



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ Multi-language for Learning

2. จำนวนหน่วยกิต

0000114 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.2 ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ กลุ่มวิชา
.....
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก กลุ่มวิชา
.....
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี
คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์
โทรภายใน 3900 mail: warintorn@tsu.ac.th

4.2 อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี
อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล
อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 1 /2566 ชั้นปีที่ 2
5.2 จำนวนผู้เรียน 488 คน



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บัณฑิต เลือก
ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

.....ไม่มี.....

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

.....ไม่มี.....

8. สถานที่เรียน อาคารเรียนรวม 1/2

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. .2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อพหุภาษาพหุวัฒนธรรม โดยเมื่อสำเร็จในรายวิชานี้แล้วนิสิตมีความรู้ความสามารถดังนี้

- 1.1 เพื่อให้นิสิตนำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษาไปใช้สื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 1.2 เพื่อให้นิสิตตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความหลากหลายทางภาษาของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- 1.3 เพื่อให้นิสิตมีทักษะพหุภาษาในมิติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู
- 1.4 เพื่อให้นิสิตประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูและองค์กรได้อย่างเหมาะสม สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อสร้างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

เพื่อส่งเสริมให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์เคารพความเสมอภาคและเท่าเทียมทางภาษาของผู้คนในสังคม และมีทักษะพหุภาษาในมิติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู และสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4 ปี) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
 รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 มีทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
2. CLO2 มีสมรรถนะการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

ภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษา พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทวิชาชีพและสังคม เพื่อสัมพันธ์ภาพในองค์กรและความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาค และความเท่าเทียมในบริบทวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนิสิตและอาจารย์นัดหมายวันเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการล่วงหน้า ผ่านทางวาจา และสื่อสังคมออนไลน์



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
 รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย						
	ร้อยละการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของ การจัดการ เรียนรู้แบบ ทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100
	Problem Based Learning	Project Based Learning	Research Based Learning	Activity Based Learning	Community Based Learning		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
0000114 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	10	25	25		30	10	100

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 มีทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
2. CLO2 มีสมรรถนะการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

รายวิชามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม และจริยธรรม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป ส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งรายวิชาการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โดยบูรณาการกับ Project Based



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
 รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problem Based Learning - Project based Learning - Research Based Learning - Activity Based Learning - Community Based learning <p>วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปรายกลุ่ม ทำงานกลุ่มร่วมกันในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21</p> <p>เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานให้แก่ นิสิตเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากชิ้นงานพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายงานโครงการ / บทความวิจัย 3. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารพหุภาษาโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียนอย่างเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสื่อสารพหุภาษาได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 4. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในห้องเรียนหรือระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน/กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน 5. กำหนดเกณฑ์การประเมินจากคุณภาพของรายงาน/โครงการงาน 6. การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 7. การทดสอบย่อย และสอบปลายภาค 8. การนำเสนอผลงานรายบุคคล / กลุ่ม



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึงการเคารพความเสมอภาคและเท่าเทียมทางภาษาของผู้คนในสังคม และมีทักษะพหุภาษาในมิติ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู และสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>9. นิสิตประเมินความสามารถด้านการคิดของตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตัดสินใจ</p> <p>10. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>11. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>12. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>
CLO2	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problem Based Learning - Project based Learning -Research Based Learning - Activity Based Learning - Community Based learning <p>วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปรายกลุ่ม ทำงานกลุ่มร่วมกันในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21</p> <p>เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาได้</p>	<p>1. ประเมินจากชิ้นงานพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากรายงานโครงการ / บทความวิจัย</p> <p>3. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารพหุภาษา โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียนอย่าง เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสื่อสารพหุภาษาได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในห้องเรียนหรือระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน/ กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน</p> <p>5. กำหนดเกณฑ์การประเมินจากคุณภาพของรายงาน/โครงการ</p> <p>6. การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานให้แก่ นิสิต เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึง การเคารพความเสมอภาคและเท่าเทียมทาง ภาษาของผู้คนในสังคม และมีทักษะพหุภาษา ในมิติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน บริบทวิชาชีพครู และสังคมพหุภาษา พหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>7. การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบ ปลายภาค 8. การนำเสนอผลงานรายบุคคล / กลุ่ม 9. นิสิตประเมินความสามารถด้านการคิดของ ตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การตัดสินใจ 10. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม 11. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 12. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>
--	---	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1												
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ													
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก													
กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร													
0000114 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี*	ภาค ปฏิบัติ**		
1	- ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสาร / ตำราเรียน	2	2	บรรยาย : ppt และ เอกสารประกอบการสอน บทที่ 1 : พหุภาษาใน มุมมองของผู้เรียน	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี*	ภาค ปฏิบัติ**		
	บทที่ 1 : พหุภาษาใน มุมมองของผู้เรียน			- ทำความรู้จักพหุภาษา ความหลากหลายของ ภาษาในสังคมพหุ วัฒนธรรม (Languages Varieties in multicultural Society) ภาษาสื่อกลาง ในการเรียนรู้ (Languages as a medium for Learning) อภิปรายร่วมกับการ สะท้อนคิด - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ / สถานการณ์ใช้ภาษาที่ เกี่ยวข้องกับพหุภาษา ในบริบทต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันได้	
2-4	บทที่ 2 : แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ ภาษาศาสตร์สังคม การปน ภาษา การสลับภาษา สิทธิ ทางภาษา	4	4	บรรยาย : ppt และ เอกสารประกอบการ สอนบทที่ 2 : แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับ ภาษาศาสตร์สังคม การ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี*	ภาค ปฏิบัติ**		
				ปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษา - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.1 ภาษาศาสตร์สังคม 2.2 การปนภาษา การ สลับภาษา สิทธิทาง ภาษา 2.3 ภาษากับการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม (Languages and Intercultural Communication) การเลือกภาษาที่เหมาะสม กับบริบทสังคม (Language Choices) ภาษาศาสตร์สังคม 2.2 การปนภาษา การ สลับภาษา สิทธิทาง ภาษา 2.3 ภาษากับการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม (Languages and Intercultural Communication)	



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี*	ภาค ปฏิบัติ**		
				การเลือกภาษาที่เหมาะสม กับบริบทสังคม (Language Choices) อภิปรายร่วมกับการ สะท้อนคิด - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ / สถานการณ์ทางภาษาที่ เกี่ยวข้องกับพหุภาษาใน บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้	
5-7	สมรรถนะพหุภาษาในบริบท วิชาชีพครู - พหุภาษาในบริบท ภาษาไทย - พหุภาษาในบริบทภาษา อังกฤษ - กรณีศึกษาพหุภาษาเพื่อ การสื่อสารในการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ - วิเคราะห์กรณีศึกษาพหุ ภาษาเพื่อการสื่อสารในการ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ บริบทวิชาชีพ - สะท้อนคิดกรณีศึกษาพหุ ภาษาเพื่อการสื่อสารในการ	6	6	บรรยาย : ppt และ เอกสารประกอบการ สอน ----- อภิปรายร่วมกับการ สะท้อนคิด วิเคราะห์กรณีศึกษา : กรณีศึกษาพหุภาษาเพื่อ การสื่อสารในการ ปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับบริบทวิชาชีพ - สะท้อนคิดกรณีศึกษาพหุ ภาษาเพื่อการสื่อสารใน การปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี*	ภาค ปฏิบัติ**		
	ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ บริบทวิชาชีพ				
8	ออกแบบโครงงาน นำเสนอโครงร่างโครงงาน พหุภาษา	0.30	3.30	อภิปรายกลุ่ม	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต
9-10	พัฒนาโครงงานพหุภาษา	1.00	3:00	ฝึกปฏิบัติ ณ ชุมชน การเรียนรู้	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต
11	รายความก้าวหน้า โครงงานพหุภาษา	0.30	3:30	จัดทำโครงงานกลุ่ม : คอมพิวเตอร์ flip chart ฯลฯ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต
12-13	ดำเนินโครงงานพหุภาษา	0:30	3:30	ฝึกปฏิบัติ ณ ชุมชนการ เรียนรู้	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต
14	นำเสนอโครงงานพหุภาษา	0.30	4	นำเสนอจัดทำโครงงาน กลุ่ม : คอมพิวเตอร์ flip chart ฯลฯ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต
15	ส่งรายงานโครงงานพหุภาษา ฉบับสมบูรณ์	2	2	รูปเล่มรายงาน โครงงานกลุ่มฉบับ สมบูรณ์	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี*	ภาค ปฏิบัติ**		
16	สอบปลายภาค				
17					
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	30	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตลอดทั้งรายวิชา

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล*		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO 1 มีทักษะในการใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อการสื่อสาร ในสังคม พหุวัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทวิชาชีพ และสังคม เพื่อสัมพันธ์ภาพในองค์กร และความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาค และความเท่าเทียมในบริบทวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ - Problem Based Learning - Project based Learning -Research Based Learning - Activity Based Learning	1. ประเมินจากชิ้นงานพหุ ภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายงาน โครงการ / บทความวิจัย 3. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการสื่อสารพหุ ภาษา โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรมเพื่อประเมิน ทักษะพหุภาษาในการ สื่อสารในสังคมพหุ วัฒนธรรม ทักษะ	40



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>- Community Based learning</p> <p>วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปราย กลุ่ม ทำงานกลุ่ม ร่วมกันในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21</p> <p>เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา</p>	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียนอย่างเคารพศวามแตกต่างระหว่างบุคคลและสื่อสารพหุภาษาได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในห้องเรียนหรือระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน/กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน</p> <p>5. กำหนดเกณฑ์การประเมินจากคุณภาพของรายงาน/โครงการงาน</p> <p>6. การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7. การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p> <p>8. การนำเสนอผลงานรายบุคคล / กลุ่ม</p> <p>9. นิสิตประเมินความสามารถด้านการคิดของตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การตัดสินใจ</p>	
--	--	--	--



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาได้สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานให้แก่บัณฑิต เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึงความเสียสละ และความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	<p>10. ประเมินความสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 11. ประเมินความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 12. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>	
<p>CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและการจัดการ เพื่อเป็นนวัตกรรมสังคม</p>	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ - Problem Based Learning - Project based Learning -Research Based Learning - Activity Based Learning - Community Based learning</p>	<p>1. ประเมินจากชิ้นงานพหุ ภาษาเพื่อการเรียนรู้ ที่ กำหนดขึ้นในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายงาน โครงการ / บทความวิจัย 3. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการสื่อสารพหุ ภาษา โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรมเพื่อประเมิน ทักษะพหุภาษาในการ สื่อสารในสังคมพหุ วัฒนธรรม ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล มารยาทและความ</p>	<p>20</p>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
 รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปราย กลุ่ม ทำงานกลุ่ม ร่วมกันในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้าน วิทยาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่าง</p>	<p>รับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียนอย่าง เคารพคสาม แตกต่างระหว่างบุคคล และสื่อสารพหุภาษาได้ อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกในห้องเรียนหรือระหว่าง กิจกรรมในชั้นเรียน/กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน</p> <p>5. กำหนดเกณฑ์การประเมิน จากคุณภาพของรายงาน/โครงการ</p> <p>6. การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7. การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p> <p>8. การนำเสนอผลงาน รายบุคคล / กลุ่ม</p> <p>9. นิสิตประเมิน ความสามารถด้านการคิด ของตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การตัดสินใจ</p> <p>10. ประเมินความสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p>	
--	---	---	--



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>บุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาได้สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานให้แก่บัณฑิต เปิดโอกาสให้นักศึกษามี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึงความเสียสละ และความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	<p>11. ประเมินความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 12. ประเมินโดยเพื่อน ร่วมชั้นเรียน</p>	
<p>CLO3 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ฐาน ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ - Problem Based Learning - Project based Learning -Research Based Learning - Activity Based Learning - Community Based learning วิธีการจัดการเรียนรู้ มี การบรรยาย อภิปราย กลุ่ม ทำงานกลุ่ม</p>	<p>1. ประเมินจากชิ้นงานพหุ ภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่ กำหนดขึ้นในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายงาน โครงการ / บทความวิจัย 3. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการสื่อสารพหุ ภาษา โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรมเพื่อประเมิน ทักษะพหุภาษาในการ สื่อสารในสังคมพหุ วัฒนธรรม ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล มารยาทและความ รับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้น เรียนอย่าง เคารพคสวา</p>	<p>40</p>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>ร่วมกันในชั้นเรียน จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ หลากหลายและ เหมาะสม และการ เรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายใน ชั้นเรียนโดยคำนึงถึง การเปลี่ยนแปลงด้าน วิทยาการและ เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ฝึกทักษะการคิดที่ หลากหลาย ทั้งใน ระดับบุคคลและราย กลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>แตกต่างกันระหว่างบุคคล และสื่อสารพหุภาษาได้ อย่างเสมอภาคและเท่า เทียม 4. ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกใน ห้องเรียนหรือระหว่าง กิจกรรมในชั้นเรียน/กิจกรรม เสริมนอกชั้นเรียน 5. กำหนดเกณฑ์การประเมิน จากคุณภาพของรายงาน/ โครงการ 6. การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 7. การทดสอบย่อย สอบ กลางภาคและสอบปลายภาค 8. การนำเสนอผลงาน รายบุคคล / กลุ่ม 9. นิสิตประเมิน ความสามารถด้านการคิด ของตนเอง เช่น การตั้ง คำถาม การสืบค้นข้อมูล การ คิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การตัดสินใจ 10. ประเมินความสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 11. ประเมินความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
--	--	--	--



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
 รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	ในรายวิชาได้สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานให้แก่บัณฑิต เปิดโอกาสให้นักศึกษามี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึงความเสียสละ และความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	12. ประเมินโดยเพื่อน ร่วมชั้นเรียน	
รวม			100

(2) การให้เกรด และการตัดสินผล

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น
 จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น
 โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 5

คะแนน	80 - 100	เกรด A
คะแนน	75 - 79	เกรด B+
คะแนน	70 - 74	เกรด B
คะแนน	65 - 69	เกรด C+
คะแนน	60 - 64	เกรด C
คะแนน	55 - 59	เกรด D+
คะแนน	50 - 54	เกรด D
คะแนน	0 - 49	เกรด F

3. การอุทธรณ์ของนิสิต



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

นิสิตสามารถอุทธรณ์ต่อรายวิชามายังอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา และผ่านขั้นตอนการอุทธรณ์ร้องทุกข์ค่าระดับชั้นมายัง คณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

จรัสวีไล จรุงโรจน์, ม.ล. (2557). ภาษาในบริบทสังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2550). ภาษาศาสตร์สังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

King, L. & Carson, L.(2010). Introduction: 'Multilingualism is Lived Here'. In King, L. and Carson, L. (Ed.), The Multilingual City Vitality, Conflict and Change (pp.1-12). Bristol: Multilingual Matters Ltd.

Trudgill, P. (2000). Sociolinguistics: an introduction to language and society. Suffolk: Clays Ltd.

Wardhaugh, R. (2002), an introduction to Sociolinguistics. Massachusetts: Blackwell Publishers Ltd.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

Bloom Library. <http://bloom.palaso.org/>Free computer program designed to help build big books, small books, and graded readers, in both print and electronic form, including support for "karaoke style" highlighting of audio books viewable on mobile devices.

Foerster, L., & Saurman, M. B. (2013) Producing Culturally Relevant Language Materials for a Mother TongueBased Education Program. Chiang Mai, Thailand: Payap University.

<http://tinyurl.com/pyxszna>. A how-to guide for leading curriculum development workshops.

Landry, R. & Bourhis, R.Y.(1997). Linguistic Landscape and Ethnolinguistic Vitality: An empirical study.

Journal of Language and Social Psychology,16 (1), 23-49.Retrieved from:

<https://doi.org/10.1177/0261927X970161002>.

Malone, S. (2010) Planning Mother Tongue-Based Education Programs in Minority Language

Communities. Dallas: SIL International. <https://www.sil.org/resources/publications /entry/ 71156>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

Resource manual for speakers of minority languages engaged in planning and implementing mother tongue-based education programs in their own communities.

SIL International (2012) Resources for Literacy and Education. <https://www.sil.org/literacy-and-education/resources-literacy-and-education> A repository of useful links to online MTB-MLE resources.

Stringer, M. D., & Faraclas, N. (2001) Working Together for Literacy (2nd Edition). Kangaroo Ground, Australia: SIL Australia. A detailed description of the two-track approach to literacy skills development.

UNESCO (2016) MTB MLE Resource Kit-Including the Excluded: Promoting Multilingual Education.

Bangkok: UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/content/mtb-mle-resource-kit-including-excluded-promotingmultilingual-education> A series of booklets designed to help community member, implementers, and policy makers understand

MTB-MLE. Includes case studies of successful MTB-MLE programmes in Asia and Africa.

UNESCO (2017) Multilingual Education: UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/theme/mother-tongue-based-multilingual-education> The online home of the Asia-Pacific Multilingual Education Working Group (MLE-WG), containing links to key MTB-MLE resources in multiple languages plus past and current editions of the Multilingual Education E-Newsletter.

กาญจนา นาคสกุล .(2551) “การเสวนา เรื่อง การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน”, ใน การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมือปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบ
ในภาคการศึกษาหน้า



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
 รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

ภาคผนวก
ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

(รหัสวิชา0000114)	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs)				
	PLO1	PLO2	Sub PLO 2A	Sub PLO 2B	PLO3
CLO 1 มีทักษะในการใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทวิชาชีพและสังคม เพื่อสัมพันธ์ภาพในองค์กรและความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมในบริบทวิชาชีพ	มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน				
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและการจัดการเพื่อเป็นนวัตกรรมสังคม	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการ เพื่อเป็นผู้ประกอบการ				



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	รหรือนวัตกรรม สังคม				
CLO3 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ฐานชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	บูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ฐานชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น				



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
 รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ

***พิจารณาจากหัวข้อ ตาราง 1.6 ใน มคอ.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาทั่วไป PLOs หน้า 13-18

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
PLO 1: มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	K1 คำศัพท์และสำนวนทางภาษาเพื่อการสื่อสาร K2 โครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสาร K3 วัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร K4 หลักคุณธรรม จริยธรรมในการสื่อสาร K5 มารยาทในการสื่อสาร S1 การเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนทางภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน S2 การประยุกต์ใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน S3 การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางภาษา S4 การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม S5 การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสารตามมารยาทอันพึงปฏิบัติในการสื่อสาร A1 การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางภาษา A2 การสื่อสารโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม A3 การสื่อสารโดยยึดหลักมารยาทในการสื่อสาร
PLO 2: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการเพื่อเป็นผู้ประกอบการหรือนวัตกรรมสังคม	K6 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการในอนาคต K7 การวางแผนชีวิต K8 การอยู่อย่างรู้เท่าทันดิจิทัล K9 การใช้ชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งจากธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น S9 การคิดเชิงออกแบบเพื่อมีแนวคิดธุรกิจหรือนวัตกรรมสังคม S10 การใช้เครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่เพื่อมีแนวคิดธุรกิจ S11 การใช้เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมสังคม



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
 รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
	A6 ใฝ่รู้การเป็นผู้ประกอบการหรือนวัตกรรมสังคม A7 การให้ความร่วมมือเพื่อการทำงานเป็นทีม A8 มุ่งมั่นให้เกิดความสำเร็จ ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม A9 มีภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมสังคม
<u>Sub PLO 2A:</u> ประยุกต์ใช้ ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการ นวัตกรรม เพื่อการบริหาร จัดการตนเองภายใต้การ เปลี่ยนแปลงของโลก	K6 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการในอนาคต K7 การวางแผนชีวิต K8 การอยู่อย่างรู้เท่าทันดิจิทัล K9 การใช้ชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งจากธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น S6 การวางแผนเป้าหมายและวางแผน S7 การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล S8 การระบุวิธีการจัดการปัญหา และแก้ไขสถานการณ์ A4 มีความคิดเชิงบวกที่พร้อมเปิดรับการเรียนรู้ในโลกอนาคต A5 การปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์
<u>Sub PLO 2B:</u> ประยุกต์ใช้ แนวคิดธุรกิจเชิงนวัตกรรม เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ หรือนวัตกรรมสังคม	K10 การเป็นผู้ประกอบการในยุค Digital Disruption K11 โอกาสและความเสี่ยงของธุรกิจเพื่อริเริ่มธุรกิจใหม่ K12 เครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่ K13 การเป็นนวัตกรรมสังคม K14 ความรู้ความเข้าใจในประเด็นทางสังคมการเปลี่ยนแปลงสังคม K15 เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมสังคม K16 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) S9 การคิดเชิงออกแบบเพื่อมีแนวคิดธุรกิจหรือนวัตกรรมสังคม S10 การใช้เครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่เพื่อมีแนวคิดธุรกิจ S11 การใช้เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมสังคม A6 ใฝ่รู้การเป็นผู้ประกอบการหรือนวัตกรรมสังคม A7 การให้ความร่วมมือเพื่อการทำงานเป็นทีม



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
 รหัสวิชา 0000114

ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
	A8 มุ่งมั่นให้เกิดความสำเร็จ ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม A9 มีภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมสังคม
PLO 3: บุรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ฐานชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	K17 ความรู้ความเข้าใจในหลักการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม K18 ความรู้ความเข้าใจในบริบทเชิงพื้นที่ของตนเอง ชุมชนและสังคม กรณีศึกษาบริบทสังคมภาคใต้ K19 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสบการณ์ภาคสนาม K20 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชนและสังคมสู่ความยั่งยืน
	S12 ทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชน และสังคม S13 ทักษะการเรียนรู้บริบทเชิงพื้นที่ S14 ทักษะการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น S15 ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชนและสังคม
	A10 ยึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง A11 มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม A12 ตระหนักรู้สิทธิ หน้าที่ คุณค่าตนเอง และมีจิตสาธารณะ A13 สำนักรักท้องถิ่นและให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมชุมชน