



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0320502 ปรัชญาและบูรณาการพื้นฐานการศึกษา
(Philosophy an Integration of Education Foundation)

สำหรับ
นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปีการศึกษา 2565

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0320502 ปรัชญาและบูรณาการพื้นฐานการศึกษา 3(2-2-5)

Philosophy an Integration of Education Foundation

บูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษา วิเคราะห์ผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกนำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Integration of foundation of knowledge in philosophy, religion, psychology, sociology and economics influencing education, including application of solutions, formulation of policy and educational development plan, as well as impact of concepts of education for foreign countries including application for problem-solving and developing schools for making education as strategy of sustainable development

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาโท หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน
4. อาจารย์ ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิวัช แก้วจางค์

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียน 18 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา
- 1.2 สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พื้นฐานทางปรัชญา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
- 1.3 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการศึกษา และมีอิทธิพลต่อการศึกษา
- 1.4 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อปรับกระบวนการกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาด้วยการมองความรู้และการศึกษาด้วยกระบวนการทัศน์หลังสมัยใหม่เพื่อนำสู่การสร้างสรรค์การศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 1.5 มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าและคุณภาพโดยใช้ศาสตร์บูรณาการทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อเพิ่มสาระการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
54 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	-	108 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

- 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักเรียนทราบทางวาจา ทางประกาศและทางเว็บไซต์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
0320502 ปรัชญาและบูรณาการพื้นฐาน การศึกษา	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●

ผลการเรียนรู้หมวดพื้นฐาน การศึกษาและวิจัย	ผลการเรียนรู้รายวิชา 0320502(ปรัชญาและบูรณาการพื้นฐานการศึกษา)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคลและระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม	○ 1.1 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม เคารพ ระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร และสังคม	- สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้ง - การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ - การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
● 1.2 แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้เหมาะสมกับศาสตร์ของตน	○ 1.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ○ 1.3 มีภาวะผู้นำและปฏิบัติตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล		
2. ด้านความรู้	2. ด้านความรู้		
● 2.1 สามารถนำหลักวิชาด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานมาใช้ในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าและวิจัย	● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถตั้งคำถามเพื่อทบทวนหลักการ ทฤษฎีสำคัญด้านการศึกษา	การปฏิบัติการคิด การบรรยาย การอภิปราย การทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากรพิเศษมาร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนกับคณาจารย์ผู้สอน โดยใช้รูปแบบการสัมมนา	ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การทำรายงาน การอ่านบทความทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ การค้นคว้า และการสอบปลายภาค
● 2.2 สามารถวิเคราะห์และตั้งคำถามสำคัญเกี่ยวกับประเด็นการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอริยาถัย และการศึกษาเพื่อชีวิต	● 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการและการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาประเทศที่เหมาะสม		

ผลการเรียนรู้หมวดพื้นฐาน การศึกษาและวิจัย	ผลการเรียนรู้รายวิชา 0320502(ปรัชญาและ บูรณาการพื้นฐานการศึกษา)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.3 มีความรู้ความเข้าใจ อธิบายหลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษาได้	● 2.3 สามารถบูรณาการ ความรู้โดยใช้ศาสตร์ บูรณาการการศึกษา เพื่อนำสู่การพัฒนา การศึกษาองค์กรและ สังคม		
	● 2.4 มีความรู้และ ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเด็นทางการศึกษาในมิติ ต่างๆอย่างรอบด้าน ● 2.5 มีความสามารถในการ วิเคราะห์สถานการณ์ ทางการศึกษาในกระบวน ทัศน์หลังสมัยใหม่เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการจัด การศึกษา	การปฏิบัติการคิด การ บรรยาย การอภิปราย การทำรายงานกลุ่มและ รายงานเดี่ยว การ นำเสนอรายงานในชั้น เรียน การค้นคว้าด้วย ตนเอง รวมทั้งเชิญ วิทยากรพิเศษมาร่วม อภิปรายและแลกเปลี่ยน กับคณาจารย์ผู้สอน โดย ใช้รูปแบบการสัมมนา	ประเมินผลจากการ เข้าชั้นเรียน การ อภิปราย การทำ รายงาน การอ่าน บทความทั้งภาษาไทย และต่างประเทศ การ ค้นคว้า และการสอบ ปลายภาค
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบการวิจัยเพื่อ ค้นหาและบูรณาการ ความรู้มาใช้อย่างมีเหตุผล เพื่อแก้ปัญหาการศึกษาที่ เกี่ยวข้องได้อย่าง สร้างสรรค์	● 3.1 สามารถค้นหา ปรากฏการณ์จริงทาง การศึกษา ทำความ เข้าใจ ประเมินข้อมูล ปรากฏการณ์ทางการ ศึกษาที่มีเหตุผลทาง วิชาการ เพื่อให้ได้ ข้อสรุปสำหรับการปรับ กระบวนทัศน์ของ การศึกษา	ใช้กิจกรรมการคิด กระบวนกรกลุ่มในการ อภิปราย สะท้อน ความคิด การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ คิด ตัดสินใจอย่างเป็นระบบ จากโจทย์ปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ตลอดภาค การศึกษา	ประเมินจากการ ปฏิบัติการคิด การ แสดงความคิดเห็น และการอภิปราย รายงานรายบุคคล และรายงาน กลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้น เรียนและจัดส่งผล การวิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ทุก สัปดาห์
	● 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุป ประเด็นปัญหาที่ ซับซ้อนเพื่อใช้แก้ปัญหา ทางการศึกษาอย่าง สร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ		

ผลการเรียนรู้หมวดพื้นฐาน การศึกษาและวิจัย	ผลการเรียนรู้รายวิชา 0320502(ปรัชญาและ บูรณาการพื้นฐานการศึกษา)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
รับผิดชอบ	รับผิดชอบ		
● 4.1 มีภาวะผู้นำและผู้ ตามและทักษะในการ สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่าง บุคคล	○ 4.1 มีความรับผิดชอบ ในงานและพัฒนาการ เรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงาน เดี่ยวและงานกลุ่มที่ได้รับ มอบหมายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน	ประเมินจากความ รับผิดชอบในการ ทำงานกลุ่มและงาน เดี่ยวทั้งในและนอก ชั้นเรียนและประเมิน จากผลงาน
● 4.2 มีความรับผิดชอบใน งานและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งของตนเองและทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดี สามารถสื่อสารกับ กลุ่มคนหลากหลายทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ		
● 4.3 แสดงออกถึงความ เป็นผู้นำทางวิชาการด้าน การศึกษาและสังคม	○ 4.3 สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในฐานะของผู้นำและ สมาชิกกลุ่ม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ใฝ่รู้สามารถ ใช้ภาษาไทยหรือ ภาษาต่างประเทศและ เทคโนโลยีในการสรุปเพื่อ การสื่อสารทั่วไปและ สื่อสารงานวิจัยอย่าง ถูกต้องเหมาะสม	○ 5.1 สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ ค้นคว้าเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- การสอนโดยใช้การ วิเคราะห์สถานการณ์ ข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาทั้งใน ระดับชาติ ระดับสากล โดยใช้สื่อและแหล่งข้อมูล แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย - การทำรายงานโดย ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร อินเทอร์เน็ต และผู้รู้	ประเมินผลจากการ ปฏิบัติการคิด การ แสดงความคิดเห็น การเขียนความคิด ออกมาเป็นการ บันทึกการเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน และรายงาน
	● 5.2 สามารถใช้ ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการ สรุปประเด็นทางด้าน การศึกษาในทุกมิติ รวมถึงสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมโดย การพูด การเขียนทั้งใน การสื่อสารทั่วไปและ สื่อสารทางวิชาการ		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง บรรยาย	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียน การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล	1	บรรยาย และวางแผนร่วมกัน	ผศ.ดร.มณฑนา
1 - 3	<u>หน่วยที่ 1</u> แก่นแท้ของการศึกษา ความรู้ และชีวิต - พื้นฐานเชิงวิธิตัดเกี่ยวกับการศึกษา ความรู้และชีวิต - ยุคสมัยของการศึกษาและความรู้ - ความรู้ ที่คนจะมองความรู้และการ การศึกษา หรือกระบวนการที่คนในการ มองความรู้และการศึกษา - ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การศึกษาและชีวิต	11	- บรรยายสรุป Power point กรณีตัวอย่าง - เรียนรู้ร่วมกันผ่าน การอ่าน วิเคราะห์ หนังสือ งานวิจัย และ งานทางวิชาการที่มีความ หลากหลาย	ผศ.ดร.มณฑนา
4 - 5	<u>หน่วยที่ 2</u> กระบวนทัศน์และปรัชญาการศึกษา 2.1 กระบวนทัศน์และการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ในสังคมศตวรรษที่ 21	8	นำเสนอบทความ บรรยาย นำเสนอรายงาน สรุป	ผศ.ดร.อมลวรรณ
6 - 7	<u>หน่วยที่ 2</u> กระบวนทัศน์และปรัชญาการศึกษา 2.2 ปรัชญาการศึกษาและแนวคิด การศึกษาบนความเคลื่อนไหวและสถานการณ์ ความเสี่ยง: การปรับตัวเพื่อเท่าทันความท้าทาย 2.2.1การศึกษาและภาคปฏิบัติ การ ของการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.2.2การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อ การมีงานทำ 2.2.3 ความเสี่ยงและอนาคตของ การศึกษาเพื่อความยั่งยืน	8	กรณีตัวอย่าง บรรยาย นำเสนอรายงาน สรุป	ผศ.ดร.วิวัฒน์
8 - 10	<u>หน่วยที่ 3</u> แนวคิดและการวิพากษ์ทางจิตวิทยา ที่มีอิทธิพลต่อการ ศึกษา - ทฤษฎีการเรียนรู้ - การใช้จิตวิทยาในการแสวงหา ความรู้ - วิพากษ์ประเด็นจิตวิทยากับการ จัดการศึกษา	12	กรณีตัวอย่าง บรรยาย Power point นำเสนอรายงาน	อ.ดร.ดวงฤดี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11 - 13	<p><u>หน่วยที่ 4</u> แนวคิดและการวิพากษ์ทางสังคมวิทยาที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา</p> <p>4.1 การศึกษาและการเรียนรู้ในวิถีชีวิต</p> <p>4.2การศึกษาในระบบโรงเรียน :</p> <p>กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่ความทันสมัยคำถามต่อปรัชญาการศึกษาที่กำลังอยู่เบื้องหลังของการศึกษา</p> <p>4.3 การสร้างความรู้ใหม่ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความรู้เพื่อเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอน - ความรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต - ความรู้ที่มุ่งเน้นการมีงานทำและการประกอบอาชีพ 	12	<p>กรณีตัวอย่าง บรรยาย แลกเปลี่ยน ความคิด Power point นำเสนอรายงาน</p>	ผศ.ดร.มณฑนา
14 - 16	<p><u>หน่วยที่ 5</u> แนวคิดและการวิพากษ์ทางเศรษฐศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการศึกษา - การวิพากษ์เศรษฐกิจกระแสหลักที่เข้ามากำกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย - การศึกษาภายใต้นโยบายการพัฒนาประเทศไปสู่ความเติบโตของระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม - ระบบโรงเรียนภายใต้วิถีคิดการพัฒนาไปสู่ระบบทุนนิยม 	12	<p>กรณีตัวอย่าง บรรยาย Power point นำเสนอรายงาน</p>	ผศ.ดร.อนิวัช

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
17	<p>หน่วยที่ 6 การบูรณาการระบบทัศนทางปรัชญา การศึกษา แนวคิดและการวิพากษ์ จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน</p> <p>1) เรื่อง “ การมองความรู้และการศึกษาด้วย กระบวนทัศน์หลังสมัยใหม่เพื่อบูรณาการความรู้ และการศึกษาให้เข้ากับชีวิต ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกรณีสปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาที่มีในสังคม เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์ โดยอาศัยแนวคิดและ ทฤษฎีการมองความรู้และการศึกษาด้วย กระบวนทัศน์หลังสมัยใหม่ - คำถามที่มีต่อการศึกษาระบบโรงเรียนและ ความรู้วิชาการสมัยใหม่ ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1.1 คำถามที่มีต่อเป้าหมายของการศึกษาและ ความรู้วิชาการสมัยใหม่ 1.2 คำถามที่มีต่อกระบวนการในการจัด การศึกษาและการถ่ายทอดความรู้ 1.3 คำถามที่มีต่อผลผลิตของการศึกษา (ภายใต้คำถามเหล่านี้ล้วนเป็นการ ทบทวนศาสตร์ต่างๆทั้งจิตวิทยา สังคม- วิทยา ปรัชญาและเศรษฐศาสตร์ ที่ถูกใช้ เป็นฐานในการจัดการศึกษา) <p>2) เรื่อง “ สับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการศึกษา และความรู้ ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาเพื่อรับใช้ชีวิตของคนในชุมชนและ สังคม - การศึกษาเพื่อการพึ่งตนเองทางความรู้ - การสร้างความฉลาดรู้เรื่องการศึกษา - วิธีวิทยาการสร้างความรู้และการศึกษาเพื่อ ชีวิต 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ยกรณีสปัญหาเกี่ยวกับการ การศึกษาที่มีในสังคม เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์ โดยอาศัยแนวคิดและ ทฤษฎีการมองความรู้ และการศึกษาด้วย กระบวนทัศน์หลัง สมัยใหม่ - คำถามที่มีต่อการศึกษาระบบโรงเรียนและ ความรู้วิชาการสมัยใหม่ ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1) คำถามที่มีต่อ เป้าหมายของ การศึกษาและความรู้ วิชาการสมัยใหม่ 2) คำถามที่มีต่อ กระบวนการในการ จัดการศึกษาและการ ถ่ายทอดความรู้ 3) คำถามที่มีต่อผลผลิต ของการศึกษา (ภายใต้คำถามเหล่านี้ ล้วนเป็นการทบทวน ศาสตร์ต่างๆทั้ง จิตวิทยา สังคมวิทยา ปรัชญาและ เศรษฐศาสตร์ ที่ถูกใช้ เป็นฐานในการ จัดการศึกษา) - การศึกษาเพื่อรับใช้ชีวิต ของคนในชุมชนและ สังคม - การศึกษาเพื่อการ พึ่งตนเองทางความรู้ - การสร้างความฉลาดรู้ เรื่องการศึกษา - วิธีวิทยาการสร้าง ความรู้และการศึกษา เพื่อชีวิต 	<p>วิทยาการภายนอก ผศ.ดร.มณฑนา และคณาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน</p>
18	สอบปลายภาค	3	สอบ	คณาจารย์ผู้สอน

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

คะแนนเก็บระหว่างภาค	60	คะแนน
คะแนนสอบปลายภาค	40	คะแนน

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	ความรับผิดชอบในการเรียน	ทุกสัปดาห์	5%	
2	ความรู้	18	40%	
3	งานที่ได้รับมอบหมาย	6 /10 /14 /18	30%	
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10%	
5	กระบวนการทางปัญญาและทักษะการวิพากษ์	ทุกสัปดาห์	15%	
รวม			100%	
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2)				

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 - 100	A
75 - 79	B ⁺
70 - 74	B
65 - 69	C ⁺
60 - 64	C

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารและตำราหลัก

ก่อ สวัสดิพานิช.2541. **วิกฤตการณ์ของโลกทางการศึกษา**.กรมวิชาการ.กรุงเทพ.

เกตุมณี มากมี และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. 2549. “การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน,” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา** ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. หน้า 1-18.กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการปริญญาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นภภรณ์ หะวานนท์. 2549. “การสร้างความรู้จากประสบการณ์ของชุมชนและโรงเรียน,” ใน**เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา** ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. หน้า 1-15.กรุงเทพฯ :ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการปริญญาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชมพู โกติธรมย์. 2542. **ความสมดุลในการพัฒนาโครงสร้างของสังคม**.วารสารศรีปทุม 2,1 (ก.ค. – ธ.ค.)

เพ็ญสิริ จีระเดชากุล. (2539). “กระบวนการทัศน์ของการพัฒนาและการศึกษา : วัจนของวิกฤตทางจริยธรรมในสังคมไทย” ใน **พัฒนศึกษาศาสตร์**. หน้า 29-44. บรรณาธิการโดย นภภรณ์หะวานนท์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพ็ญสิริ จีระเดชากุล และ มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2549). “ชีวิตไร่,” ใน **ทุนชุมชน : รากแก้วของการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม**. หน้า 75-92. กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2560,ก.ค. – ธ.ค.) “สืบเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการศึกษาในบริบทสังคมไทย 4.0.” **วารสารนวัตกรรมการสังคม**. 1(2) : 60 – 83.

_____. (2551). **การศึกษาในระบบโรงเรียน: ปฏิบัติการสร้างอัตลักษณ์และความหมายของภูมิปัญญาในชุมชน**. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัยทักษิณ ปี 2550.

_____. (2555). **พลวัตของการศึกษาในชุมชนไทย**. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน ปี 2552. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

รังสรรค์ ณะพรพันธุ์. (2544). **การศึกษา ทุนนิยม และโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ : โครงการจัดพิมพ์คปไฟ.

อมลวรรณ วีระธรรมโม และคณะ. 2553. **บูรณาการพื้นฐานการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. เอกสารประกอบการเรียน. สงขลา

อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2549), **กระบวนการเรียนรู้ในสังคมไทย และการเปลี่ยนแปลง : จากยุคชุมชนถึงยุคพัฒนาความทันสมัย**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการจัดการทางสังคม (วจส.).

อุทัย ดุลยเกษม และอรศรี งามวิทยาพงศ์. (2540). **ระบบการศึกษากับชุมชน : กรอบความคิดและข้อเสนอเพื่อการศึกษาวิจัย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

เสนห์ จามริก. (2546). **โครงการหนังสือชุด “ตลาดวิชา” บทวิเคราะห์ว่าด้วยการศึกษากับปัญหาสถานะความรู้มนุษย์**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.

อดัม เคล. (2538). **การศึกษาเพื่อความเป็นไทย**. แปลโดย วิศิษฐ์ วังวิญญู. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2560). **การสร้างสรรค้อัตลักษณ์แห่งตัวตนของครู**". หน้า 546-558. **บทความวิจัยใน Proceeding การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 "มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุค Thailand 4.0. วันศุกร์ที่ 9 มิถุนายน 2556. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.**

Apple, Michael W. (1979). **Ideology and Curriculum**. London: Routledge and Kegan Paul.

_____. (1993). **Official Knowledge: Democratic Education in a Conservative Age**. New York: Routledge.

Ball, Stephen J. (1990). **Foucault and Education. : Disciplines and knowledge**. London : Routledge and Kegan Paul.

Balibar, E. 2007. **The philosophy of Marx**. London : Verso.

Blake, N. and J. Masschelein. 2003. **Critical theory and critical pedagogy**. In *The Blackwell guide to the philosophy of education*, ed. N. Blake, P. Smeyers, R. Smith and P. Standish, 38-57. Oxford : Blackwell.

Banks, James A. (1995). **The historical reconstruction of knowledge about race : Implications for transformative teaching**. *Educational Researcher*, 24(2), 15-25.

_____. (2002). **Race, knowledge construction, and education in the USA : Lessons from history**, *Race, Ethnicity and Education*, 5(1), 7-27.

_____. (2008). **Diversity, group identity, and citizenship education in a global age**. *Educational Researcher*, 37, (3), 129-139.

Crawford, K. 2010. **Active citizenship education and critical pedagogy**. In *International research handbook on values education and student wellbeing*, ed. T. Lovat, R. Toomey and N. Clement, 811-824. Dordrecht, Netherlands : Springer.

Foucault, Michel. (1980) **Power/Knowledge. Selected Interviews and Other Writings 1972-1977**. Edited by Colin Gordon. New York: Pantheon Books

Lovat, T., K. Dally, N. Clement and R. Toomey. 2010c. **Values education as holistic development for all sectors : Researching for effective pedagogy**. *Oxford Review of Education* 36, 6 : 713-729.

Nicoll, K. and Fejes, A. 2011. **Lifelong learning : A pacification of ‘know how’**. *studies in philosophy and Education* 30, 4 : 403-417.

Sandberg, F. 2010. Recognising health care assistants' prior learning through a caring ideology. *Vocations and Learning* 3, 2 : 99-115.

Thomas, A. 2000. Prior learning assessment : The quiet revolution. In *Handbook of adult and continuing education*, ed. A. Wilson and E. Hayes, 508-522. San Fransisco : Jossey-Bass.

Young, R. 1989. *A critical theory of education : Habermas and our children's future*. New York : Harvester Wheatsheaf.

□ เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน .2548. **การปฏิรูปการเรียนรู้ในทศวรรษที่สอง**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสแควร์.

ฉัตรวิทย์ อดิษฐ์ (2545). **กระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิตของชาวนา**. ปริญญาโท กศ.ด. พัฒนศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นภาพร หะวานนท์. (2550, กันยายน-ธันวาคม). “การสร้างความรู้ภายใต้กระบวนการสร้างสรรค์สังคม.” **วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง**. 3 (3) : 1-24.

นิธิ เอียวศรีวงศ์. (2531). “การศึกษาเพื่อฟื้นฟูศักยภาพของชุมชน,” ใน **ทิศทางหมู่บ้านไทย**. บรรณาธิการโดย เสรีพงศ์พิศ. หน้า 25-38. กรุงเทพฯ : หมู่บ้าน.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2540). **การศึกษาพัฒนาการหรือบูรณาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม.

เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม - ระบบศึกษา**. แปลโดย สุวรรณา วงศ์ไวยวรรณ สถาอานันท์. กรุงเทพฯ : โครงการสำนักพิมพ์คบไฟ.

ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา - ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากหายนะ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

พริตจ็อบ คาปรา. (2544). **จุดเปลี่ยนแห่งศตวรรษ เล่ม 1 = The turning point**. พระประชา ปสนนธมโม,พระไพศาล วิสาโล, สันติสุข โสภณสิริ, รสนา โตสิตระกูล แปลและเรียบเรียง. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง.

อุษณีย์ ธโนศวรรย์ และศรีชัย พรประชาธรรม (2553). **การศึกษา : มายาการความรุนแรงเชิงวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.

ประเวศ วะสี. (2550). **ระบบการเรียนรู้ใหม่ ไปให้พ้นวิกฤตแห่งยุคสมัย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ร่วมด้วยช่วยกัน.

นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). **PLC : Professional Learning Community กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ยุค Thailand 4.0**. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต5.

ชาโต มานาบุ. (2559). **การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สมสิทธิ์ สตรนิตี. (2556). การแสวงหาความรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา : ญาณวิทยาและวิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.

ภาษาอังกฤษ

Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). *Education Under Siege*. Great Britain: Routledge and Kegan Paul PLC.

Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). *Reproduction in Education Society and Culture*. London: Sage Publications.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จิตานันท์ เหลืองเพียรสมุท. (2562). ยุคสมัยแห่งความสิ้นหวัง. กรุงเทพฯ : แพรว.

ไพฑูริย์ สินลารัตน์. (2561). จำเป็นต้องปฏิรูประบบการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ ; สำนักพิมพ์จุฬารัตน์ มหาวิทยาลัย

สีลาภรณ์ นาคทรพร. (2539). “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน,” ใน การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย. หน้า 49-121. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

อดัม เคล. (2538). การศึกษาเพื่อความเป็นไท. แปลโดย วิศิษฐ์ วังวิญญู. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนสัปดาห์การสอบ เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป