



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รายวิชา 0308330 การสอนเฉพาะสาขา (ภาษาอังกฤษ)
(Teaching Specific Subject)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตปริญญาตรี
ภาคปกติ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11



รายละเอียดของรายวิชา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308330 การสอนเฉพาะสาขา (Teaching Specific Subject)

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผล วิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ

Curriculum and content analysis of specific subject; principles and assessment specific subject; integration of pedagogy content knowledge and technology; competency development if teaching specific in classroom and creating professional learning community for subject teacher

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2- 2- 5)

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
 วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

4. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมากอาจารย์ผู้สอนและประสานรายวิชา

Tel. 081-0975250 email: natthanan@tsu.ac.th

อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

สอนออนไลน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 พฤษภาคม 2566

หมวดที่ 2: จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้บัณฑิต

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงและเหมาะสมกับผู้เรียนได้

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบวิธีจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการ และเครื่องมือการวัดผล และการสอนซ่อมเสริมได้

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการฝึกปฏิบัติการสอนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและนำไปสู่การประยุกต์ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้และเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของนิสิตครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษาปี 2552 และมีความชัดเจนด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

4.2 ผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูภาษาอังกฤษนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน

1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในศีลธรรม

1.2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม

1.3 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีต่อองค์กรและสังคม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ปฏิบัติตนและบูรณาการเรียนรู้ค่านิยมความสุจริตตามระบอบประชาธิปไตยและการต่อต้านการทุจริต

2. 2. ด้านความรู้

ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ แนวคิด ทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์ การสอน วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค

● 2.1 รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ และวิชาชีพครู มีทักษะความร่วมมือทักษะศตวรรษที่ 21 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของภาษาอังกฤษ

● 2.2 บูรณาการศาสตร์ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ การปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่นการบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2.3 แสดงสมรรถนะด้านทักษะภาษาอังกฤษในฐานะครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ ทั้งจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

2.5 ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับบทบาทความเป็นครูภาษาอังกฤษ

3. ทักษะทางปัญญา

ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูภาษาอังกฤษผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.1 สังเคราะห์ความรู้ภาษาอังกฤษและศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีและรูปแบบการสอนภาษาให้เหมาะสมกับบริบทสากลและบริบทของวัฒนธรรมนานาชาติ

● 3.2 ออกแบบสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสารสนเทศและใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ คิดริเริ่มพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์

ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมภาษาอังกฤษและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.4 วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัย และการประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3.5 ออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.6 วิจัย ผลิต และพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชนสຽງองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

4.1 รับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิก ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดเชิงบวก สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● 4.3 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ร่วมงาน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนสอน ภาษาอังกฤษและทักษะทางภาษาของผู้เรียน

4.4 ร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4.5 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ตลอดจนถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.1 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติพื้นฐานโดยมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ได้ โดยตระหนักถึงการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

● 5.3 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์

ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

● 6.1 ใช้ปรัชญาการจัดการเรียนรู้ทางภาษาเพื่อวิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และใฝ่รู้งานครูในบริบทของครูภาษาอังกฤษที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และชุมชน

● 6.2 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

6.3 รับผิดชอบและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนในสถานการณปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

6.4 วิเคราะห์ปัญหาภาษาอังกฤษ ใช้จิตวิทยาในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

● 6.5 สร้างสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาษาอังกฤษ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา

● 6.6 ออกแบบหลักสูตรตามเนื้อหาความรู้ ทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาอังกฤษ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

● 6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณจริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษ วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่

6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและจัดการชั้นเรียนในสถานการณจริงทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร นำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษ

6.9 ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

● 6.10 ใช้สมรรถนะในการบูรณาการศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชุมชนเป็นฐาน

6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ภาษาอังกฤษโดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในศีลธรรม	ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติหน้าที่ครูจากประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และหรือจากบุคลากรด้านวิชาชีพครู อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเกต	สังเกตพฤติกรรมการอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู โดยเฉพาะการเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ
○ 1.2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน		
○ 1.3 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีต่อองค์กรและสังคม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
○ 1.4 ปฏิบัติตนและบูรณาการเรียนรู้ ค่านิยมความสุจริตตามระบอบประชาธิปไตยและการต่อต้านการทุจริต		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	2.1 ดูปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ 2.2 ใช้กรณีตัวอย่างการบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	2.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบกลางภาคและปลาย ภาค 2.2 ประเมินการนำความรู้ไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์ หลักสูตร การออกแบบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>2.3 ระดมพลังสมองตัวอย่างการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบวิชาชีพ</p> <p>2.4 ศึกษากรณีตัวอย่างจากชั้นเรียนภาษาอังกฤษในด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน</p>	<p>วิธีการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้กับวิชาภาษาอังกฤษที่มี ต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ</p>	<p>2.5 กลุ่มศึกษารูปแบบและตัวอย่างการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษในการใช้ทักษะทางภาษา โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์สำนวนต่างๆ ที่เหมาะกับระดับชั้นของสถานศึกษา</p>	
<p>○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอน และการวัดผล ประเมินผลในวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		
<p>○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอนและการ วัดผล ประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการการใช้ทักษะทางความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็นทางทักษะต่างๆ 	<p>ทดสอบการใช้ภาษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สังเกตการตั้งคำถามและการโต้ตอบ ประเมินการระบุประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิธีแก้ไข</p>
<p>●○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาใช้ในการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ผังความคิดวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์และเงื่อนไขต่างๆ - ออกแบบสื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ 	
<p>●○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์्यानในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อังกฤษในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>●○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>○ 4.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม รวมทั้งหลักการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร่วมกันคิดวิธีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม - - 	<p>ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		
● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของการนำเสนอรายงานหรือการทำแผนพับโปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมิน ประเมินจากชิ้นงานของผู้เรียน และการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดทางภาษา
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาอังกฤษสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	วิธีการประเมิน ประเมินจากชิ้นงานของผู้เรียน และการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นในรูปแบบอินโฟกราฟิก	
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ		
6. การจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น	1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองจัดการเรียนรู้ (3) นิสิตประเมินตนเองและรับการประเมินจากเพื่อน
● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการ เรียนรู้บันทึกและรายงาน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ผลการจัดการเรียนการสอน และทำ วิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	(2) การเรียนรู้จากต้นแบบได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการผู้บริหาร สถานศึกษา วิทยากรจากสื่อ ออนไลน์	
● 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย	(3) เปรียบเทียบ การ สอน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆและหา จุดเด่นและจุดด้อย	
○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การสอน การวัดประเมินผลการจัดการชั้น เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการ เรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน มา ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล		
● 6.5 สร้างสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับภาษาอังกฤษ ความสนใจ และความ ถนัดของผู้เรียน		
● 6.6 ออกแบบหลักสูตรตามเนื้อหา ความรู้ ทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาอังกฤษ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิต สื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน		
● 6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลทางภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
○ 6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น นวัตกร นำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ และ สร้าง น วัต กรรม ภาษาอังกฤษ		
○ 6.9 ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและ การสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็น ทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาการปฏิบัติงาน		
● 6.10 ใช้สมรรถนะในการบูรณาการ ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหา ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และจรรยาบรรณ วิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชุมชนเป็นฐาน		
● ○ 6.11 จัดการความรู้จากการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ภาษาอังกฤษโดย การสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>Chapter 1: Factors affecting students' language learning</p> <p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be able to analyze and discuss factors affecting students' language learning <p>Topic focuses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of language learners - Identifying language learners' difficulties in language learning - English Curriculum and language teaching policy in Thailand - Teachers - How important is CEFR /FRELE-TH in teaching English 	4	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation <p>สื่อการสอน:</p> <p>Materials:</p> <p>Renandya,W.A. (2013).Essential Factors Affecting EFL Learning Outcomes. <i>English Teaching</i>, V 68(4),23-41.</p> <p>Hedge,T. Teaching and Learning in the Language Classroom http://www.oup.hu/THedge_Teachingand_Learning.pdf</p> <p>Language and Language Learning https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/ela/docs/s2_framework/lang_learning.pdf</p> <p>การวัดผล: Worksheet</p>	ดร. ณัฐนันท์ ดร. ศิริรัตน์
3-5	<p>Chapter 2: Language teaching: methods, strategies and techniques in the language classroom</p> <p>Objectives:</p> <p>Be able to distinguish language skills and design lessons for language learners appropriately according to their learning competency.</p> <p>Topic focuses:</p>	3	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation <p>สื่อการสอน:</p> <p>Materials:</p> <p>ELT Clips on YouTube HIGH IMPACT TEACHING STRATEGIES Excellence in Teaching and Learning https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/support/high-impact-teaching-strategies.pdf</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Teaching listening - Teaching speaking - Teaching reading - Teaching writing - How to develop thinking skills in English language teaching 			<p>Geysler,J.P.(2006).<u>English to the World: Teaching Methodology Made Easy</u>. Malaysia: August Publishing Sdn. Bhd.</p> <p>การวัดผล: Worksheet</p>	
6-7	<p>Chapter 3: Language learning design and classroom management</p> <p>Objectives: Be able to design English language learning lessons with effective classroom management</p> <p>Topic focuses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesson plan design - Techniques for classroom management - How to incorporate CLIL in language classes 	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation <p>สื่อการสอน:</p> <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gutierrez,O.(2017).<u>Classroom Management: Strategies for Teaching</u>. New York, NY: College Publishing House. - English is Great: Lesson plans https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/English%20is%20Great_Lesson%20plan%20(1).pdf CLIL Handbook for Teachers https://www.cambridgeenglish.org/Image/s/22191-tkt-clil-handbook.pdf <p>Sample clips on ELT teaching from YouTube</p> <p>การวัดผล:</p> <p>CLIL Lesson plans Mocking CLIL practicing teaching</p> <p>*** มีการลงโรงเรียนเพื่อศึกษาผู้เรียนและความต้องการ จำเป็นของผู้เรียนในการพัฒนาภาษาอังกฤษ (โรงเรียนเทศบาล 1 นครนอก โรงเรียนวรนาธิเฉลิม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p>	
8	<p>Chapter 4: Integration of digital technology and innovations in language teaching and PLC</p> <p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be able to use a variety of platform 	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation <p>สื่อการสอน:</p> <p>Materials:</p> <p>A variety of applications available on the Internet</p>	

	to design English language teaching: Topic focuses: Application for language teaching			Platforms for language teaching การวัดผล: Worksheet	
9	Mid-term exam				
10-11	Chapter 5: Language assessment Objectives: - Be able to assess language teaching and learning Topic focuses: Formative and summative language assessment	2	4	กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation Materials: Sample clips of ELT Assessment on YouTube From language testing to language assessment 168 Pages · 2015 · 22.74 MB · 682 Downloads · English การวัดผล: Worksheet	
12-13	- ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองฝึกปฏิบัติการสอน - การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการวางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการทำงานในวิชาชีพ	2	4	กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation Materials: ELT sample clips on YouTube การวัดผล: Mocking Teaching Practices มีการลงโรงเรียนสำรวจโรงเรียนเพื่อฝึกปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเครือข่ายมหาวิทยาลัยทักษิณ	
14-15	ทดลองปฏิบัติการสอนย่อยในชั้นเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ออกแบบไว้	2	4	กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation สื่อการสอน: Materials: Documents from search engines available both electronic and non-electronic การวัดผล: Final projects of ELT learners' language learning problem solving*** มีการลงโรงเรียนเพื่อฝึกปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียนประถมศึกษา	

				และมัธยมศึกษาในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ทักษิณ	
16	ทดลองปฏิบัติการสอนย่อยในชั้นเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ ออกแบบไว้	1	2		
	รวมชั่วโมง	15	30		
17	สอบปลายภาค				

5.2 แผนประเมินการเรียนรู้

รายวิชา 0308330 การสอนเฉพาะสาขา (Teaching Specific Subject)

ภาคการศึกษาที่ 1/2566

รายการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน คะแนน	กำหนดการ ประเมิน
1. พฤติกรรมการเรียนรู้และความรับผิดชอบ	1-15	10%	
2. การนำเสนอในชั้นเรียน	3-8	10%	
3. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	10-16		
3.1 การออกแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้	10-12	20%	
3.2 การจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางภาษา	10-12	20%	
3.3 การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	13-16	40%	
รวม		100	

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 80%

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ (20%)						
1. ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมและ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง						
2. ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับ มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาสมรรถนะทาง ภาษาของผู้เรียน						
3. การเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ คาดหวัง						
4. ความสามารถในการแสดงความริเริ่มสร้างสรรค์						

การจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางภาษา (20%)						
5. สื่ออุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6. สื่ออุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา						
7. สื่ออุปกรณ์การสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน						
8. สื่ออุปกรณ์การสอนน่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน						
การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (40%)						
9. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
10. ทักษะความชำนาญในการสอน						
11. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน						
12. ความสามารถในการแก้ปัญหาในการสอน						
13. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์						
14. ความเหมาะสมในการวางตนและปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน						
15. การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกตามศักยภาพ						
16. ความถูกต้อง ทันเวลาและรอบคอบในการสอน						
รวม						
ผลรวม						

เกณฑ์ในการประเมินผล

- A80% is an A
- 75% to 79% is a B+
- 70% to 74% is a B
- 65% to 69% is a C+
- 60% to 64% is a C
- 55% to 59% is a D+
- 50% to 54% is a D.
- Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Bowkett,S. (2007). *100+ideas for teaching thinking skills*. New York: Continuum.

Celce-Murcia, Marianne. (1996). Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages. New York: Cambridge University Press.

Council of Europe (2001a) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*, Cambridge: Cambridge University Press.
 Council of Europe (2011) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Retrieved from: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadrel_en.asp

Cooper, Pamela J. (2007). Communication for the classroom teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Coyle, D., Hood, P., and Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Doff, Adrian. (1990). Teach English: A training course for teachers. New York: Cambridge University Press.

Fewings, J. (2010). *Thinking Skills*. Retrieved May 13, 2010 from http://www.brainbox.co.uk/A3_ASPECTS/pages/ThinkingSkills.htm.

Fisher, R. *Thinking Skills*. Retrieved April 29, 2010 from http://www.teachingthinking.net/thinking/pages/robert_fisher_webresources.htm

Folse, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Grant, T.A. (1970). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman

Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.

Jordan, R.R. (1984). Active Listening. London, England: Collins Educational.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

O'Corner, J.D. (1980). Better English Pronunciation (second edition). New York: Cambridge University Press.

Powell, Richard., Kenyon, Tony. (1993). 1000 words and pictures. Auburn, Maine: Ladybird Book.

Richards, J. & Rodgers T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Ross, Raymond Samuel. (1980). Speech communication. Englewood, Cliffs, NJ.: Prentice-Hall.

Scheraga, Mona. (1999). Beginning English writing skills :A handbook with practice.

Lincolnwood, Illinois, Contemporary book.

Wray , David., Medwell, Jane. (1994). Teaching Primary English: The State of the Art. New York: Routledge.

Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

<https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>
<https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>

<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/publications/awlsublists1.pdf>

<https://www.languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20En.pdf>

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., Goodwin, J. M. (2004). Teaching Pronunciation: A reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. New York: Cambridge University Press.

Donoghue, M.R. (2009). Language arts: Integrating skills for classroom teaching. Los Angeles: Sage.

Hughes, Glyn S. (1981). A Handbook of Classroom English. Oxford, UK: Oxford University Press.

Nation, I.S.P., & Newton, J. (2009). Teaching ESL/EFL listening and speaking. New York: Routledge.

Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Harlow, England: Longman.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมือปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน
- 4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า