปิดโอกาสให้ เพื่อนซักถาม 2. บรรยายขั้นตอนการสร้างและพัฒนา เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย นำเสนอ และร่วมกันอภิปราย : ppt 3. มอบหมายให้วางแผนการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย นำเสนอ เค้าโครงการพัฒนาเครื่องมือโดยสรุป ร่วมกันวิพากษ์และสรุป	ดร.ธนิยา เยาดำ



หลักสูตรการศึกษาด้านจิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[10]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
9-10	5. กระบวนการวัดทักษะพิสัย 5.1 การวางแผนการวัดทักษะพิสัย 5.2 กระบวนการวัดทักษะพิสัย (1) การออกแบบสถานการณ์และภาระงาน (2) การกำหนดวิธีวัดทักษะพิสัย (3) การกำหนดเครื่องมือ/เกณฑ์ในการให้คะแนนรูบรีค (4) การกำหนดวิธีการประเมินผล	1:00	7:00	1. บรรยายกระบวนการวัดทักษะพิสัย ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน: ppt 2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินทักษะพิสัย จำลองสถานการณ์การจัดกิจกรรมการสอนทักษะพิสัย ปฏิบัติการประเมินทักษะพิสัย ร่วมกันวิพากษ์ ปรับปรุงแก้ไขเกณฑ์การประเมิน	ดร.ธนียา เยาดำ
11-12	6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 6.1 วิธีการตรวจสอบความตรง - ความตรงตามเนื้อหา 6.2 วิธีตรวจสอบความเที่ยง - ความเที่ยงแบบการวัดซ้ำ - ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน	4:00	4:00	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทักษะพิสัย ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน : ppt 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดทักษะพิสัย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ นำเสนอและร่วมกันวิพากษ์ ปรับแก้ : ppt 3. ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทักษะพิสัย นำเสนอ วิพากษ์ ให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพเครื่องมือต่าง ๆ	ดร.ธนียา เยาดำ
13	7. การแปลความหมายผลการวัด 7.1 คะแนนและความหมาย 7.2 การตัดสินผลการวัดทักษะพิสัย	4:00	4:00	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการแปลความหมายผลการ ชักถาม ร่วมกัน อภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน : ppt 2. ปฏิบัติการให้ระดับคะแนน	ดร.ธนียา เยาดำ



หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[11]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ร่วมกัน วิพากษ์ ตีความ และอภิปรายแนว ทางการนำผลการประเมินไปใช้ สรุปล สาระสำคัญ แก่ไข : ppt	
14-15	การนำเสนองาน	4:00	4:00	1. นิสิตแสดงผลงานในลักษณะ (1) รายงานการออกแบบการ ประเมินทักษะพิสัย : รายงาน (2) นำเสนอการปฏิบัติจริง พร้อม อธิบายกระบวนการกำหนดคะแนน และ ประเมินผล : ppt (3) บรรยายประกอบ : ppt 2. ร่วมกันวิพากษ์ผลงาน และอภิปราย แนวทางการพัฒนาปรับปรุง	ดร.ธนิยา เยาดำ
16	สอบปลายภาค				
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	30	30		



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[12]

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
1. CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการวัดการปฏิบัติ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้ และหลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบ - ตรวจสอบแบบฝึกหัด - การตอบคำถาม/การอภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด - คำถาม/ประเด็นอภิปราย 	15
2. CLO2 วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบ - ประเมินจากชิ้นงาน - การตอบคำถาม/การอภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบประเมินการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด - คำถาม/ประเด็นอภิปราย 	15
3. CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลด้านทักษะพิสัย ปฏิบัติการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ - ประเมินจากรายงานการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ - การทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือ - แบบประเมินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ - แบบทดสอบ 	40
4. CLO4 ประเมินค่าตัดสินผลการวัดแปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรมมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดทักษะพิสัยได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการใช้เครื่องมือวัด 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการจัดการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการใช้เครื่องมือวัดในการให้คะแนน 	20
5. CLO5 ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากชิ้นงานและการปฏิบัติการใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายการประเมินความรอบคอบในการปฏิบัติการ 	10



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[13]

เที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และ รับผิดชอบ และคะแนนการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน		สร้างชิ้นงาน และการใช้ เครื่องมือ	
รวม			100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนนค่า	ระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

(3) การสอบแก้ตัว

ไม่มี

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ต่อรายวิชา ผ่านอาจารย์ผู้สอนได้ที่ห้อง 329 อาคารปฏิบัติการวิชาชีพรู, line, เบอร์โทรศัพท์ หรือผ่านประธาน/เลขาธิการหลักสูตร



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[14]

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กมลวรรณ ตั้งชนกานนท์. (2559). **การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). **การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย: เอกสาร
ประกอบการสอนชุดวิชา 24412**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

โชติกา ภาชีผล. (2554). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา**.

กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). **การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา: ประมวลสาระ
ชีววิทยา**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2542). **คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนา
คุณภาพวิชาการ พว.

Brookhart S. M. (2015). **Performance assessment: showing that students know and can
do**. West Palm Beach: Learning Sciences International.

Kane, M.B. & Mitchell, R. (1996). **Implementing performance
assessment: Promises, problem and challenges**. New Jersey: Lawrence Erlbaum
associates publishers.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **คู่มือการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือ
ประเมินภาคปฏิบัติ**. ออนไลน์.

McLaughlin, C. A., McLaughlin, F. C., & Pringle, R. M. (2013). **Simply performance
assessment**. *Science & children*. Vol.51 (3) :50-55.



หลักสูตรการศึกษาด้าน
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305213

ระดับปริญญา ตรี ปบัณฑิต โท ปบัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[15]

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่ม

หลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของวิธีการวัดผลในรายวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล คะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป