



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0308451: การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษในสถานศึกษา  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
หมวดวิชาชีพครูเลือกหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สงขลา/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาการสอนศิลปศาสตร์

1. รหัส: 0308451

ชื่อรายวิชา: การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษในสถานศึกษา  
 English Extra-Curriculum Activities Design in School

จำนวนหน่วยกิต: 3(2-2-5)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี

รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน: ไม่มี

### คำอธิบายรายวิชา:

แนวคิด ทฤษฎีและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ลักษณะและประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษาและชุมชนโดยใช้กรณีศึกษา

Concepts, theories, and arrangement of English Extra Curriculum activities in school; characteristics and categories of extra-curriculum activities; application of digital technology for designing and giving presentation of English learning activities in school and community using a case study

### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ วิชาซีพครู
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

### 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 4

ตามแผนการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ลักษณะและประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 1.2 เพื่อศึกษาการใช้ App ต่างๆ ที่มาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- 1.3 เพื่อฝึกออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- 1.4 เพื่อฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา	สอนเสริมเฉพาะรายตาม ความต้องการของนิสิต	ฝึกปฏิบัติคู่ขนานกับการ บรรยาย	6 คาบต่อสัปดาห์ตลอด ภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตรายบุคคล สร้างไลน์กลุ่มเฉพาะวิชาเพื่อเป็นพื้นที่ในการปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเชิงวิชาการและการส่งงานที่มอบหมายทาง TSU MOOC



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO 1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		
<p>○ 1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูปักพัฒนา</p>	<p>สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือสนทนาเป็นรายเดี่ยว คู่ หรือ กลุ่ม</p>	<p>สังเกตและจดบันทึกเพื่อ ตักเตือนและหรือให้ข้อเสนอแนะ</p>
ELO 2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน โดยเฉพาะตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงาน และสภาพแวดล้อม		
<p>○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>	<p>สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือสนทนาเป็นรายเดี่ยว คู่ หรือ กลุ่ม</p> <p>ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ในแต่ละครั้งจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เข้าถึงประกอบการสอน</p>	<p>สังเกตและจดบันทึก</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
<p><b>ELO 3</b> บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนใน วิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ มีความเท่าเทียม และเสมอภาค</p> <p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิเคราะห์ ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ หลากหลายของผู้เรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา สังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับ การศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่า ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่ หลากหลาย บูรณาการการเรียนการสอนกับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>สอดแทรกในการจัดการเรียนการ สอนในลักษณะแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น หรือสนทนาเป็นรายเดี่ยว คู่ หรือ กลุ่ม</p> <p>ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ในแต่ละครั้งจากแหล่งข้อมูล ต่างๆ ที่เข้าถึงประกอบการสอน</p>	<p>สังเกตและจดบันทึก</p>
3, ด้านทักษะทางปัญญา		
<p><b>ELO 4</b> สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทาง ปัญญา (Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ระดมพลังสมอง แสดงความ คิดเห็น อภิปรายร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้เรียน การทำกิจกรรมเดี่ยว คู่ และกลุ่ม ในการศึกษาการบูรณาการข้าม</p>	<p>ประเมินการใช้ภาษาที่ ปรากฏใน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การใช้คำศัพท์และสำนวนที่ หลากหลายจาก</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลสารสนเทศ (Data and Information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>ศาสตร์ระหว่างภาษากับกลุ่มสาระวิชา</p> <p>สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์</p> <p>ใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อวิพากษ์ วิเคราะห์แนวการสอน ตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p>	<p>กลุ่มสาระวิชา คู่ขนานกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์</li> <li>● การใช้เทคโนโลยีประกอบในการออกแบบกิจกรรม</li> <li>● การนำเสนอและทดลองแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ</li> </ul>
<p><b>ELO 5 ใช้วิธีวิทยาการทางการวัดและประเมินประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</b></p> <p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญใน</p>	<p>กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างนิสัยในการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการใช้วิทยาการในการวัดและประเมิน</p>	<p>สังเกตการเลือกสื่อและข้อมูลที่ใช้ในการอธิบายการออกแบบและเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงานในรูปแบบผังความคิด</p>



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>วิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนา งานได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b></p>		
<p><b>ELO 6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทัศนการทำงานของครู ร่วมกับชุมชน สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการ เรียนรู้เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</b></p> <p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC)</p> <p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศนเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศนการทำงาน ของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่การปฏิบัติการ เรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้ส สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่าง ด้านบุคคล กลุ่มและสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ(PLC)</p> <p>● 6.4. วิเคราะห์ปัญหาภาษาอังกฤษ ใช้จิตวิทยา ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็น รายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ระดมความคิดเลือกสาระสำคัญ ในชุมชนเพื่อออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้าม ศาสตร์ของกลุ่มสาระ เช่น การ จัดการสิ่งแวดล้อมของชุมชน  เป็นต้น</p>	<p>ขั้นตอนการวางแผนโครงการ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>ELO 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</b></p>		
<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>	<p>ศึกษาชุมชนตัวอย่างจากคลิปบนยูทูป</p> <p>อภิปรายร่วมกันเสนอความคิดเห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชาในแง่ใด</p>	<p>เหตุและผลในการเลือกข้อเสนอในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชน</p>
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p><b>ELO 8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพอย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดี และบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></p>		
<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>ฝึกฟังการบรรยายในประเด็นที่สนใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกแบบฟังโดยปิด Close Captions</li> <li>2. ฝึกฟังโดยเปิดClose Caption เป็นภาษาไทย</li> <li>3. ฝึกฟังโดยเปิดClose Caption เป็น ภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<p>การสรุปใจความสำคัญจากการฟังและแสดงความคิดเห็น</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p><b>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b></p>	<p>จะปรากฏในรายวิชา 0308100,0308200,0308300, และ0308400</p>	
<p><b>ELO 9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</b></p>		
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรอบรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพและการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p><b>ELO 10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</b></p>		
<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเฝ้าผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็น</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>รายบุคคลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>ELO 11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b></p>		
<p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อแผนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p><b>ELO 12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</b></p>		
<p>○ 12.1 วางแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่</p>		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

และนำเสนอกิจกรรมส่งเสริม

แผนการสอน					
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	* ชี้แจงประมวลรายวิชา แนวคิด ทฤษฎี และการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรภาษาอังกฤษ- Explanation of course outline, score criteria, and rules of the class - Talking about the concept of English extra-curriculum activities	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ดร. ณัฐนันท์
2	ลักษณะและประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ Types of English extra-curriculum activities	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ดร. ณัฐนันท์
3	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อออกแบบ กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ Application of digital technology to design English extra-curriculum activities	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ดร. ณัฐนันท์
4-5	หลักการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ Concepts of English extra-curriculum activities design	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ ออกแบบกิจกรรมเสริม หลักสูตรภาษาอังกฤษ	ดร. ณัฐนันท์
6-7	การฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ การวัดประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ English extra-curriculum activities design	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ มีการลงโรงเรียนเพื่อฝึก -ปฏิบัติการสอนจริงใน โรงเรียนประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาในเครือข่าย มหาวิทยาลัย	ดร. ณัฐนันท์
8-11	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถานศึกษา Organizing English extra-curriculum activities at school	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ - มีการลงโรงเรียน เพื่อฝึกปฏิบัติการ สอนจริงในโรงเรียน ประถมศึกษาและ	ดร. ณัฐนันท์

				มัธยมศึกษาใน เครือข่าย มหาวิทยาลัย	
12-13	จัดทำรายงานและสรุปโครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตร Writing a report of English extra- curriculum activity project	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ดร. ณัฐนันท์
14-15	นำเสนอและสรุปโครงการ/กิจกรรมเสริม หลักสูตรภาษาอังกฤษ Presentation of English extra- curriculum activity project	2	2	นำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม	ดร. ณัฐนันท์
16	<b>สัปดาห์เตรียมสอบ</b>				
17-18	<b>สอบปลายภาค</b>				

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ความรู้ ความเข้าใจ	ทดสอบย่อย การออกแบบกิจกรรม เสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	9	20
2	ความรับผิดชอบ	การเข้าชั้นเรียนและมี ส่วนร่วมในการเรียนการ สอน	ทุกสัปดาห์	10
3	ทักษะทางปัญญา	การศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ	สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	10
5	ความรู้และทักษะการ วิเคราะห์การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การอภิปรายการ นำเสนอ	ทุกสัปดาห์ 15 และ 16	20

## 2.1 Assessment Criteria

1. การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม

10 %

2.	การนำเสนอกลุ่ม	10 %
3.	การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	20 %
4.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษจริงในสถานศึกษา	40 %
5.	รายงานโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	20 %
		100%

Each assignment is worth the percentage points indicated. Final grades are assigned based on a percentage of points earned.

80% is an A

70% to 74% is a B      75% to 79% is a B+

60% to 64% is a C      65% to 69% is a C+

50% to 54% is a D.      55% to 59% is a D+

Less than 50% is a F.

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

Coyle, D.,Hood,P.,and Marsh,D. (2010). Content and Language Integrated Learning. New York: Cambridge University Press.

Heine,L. (2010). Problem Solving in a Foreign Language. Berlin : Walter De Gruyter GmbH & Co. KG.

Lin,A.M.Y. (2016). Language Across the Curriculum &CLIL in English as an Additional Language(EAL)Contexts: Theory and Practice.Hong Kong: Springer

Puffer,C.D., ,Nikula,T.,and Smit,U. (2010). Language Use and Language Learning in CLIL Classroom. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Czdg8-6mJA>

<https://www.youtube.com/watch?v=NIGUO8EBufQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=-4-OZsxHwul>

<https://www.youtube.com/watch?v=uyqt7ekkp2E>

<https://www.youtube.com/watch?v=wc2K1Olt4Q8>

etc.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ



1.2 นิสิตอภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

บันทึกข้อผิดพลาดหรือสิ่งที่จะปรับปรุงในการสอนแต่ละครั้ง รวบรวมข้อมูลการตั้งคำถามของผู้เรียน

## 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน

3.3 ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนก่อนส่งให้งานทะเบียน

(ในกรณีที่ผู้สอนมีคนเดียวให้ผู้สอนทบทวนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา)

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชา ก่อนการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอนรายวิชานี้