



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308110 ครุникพัฒนา

Teacher as Developer

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	21
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาชีพรุ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0308110

ครุนักพัฒนา

2(1-2-3)

Teacher as Developer

บุรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ครุนักพัฒนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน สามารถให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง และการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใฝ่เรียนรู้

Teacher as developer who have moral and ethics, have skills for develop yourself, learner and community, ability to solving ethical issue by reasoning. Behave in according with Code of conducts, Spirituality as a teacher, transformational leadership and lifelong learning based on the social and cultural differences, application of sufficiency economy philosophy in educational management be aware of the rights and obligations of citizenship and promote strong citizenship and learning engagement.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาชีพรุ ที่ใช้หลายหลักสูตร

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ประสานงานประจำรายวิชา : อาจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำนวน 30 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่ม	ผู้เรียน	จำนวนนิสิต	อาจารย์ผู้สอน
<b>วิทยาเขตสงขลา จำนวน 23 กลุ่ม</b>			
S101	กศ.บ./วผ.-1 ห้อง 1	30	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
S102	กศ.บ./วผ.-1 ห้อง 2	30	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
S103	กศ.บ./พล.-1 ห้อง 1	30	อ.อรพิน ทิพย์เดช
S104	กศ.บ./พล.-1 ห้อง 2	30	อ.ดร.วีไลพิน แก้วเพ็ง
S105	กศ.บ./ศป.-1	30	อ.ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี
S106	กศ.บ./คณ.-1 ห้อง 1	25	อ.ดร.สุวรรณณี เปลี่ยนรัมย์
S107	กศ.บ./คณ.-1 ห้อง 2	25	อ.ดร.สุวรรณณี เปลี่ยนรัมย์
S108	กศ.บ./คม.-1	30	ผศ.ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์
S109	กศ.บ./ฟส.-1	30	ผศ.ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์
S110	กศ.บ./ชว.-1	30	อ.ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี
S111	กศ.บ./ทย.-1 ห้อง 1	30	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต
S112	กศ.บ./ทย.-1 ห้อง 2	30	อ.ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต
S113	กศ.บ./อก.-1 ห้อง 1	30	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
S114	กศ.บ./อก.-1 ห้อง 2	30	อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล
S115	กศ.บ./สค.-1 ห้อง 1	30	อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
S116	กศ.บ./สค.-1 ห้อง 2	30	อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
S117	กศ.บ./ปฐ.-1 ห้อง 1	30	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
S118	กศ.บ./ปฐ.-1 ห้อง 2	30	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
S119	กศ.บ./ปถ.-1 ห้อง 1	30	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร
S120	กศ.บ./ปถ.-1 ห้อง 2	30	อ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ
S121	กศ.บ./จต.-1	30	อ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ
S122	กศ.บ./ทน.-1 ห้อง 1	30	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
S123	กศ.บ./ทน.-1 ห้อง 2	30	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
<b>วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 7 กลุ่ม</b>			
P101	กศ.บ./พล.-1 ห้อง 1	30	อ.ปิโยรส ปุຍซุมพล + อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
P102	กศ.บ./พล.-1 ห้อง 2	30	อ.ปิโยรส ปุຍซุมพล + อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
P103	กศ.บ./คณ.-1	30	อ.ปิโยรส ปุຍซุมพล + อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
P104	กศ.บ./คม.-1	30	อ.ปิโยรส ปุຍซุมพล + อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
P105	กศ.บ./ฟส.-1	30	อ.ปิโยรส ปุຍซุมพล + อ.คัชชา ศิริรัตนพันธ์
P106	กศ.บ./คอมฯ.-1	30	อ.อากาศกร ราชสงฆ์
P107	กศ.บ./วิทย์ทั่วไป.-1	30	อ.อากาศกร ราชสงฆ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1
6. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตพัทลุง
7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
7 มิถุนายน 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา  
เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา
  - 2.1 เป็นครูนักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้เหตุผลและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู
  - 2.2 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน
  - 2.3 สามารถการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใฝ่เรียนรู้

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล  
1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

● ความรับผิดชอบหลัก                      ○ ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
หมวดวิชาชีวะ ครูบังคับ																																
0308110 ครูนักพัฒนา	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</li> <li>● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</li> </ul> <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่องานที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> <li>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Role Modeling</li> <li>- Phenomenon-based Learning</li> <li>- Group Discussion</li> <li>- School-based Learning</li> <li>- Problem-based Learning</li> <li>- Project-based Learning</li> <li>- Self Development Planning</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Community-based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic Assessment</li> <li>- Critical Self Reflection</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Project Evaluation</li> </ul>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</li> <li>○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Role Modeling</li> <li>- Phenomenon-based Learning</li> <li>- Group Discussion</li> <li>- School-based Learning</li> <li>- Problem-based Learning</li> <li>- Project-based Learning</li> <li>- Self Development Planning</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Community-based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic Assessment</li> <li>- Critical Self Reflection</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Project Evaluation</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</b></p> <p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p><b>ELO5. ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</b></p> <p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Role Modeling</li> <li>- Phenomenon-based Learning</li> <li>- Group Discussion</li> <li>- School-based Learning</li> <li>- Problem-based Learning</li> <li>- Project-based Learning</li> <li>- Self Development Planning</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Community-based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic Assessment</li> <li>- Critical Self Reflection</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Project Evaluation</li> </ul>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนสรุพอองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</b></p> <p>● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Role Modeling</li> <li>- Phenomenon-based Learning</li> <li>- Group Discussion</li> <li>- School-based Learning</li> <li>- Problem-based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic Assessment</li> <li>- Critical Self Reflection</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Project Evaluation</li> </ul>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )</p> <p>● 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p><b>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Project-based Learning</li> <li>- Self Development Planning</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Community-based Learning</li> </ul>	
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></p> <p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Role Modeling</li> <li>- Phenomenon-based Learning</li> <li>- Group Discussion</li> <li>- School-based Learning</li> <li>- Problem-based Learning</li> <li>- Project-based Learning</li> <li>- Self Development Planning</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Community-based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic Assessment</li> <li>- Critical Self Reflection</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Project Evaluation</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการ ละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p><b>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการเรียนรู้และบูรณา การอัตลักษณ์</b></p> <p><b>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหา ความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพครู</b></p> <p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p><b>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วม แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพครู</b></p> <p>● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการ จัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของ ผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ สืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์</p> <p><b>ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอน ในสถานศึกษา</b></p> <p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Role Modeling</li> <li>- Phenomenon-based Learning</li> <li>- Group Discussion</li> <li>- School-based Learning</li> <li>- Problem-based Learning</li> <li>- Project-based Learning</li> <li>- Self Development Planning</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Community-based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic Assessment</li> <li>- Critical Self Reflection</li> <li>- Group Presentation</li> <li>- Project Evaluation</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</b></p> <p>○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม</p> <p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน : วิทยาเขตสงขลา และ วิทยาเขตพัทลุง

ลำดับที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง		กลุ่มผู้เรียน	รูปแบบและสถานที่เรียน	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
1	สร้างแรงบันดาลใจเพื่อการเรียนรู้ครุภัณฑ์พัฒนา	1	2	S101 – S123 P101 – P107	On-site ตามตารางเรียน	แนะนำหนังสือและเสนอเรื่องเล่าเร้าพลังความเป็นครุภัณฑ์พัฒนา
2	การเรียนการสอน โมดูลที่ 1 จิตวิญญาณและ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4	8	S101 – S123 P101 – P107	On-site ตามตารางเรียน	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. วิเคราะห์เพลงพระคุณที่สาม 3. ใบงาน 4. การแสดงบทบาทสมมติ 5. การร่วมกันแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน
3						
4						
5						
6	การเรียนการสอน โมดูลที่ 2 ครูผู้นำการ เปลี่ยนแปลงใน กระบวนทัศน์ การศึกษาเพื่อ ความยั่งยืน	4	8	S101 – S123 P101 – P107	On-site ตามตารางเรียน	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. แบบทดสอบ 3. แบบประเมินผลงาน 4. แบบสัมภาษณ์
7						
8						
9						
10	การเรียนการสอน โมดูลที่ 3 ครูพลเมืองต้นรู้ บนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	4	8	S101 – S123 P101 – P107	On-site ตามตารางเรียน	1. บรรยายโดยใช้ Power Point 2. ใบงาน 3. การร่วมกันแสดงความคิดเห็น
11						
12						
13						
14	เตรียมความพร้อมนิทรรศการนำเสนอโครงการในกิจกรรม Learning Festival ครูครุภัณฑ์พัฒนา	1	2	S101 – S123 P101 – P107	On-site ตามตารางเรียน	ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดนิทรรศการฯ
15	กิจกรรม Learning Festival ครูครุภัณฑ์พัฒนา	1	2	S101 – S123 P101 – P107	วันพุธที่ 4 ตุลาคม 2566 เวลา 13.00 – 16.30 น. (จัดแยกระหว่าง วิทยาเขตสงขลา กับวิทยาเขตพัทลุง)	จัดนิทรรศการนำเสนอโครงการ
16	ลำดับที่หยุดอ่านหนังสือสอปลายภาค 9 – 11 ตุลาคม 2566					
17	สอปลายภาควันพฤหัสบดีที่ 19 ตุลาคม 2566 เวลา 13.00 – 15.00 น.					
18	(ตามตารางสอบของงานทะเบียน)					
	<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>30</b>			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

- 1) คะแนนเก็บจากแต่ละโมดูล (3 โมดูล โมดูลละ 15 คะแนน โดยรวมคะแนนจิตพิสัย) 45 คะแนน
- 2) คะแนนโครงการงาน (กิจกรรม Learning Festival) 40 คะแนน

### สัดส่วนคะแนน

1. อาจารย์ที่ปรึกษา 25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 62.50
2. คณะกรรมการกลาง 3 ท่าน 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ลำดับ	หัวข้อประเมิน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ)
1	ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชาครูนักพัฒนา (พัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนาสังคม)	10
2	คุณภาพของโครงการงาน	30
3	คุณภาพของรายงาน	15
4	การจัดนิทรรศการ (Exhibition Presentation)	15
5	การนำเสนอ (Oral Presentation)	10
6	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	10
7	ความสามารถในการนำไปใช้ประโยชน์	5
8	การทำงานเป็นทีม	5

3) สอบปลายภาค

15 คะแนน

ค่าระดับชั้น

A	= 85	คะแนนขึ้นไป
B+	= 80-84	คะแนน
B	= 75-79	คะแนน
C+	= 70-74	คะแนน
C	= 65-69	คะแนน
D+	= 60-64	คะแนน
D	= 55-59	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 55	คะแนน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).

กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กานดา ณ ถลาง. (2551). “ธรรมะของครู” ใน *ความเป็นครู*. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการปฏิรูปการ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกตุมนี มากมี และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2549). “การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน” ใน *เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา*. ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2557). สัตตลักษณะของครูผู้นำ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหา

วิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิต.

ยนต์ ชุ่มจิต (2550). *ความเป็นครู=Self actualization for teachers* (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : โอ

เดียนสโตร์

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2557). เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

วริยา ชินวรรณโณ. (2546). “บทนำจริยธรรมในวิชาชีพ” ใน *จริยธรรมในวิชาชีพ*. บรรณาธิการโดย วริยา

ชินวรรณโณ. หน้า 1-38. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

วิจารณ์ พานิช. (2556). *การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21* . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิจารณ์ พานิช. (2562). *สอนเข้ม เพื่อศิษย์ขาดแคลน*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิเชียร ไชยบัง. (2558). *วุฒิภาวะของความเป็นครู* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : นอกกะลา.

สุทัศน์ เอกา. (2560). *ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ*. กรุงเทพฯ : บริษัท ก.พล (1996) จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). *กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 2* (พิมพ์

ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ : สกสค.

สันติ บุญภิรมย์ (2556). *ความเป็นครู*. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

อรสม สุทธิสาคร. (2553). *ครูผู้สร้างคน*. กรุงเทพฯ : กิตติชัย พรินต์ติ้ง. ฯลฯ

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

#### ภาษาไทย

เจมส์ เบลล์นกา และรอน แบรินท์ (บรรณาธิการ) (2554). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่*

**21 13 =21st Century Skills: Rethinking How Students Learn**. แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจ

รุ่งเรืองและอชิป จิตตฤกษ์ .กรุงเทพฯ : โอเพ่นเวิลด์.

ชาโต มานาบุ. (2559). *การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติ*

**จริง**”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

นภาพรณ หะวานนท์. (2549). “การสร้างความรู้จากประสบการณ์ของชุมชนและโรงเรียน,” ใน *เอกสารชุด*

*วิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา*

*ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. หน้า 1-15 . กรุงเทพฯ

: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม -ระบบศึกษา**.แปลโดย สุวรรณา สถาอานันท์. กรุงเทพฯ :  
โครงการ จัดพิมพ์คบไฟ.
- ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา -ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากหายนะ** (พิมพ์ครั้งที่ 2)  
กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรี-สฤกษ์วงศ์.
- เปาโล แพร่. (2548). **ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม:จดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน : Teachers as Cultural  
Workers**. แปลโดย สดใส ชันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.
- มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2553). **การสร้างควมหมายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่  
สมบูรณ์ผ่านวิธีการศึกษาเรื่องเล่าของชีวิต (Narrative Approach)**.กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี –  
สฤกษ์วงศ์โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการ  
เตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สาโรช บัวศรี. (2551). **รากแก้วการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ภาษาอังกฤษ
- Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege**. Great Britain:  
Routledge and Kegan Paul PLC.
- Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society  
and Culture**. London: Sage Publications. ฯลฯ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กิติคุณ คัมภีรานนท์ มณฑลสี เนื้อทองและนिरชา คัมภีรานนท์.(2558). **ต่อกล้าให้เติบโตใหญ่ 2**. กรุงเทพฯ :  
มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). **PLC : Professional Learning Community กับพัฒนาครูเพื่อศิษย์  
ยุค Thailand 4.0**.ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). **ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง** (พิมพ์ครั้งที่ 3) . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัม  
มาจล.
- วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปาฏิหาริย์การศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะลา**.กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.
- แอปเปิล ไมเคิล(2529). **การศึกษาและอำนาจ**.แปลโดย สาลี ทองทิว. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสาร  
ทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฯลฯ

### 4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

- <http://www.trf.or.th> สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- <http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- <http://www.nrct.go.th> สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- <http://www.obec.go.th> / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- <https://www.eef.or.th/> กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่
- 1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครูดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา
- 4.2 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาว่าเป็นไปตาม Course Learning Outcome (CLOs) โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครู

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 5.2 ทบทวนการบริหารจัดการรายวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของรายวิชา