



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา  
(Integration of Education Foundation)

สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตทุกหลักสูตร  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ  
ปีการศึกษา 2565

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0320501 บูรณาการพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Integration of Educational Foundations

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

วิเคราะห์ และบูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา รวมทั้งการประยุกต์ การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ

Explore, analyze and integrate philosophical, psychological, sociological and economic basics having influence on education; implementing, problem-solving, policy-making and developing education plan, including effects of foreign educational concepts

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาโท หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ ชัดติยะมาน
4. อาจารย์ ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
5. อาจารย์ ดร. ดวงฤดี พ่วงแสง
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิวัช แก้วจางงศ์

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้บัณฑิต

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาศึกษา
- 1.2 สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์และแนวทางการศึกษาที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
- 1.3 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์และแนวทางการศึกษาที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาศึกษา
- 1.4 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อปรับกระบวนการกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาดูด้วยการมองความรู้และการศึกษาดูด้วยกระบวนการทัศน์หลังสมัยใหม่เพื่อนำสู่การสร้างสรรค์การศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 1.5 มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าและคุณภาพโดยใช้ศาสตร์บูรณาการทางการศึกษาศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อเพิ่มสาระการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	-	96 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา ทางประกาศและทางเว็บไซต์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.1
0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้หมวดพื้นฐานการศึกษาและวิจัย	ผลการเรียนรู้รายวิชา 0320501(บูรณาการพื้นฐานการศึกษา)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
● 1.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคลและระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	● 1.1 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพ ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	- สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้ง - การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ - การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน
● 1.2 แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้เหมาะสมกับศาสตร์ของตน	● 1.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		
	○ 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล		
<b>2. ด้านความรู้</b>	<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 2.1 สามารถนำหลักวิชาด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานมาใช้ในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าและวิจัย	● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถตั้งคำถามเพื่อทบทวนหลักการ ทฤษฎีสำคัญด้านการศึกษา	การปฏิบัติความคิด การบรรยาย การอภิปราย การทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว การนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากรพิเศษมาร่วม	ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การทำรายงาน การอ่านบทความทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ การ

ผลการเรียนรู้หมวด พื้นฐานการศึกษาและ วิจัย	ผลการเรียนรู้รายวิชา 0320501(บูรณา การพื้นฐานการศึกษา)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.2 สามารถวิเคราะห์และตั้งคำถามสำคัญเกี่ยวกับประเด็นการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการศึกษาเพื่อชีวิต	● 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาประเทศที่เหมาะสม	อภิปรายและแลกเปลี่ยนกับคณาจารย์ผู้สอน โดยใช้รูปแบบการสัมมนา	ค้นคว้า และการสอบปลายภาค
● 2.3 มีความรู้ความเข้าใจอธิบายหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาได้	● 2.3 สามารถบูรณาการความรู้โดยใช้ศาสตร์บูรณาการการศึกษาเพื่อนำสู่การพัฒนาการศึกษองค์กรและสังคม		
	○ 2.4 มีความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาในมิติต่างๆอย่างรอบด้าน	การปฏิบัติกรคิด การบรรยาย การอภิปราย การทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากรพิเศษมาร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนกับคณาจารย์ผู้สอน โดยใช้รูปแบบการสัมมนา	ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การทำรายงาน การอ่านบทความทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ การค้นคว้า และการสอบปลายภาค
	○ 2.5 มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาในกระบวนทัศน์หลังสมัยใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>	<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
● 3.1 สามารถวิเคราะห์ออกแบบการวิจัยเพื่อค้นหาและบูรณาการความรู้มาใช้ อย่างมีเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	● 3.1 สามารถค้นหาปรากฏการณ์จริงทางการศึกษา ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลปรากฏการณ์ทางการ ศึกษาที่มีเหตุผลทางวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อสรุป สำหรับการปรับกระบวนทัศน์ของการศึกษา	ใช้กิจกรรมการคิด กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ คิดตัดสินใจอย่างเป็นระบบจากโจทย์ ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา	ประเมินจากการปฏิบัติกรคิด การแสดงความคิดเห็น และการอภิปราย รายงานรายบุคคล และรายงาน กลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและจัดส่งผลการวิเคราะห์ โจทย์สถานการณ์ ทุกสัปดาห์
	● 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนเพื่อใช้แก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
● 4.1 มีภาวะผู้นำและ	● 4.1 มีความรับผิดชอบในงานและ	เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงาน	ประเมินจากความ

ผลการเรียนรู้หมวด พื้นฐานการศึกษาและ วิจัย	ผลการเรียนรู้รายวิชา 0320501(บูรณา การพื้นฐานการศึกษา)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ผู้ตามและทักษะใน การสร้างสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคล	พัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	เดี่ยวและงานกลุ่มที่ได้รับ มอบหมายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน	รับผิดชอบในการ ทำงานกลุ่มและ งานเดี่ยวทั้งในและ นอกชั้นเรียนและ ประเมิน จากผลงาน
● 4.2 มีความ รับผิดชอบในงานและ พัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ของตนเองและทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถ สื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ		
● 4.3 แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำทาง วิชาการด้านการศึกษา และสังคม	○ 4.3 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในฐานะของผู้นำและสมาชิก กลุ่ม		
5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีในการ สรุปเพื่อการสื่อสาร ทั่วไปและสื่อสาร งานวิจัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม	○ 5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการ ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสอนโดยใช้การ วิเคราะห์สถานการณ์ ข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาทั้งใน ระดับชาติ ระดับสากล โดยใช้สื่อและแหล่งข้อมูล แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ประเมินผลจาก การปฏิบัติการคิด การแสดงความคิด เห็น การเขียน ความคิดออกมา เป็นการบันทึกการ เสนอรายงานหน้า ชั้นเรียนและ รายงาน
	○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น ทางการศึกษาในทุกมิติรวมถึง สื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการ พูด การเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและ สื่อสารทางวิชาการ	- การทำรายงานโดย ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร อินเทอร์เน็ต และผู้รู้	

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง บรรยาย	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการวัดและประเมินผล และการเลือก หนังสือที่น่าอ่าน	1	บรรยาย และวางแผนร่วมกัน	ผศ.ดร.มณฑนา
1 - 3	<u>หน่วยที่ 1</u> แก่นแท้ของการศึกษา ความรู้ และชีวิต - พื้นฐานเชิงวิคิดเกี่ยวกับการศึกษา ความรู้และชีวิต - ยุคสมัยของการศึกษาและความรู้ - ความรู้ ทักษะการมองความรู้และการ การศึกษา หรือกระบวนการทัศน์ในการ มองความรู้และการศึกษา - ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การศึกษาและชีวิต	8	- บรรยายสรุป Power point กรณีตัวอย่าง - เรียนรู้ร่วมกันผ่าน การอ่าน วิเคราะห์ หนังสือ งานวิจัย และ งานทางวิชาการที่มีความ หลากหลาย	ผศ.ดร.มณฑนา
4	<u>หน่วยที่ 2</u> กระบวนทัศน์และปรัชญาการศึกษา 2.1 กระบวนทัศน์และการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ในสังคมศตวรรษที่ 21	6	นำเสนอบทความ บรรยาย นำเสนอรายงาน สรุป	ผศ.ดร.อมลวรรณ
5 - 7	<u>หน่วยที่ 2</u> กระบวนทัศน์และปรัชญาการศึกษา 2.2 ปรัชญาการศึกษาที่กำกับอยู่ เบื้องหลังของการศึกษา	6	นำเสนอบทความ บรรยาย นำเสนอรายงาน สรุป	ผศ.ดร.วิวัฒน์
8 - 10	<u>หน่วยที่ 3</u> แนวคิดและการวิพากษ์ทางจิตวิทยา ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา - ทฤษฎีการเรียนรู้ - การใช้จิตวิทยาในการแสวงหา ความรู้ - วิพากษ์ประเด็นจิตวิทยากับการ จัดการศึกษา	9	นำเสนอบทความ บรรยาย Power point นำเสนอรายงาน	อ.ดร.ดวงฤดี



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11 - 13	<p><u>หน่วยที่ 4</u> แนวคิดและการวิพากษ์ทางสังคม วิทยาที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาและการเรียนรู้ในวิถีชีวิต</li> <li>- การศึกษาในระบบโรงเรียน : กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่ความทันสมัย</li> <li>คำถามต่อปรัชญาการศึกษาที่กำลังก่ออยู่เบื้องหลังของการศึกษา</li> <li>- ทบทวนการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพึ่งตนเองทางความรู้</li> </ul>	9	กรณีตัวอย่าง บรรยาย Power point นำเสนอรายงาน	อ.ดร.จิตาภา
14 - 16	<p><u>หน่วยที่ 5</u> แนวคิดและการวิพากษ์ทางเศรษฐกิจศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดทางเศรษฐกิจศาสตร์เพื่อการศึกษา</li> <li>- การวิพากษ์เศรษฐกิจกระแสหลักที่เข้ามากำกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย</li> <li>- การศึกษาภายใต้นโยบายการพัฒนาประเทศไปสู่ความเติบโตของระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม</li> <li>- ระบบโรงเรียนภายใต้วิถีคิดการพัฒนาไปสู่ระบบทุนนิยม</li> </ul>	9	กรณีตัวอย่าง บรรยาย Power point นำเสนอรายงาน	ผศ.ดร.อนันวิช

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
17	<p>หน่วยที่ 6 การบูรณากระบวนทัศน์ทางปรัชญา การศึกษา แนวคิดและการวิพากษ์ จิตวิทยา สังคมวิทยาและ เศรษฐศาสตร์ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างยั่งยืน</p> <p>1) เรื่อง “ การมองความรู้และการศึกษาด้วย กระบวนทัศน์หลังสมัยใหม่เพื่อบูรณาการ ความรู้ และการศึกษาให้เข้ากับชีวิต ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกกรณีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาที่มีในสังคม เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์ โดยอาศัยแนวคิดและ ทฤษฎีการมองความรู้และการศึกษาด้วย กระบวนทัศน์หลังสมัยใหม่</li> <li>- คำถามที่มีต่อการศึกษาระบบโรงเรียนและ ความรู้วิชาการสมัยใหม่ ประกอบด้วย               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 คำถามที่มีต่อเป้าหมายของการศึกษา และ ความรู้วิชาการสมัยใหม่</li> <li>1.2 คำถามที่มีต่อกระบวนการในการจัด การศึกษาและการถ่ายทอดความรู้</li> <li>1.3 คำถามที่มีต่อผลผลิตของการศึกษา (ภายใต้คำถามเหล่านี้ล้วนเป็นการ ทบทวนศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งจิตวิทยา สังคม- วิทยา ปรัชญาและเศรษฐศาสตร์ ที่ถูก ใช้ เป็นฐานในการจัดการศึกษา)</li> </ol> </li> </ul> <p>2) เรื่อง “ สับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการศึกษา และความรู้ ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาเพื่อรับใช้ชีวิตของคนในชุมชนและ สังคม</li> <li>- การศึกษาเพื่อการพึ่งตนเองทางความรู้</li> <li>- การสร้างความฉลาดรู้เรื่องการศึกษา</li> <li>- วิธีวิทยาการสร้างความรู้และการศึกษาเพื่อ ชีวิต</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกกรณีปัญหาเกี่ยวกับการ การศึกษาที่มีในสังคม เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์ โดยอาศัยแนวคิดและ ทฤษฎีการมองความรู้ และการศึกษาด้วย กระบวนทัศน์หลัง สมัยใหม่</li> <li>- คำถามที่มีต่อการศึกษาระบบโรงเรียนและ ความรู้วิชาการสมัยใหม่ ประกอบด้วย               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คำถามที่มีต่อเป้าหมาย ของการศึกษาและความรู้ วิชาการสมัยใหม่</li> <li>2) คำถามที่มีต่อ กระบวนการในการ จัดการศึกษาและการ ถ่ายทอดความรู้</li> <li>3) คำถามที่มีต่อผลผลิต ของการศึกษา (ภายใต้คำถามเหล่านี้ ล้วนเป็นการทบทวน ศาสตร์ต่างๆทั้ง จิตวิทยา สังคมวิทยา ปรัชญาและ เศรษฐศาสตร์ ที่ถูกใช้ เป็นฐานในการ จัดการศึกษา)</li> </ol> </li> <li>- การศึกษาเพื่อรับใช้ชีวิต ของคนในชุมชนและ สังคม</li> <li>- การศึกษาเพื่อการ พึ่งตนเองทางความรู้</li> <li>- การสร้างความฉลาดรู้ เรื่องการศึกษา</li> <li>- วิธีวิทยาการสร้าง ความรู้และการศึกษา เพื่อชีวิต</li> </ul>	<p>วิทยากร ภายนอก และคณาจารย์ ผู้สอนทุกท่าน</p>
18	สอบปลายภาค	3	สอบปลายภาค	คณาจารย์ผู้สอน

## 2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

คะแนนเก็บระหว่างภาค 60 คะแนน

คะแนนสอบปลายภาค 40 คะแนน

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	ความรับผิดชอบในการเรียน	ทุกสัปดาห์	5%	
2	ความรู้	18	40%	
3	งานที่ได้รับมอบหมาย	6 /10 /14 /18	30%	
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10%	
5	กระบวนการทางปัญญาและทักษะการวิพากษ์	ทุกสัปดาห์	15%	
<b>รวม</b>			<b>100%</b>	
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2)				

### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 - 100	A
75 - 79	B <sup>+</sup>
70 - 74	B
65 - 69	C <sup>+</sup>
60 - 64	C

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

#### □ เอกสารและตำราหลัก

ก่อ สวัสดิพานิช.2541. **วิกฤตการณ์ของโลกทางการศึกษา**.กรมวิชาการ.กรุงเทพฯ.

เกตุมณี มากมี และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. 2549. “การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน,” ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา** ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. หน้า 1-18.กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการปริญญาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นภาพรณ์ หะวานนท์. 2549. “การสร้างความรู้จากประสบการณ์ของชุมชนและโรงเรียน,” ใน**เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา** ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. หน้า 1-15.กรุงเทพฯ :ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการปริญญาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชมพู โกติธรมย์. 2542. **ความสมดุลในการพัฒนาโครงสร้างของสังคม**.วารสารศรีปทุม 2,1 (ก.ค. – ธ.ค.)

เพ็ญสิริ จีระเดชากุล. (2539). “กระบวนการทัศน์ของการพัฒนาและการศึกษา : วัจนของวิกฤตทางจริยธรรมในสังคมไทย” ใน **พัฒนศึกษาศาสตร์**. หน้า 29-44. บรรณาธิการโดย นภาพรณ์หะวานนท์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพ็ญสิริ จีระเดชากุล และ มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2549). “ชีวิตไร่,” ใน **ทุนชุมชน : รากแก้วของการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม**. หน้า 75-92. กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2560,ก.ค. – ธ.ค.) “สืบเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการศึกษาในบริบทสังคมไทย 4.0.” **วารสารนวัตกรรมสังคม**. 1(2) : 60 – 83.

\_\_\_\_\_. (2551). **การศึกษาในระบบโรงเรียน: ปฏิบัติการสร้างอัตลักษณ์และความหมายของภูมิปัญญาในชุมชน**. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัยทักษิณ ปี 2550.

\_\_\_\_\_. (2555). **พลวัตของการศึกษาในชุมชนไทย**. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน ปี 2552. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์. (2544). **การศึกษา ทุนนิยม และโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ : โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.

อมลวรรณ วีระธรรมโม และคณะ. 2553. **บูรณาการพื้นฐานการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. เอกสารประกอบการเรียน. สงขลา

อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2549), **กระบวนการเรียนรู้ในสังคมไทย และการเปลี่ยนแปลง : จากยุคชุมชนถึงยุคพัฒนาความทันสมัย**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการจัดการทางสังคม (วจส.).

อุทัย ดุลยเกษม และอรศรี งามวิทยาพงศ์. (2540). **ระบบการศึกษากับชุมชน : กรอบความคิดและข้อเสนอเพื่อการศึกษาวิจัย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

เสนห์ จามริก. (2546). **โครงการหนังสือชุด “ตลาดวิชา” บทวิเคราะห์ว่าด้วยการศึกษากับปัญหาสถานะความรู้มนุษย์**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.

อ้อม เคล. (2538). **การศึกษาเพื่อความเป็นไท**. แปลโดย วิศิษฐ์ วัจวิญญู. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2560). การสร้างสรรค์อัตลักษณ์แห่งตัวตนของครู". หน้า 546-558. บทความวิจัยใน Proceeding การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 "มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุค Thailand 4.0. วันศุกร์ที่ 9 มิถุนายน 2556. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

Apple, Michael W. (1979). *Ideology and Curriculum*. London: Routledge and Kegan Paul.

\_\_\_\_\_. (1993). *Official Knowledge: Democratic Education in a Conservative Age*. New York: Routledge.

Ball, Stephen J. (1990). *Foucault and Education. : Disciplines and knowledge*. London : Routledge and Kegan Paul.

Foucault, Michel. (1980) *Power/Knowledge. Selected Interviews and Other Writings 1972-1977*. Edited by Colin Gordon. New York: Pantheon Books

## □ เอกสารและข้อมูลสำคัญ

### ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน .2548. การปฏิรูปการเรียนรู้ในทศวรรษที่สอง. กรุงเทพฯ : ไอเดียสแควร์.

ฉัตรวิทย์ องค์กรสิทธิ์ (2545). *กระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิตของชาวนา*. ปริญญาโท กศ.ด.

พัฒนศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นภาพร หะวานนท์. (2550, กันยายน-ธันวาคม). “การสร้างความรู้ภายใต้กระบวนการสร้างสรรค์สังคม.”

*วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง*. 3 (3) : 1-24.

นิธิ เอียวศรีวงศ์. (2531). “การศึกษาเพื่อฟื้นฟูศักยภาพของชุมชน,” ใน *ทิศทางหมู่บ้านไทย*. บรรณาธิการโดย เสรีพงศ์พิศ. หน้า 25-38. กรุงเทพฯ : หมู่บ้าน.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2540). *การศึกษาพัฒนาการหรือบูรณาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม.

เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). *ระเบียบสังคม - ระบบศึกษา*. แปลโดย สุวรรณา วงศ์ไวยวรรณ สถาอนันท์.

กรุงเทพฯ : โครงการสำนักพิมพ์คบไฟ.

ประเวศ วะสี. (2541). *ปฏิรูปการศึกษา - ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากหายนะ*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :

มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

พริตจ็อบ คาปร้า. (2544). *จุดเปลี่ยนแห่งศตวรรษ เล่ม 1 = The turning point*. พระประชา ปสนนธมโม, พระ

ไพศาล วิสาโล, สันติสุข โสภณสิริ, รสนา โตสิตระกูล แปลและเรียบเรียง. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง.

อุษณีย์ ธโนศวรรย์ และศรีชัย พรประชาธรรม (2553). *การศึกษา : มายาการความรุนแรงเชิงวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์มติชน.

ประเวศ วะสี. (2550). *ระบบการเรียนรู้ใหม่ ไปให้พ้นวิกฤตแห่งยุคสมัย*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ร่วมด้วยช่วยกัน.

นัตยา หล้าทูนธีร์กุล. (2560). *PLC : Professional Learning Community กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์*

*ยุค Thailand 4.0*. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต5.

ชาโต มานาบุ. (2559). *การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สมสิทธิ์ สดริณี. (2556). *การแสวงหาความรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา : ญาณวิทยาและวิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ :

ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.

## **ภาษาอังกฤษ**

Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). *Education Under Siege*. Great Britain: Routledge and Kegan Paul PLC.

Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). *Reproduction in Education Society and Culture*. London: Sage Publications.

## **2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

จิตานันท์ เหลืองเพียรสมุท. (2562). **ยุคสมัยแห่งความลึกลับหวัง**. กรุงเทพฯ : แพรว.

ไพฑูริย์ สินลารัตน์. (2561). **จำเป็นต้องปฏิรูประบบการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ ; สำนักพิมพ์จุฬาราชมนตรี มหาวิทยาลัย

สีลาภรณ์ นาคทรพร. (2539). “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน,” ใน **การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย**. หน้า 49-121. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

อดัม เคล. (2538). **การศึกษาเพื่อความเป็นไทย**. แปลโดย วิศิษฐ์ วังวิญญู. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนสัปดาห์การสอบ เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป