



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319402 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา
English for Physical Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 2 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต | 3 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 12 |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 19 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 19 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319402 อังกฤษสำหรับพลศึกษา 3(2-2-5)

English for Physical Education

ภาษาอังกฤษเชิงคำศัพท์เทคนิคและความหมายเฉพาะทางพลศึกษา เพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทางพลศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา

English regarding technical and specific terms involving in communicating and using for physical education, exercise and sport activities in terms of listening, reading, speaking and writing skills

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคฤดูร้อน / ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 เมษายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 เพื่อให้เข้าใจความหมาย ตลอดจนความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาพลศึกษา
- 1.2 ให้รู้ เข้าใจในความหมายและรู้สึก (Sense) ของคำศัพท์เทคนิคเฉพาะที่ใช้ในการพลศึกษาและการกีฬา
- 1.3 เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- 1.4 เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาความรู้สำหรับการทำงาน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------------------|----------|--------------------------------|------------------------|
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | - | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

| รายวิชา | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | 2. ด้านความรู้ | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | 6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|-----|----------------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-------|-----|---|-------|-----|-----|-------|---|-----|-------|---|-----|-------|-----|-----|--------|------|--------|------|------|--------|------|------|------|
| | ELO 1 | | ELO 3 | | | ELO 4 | | | ELO 5 | | | ELO 6 | | | ELO 7 | | | ELO 8 | | | ELO 9 | | | ELO 10 | | ELO 11 | | | ELO 12 | | | |
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 12.3 | 12.4 |
| 0319402 อังกฤษสำหรับพลศึกษา | | ○ | | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ● | | | | | | |

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

| ผลการเรียนรู้ | | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|------------------------------------|--|---|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2) | | | |
| | 1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการ เรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างคุณค่าจากความ แตกต่างระหว่างบุคคลความหลากหลายและ สังคมพหุวัฒนธรรม | 1. การทำงานกลุ่ม สืบค้นข้อมูล ทางสุภาพ และร่วมการ นำเสนอรายงานผลงานของกลุ่ม 2.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ ทำความดี ทำประโยชน์แก่ ส่วนรวม เป็นต้น | 1. ประเมินจากรายงานกลุ่ม 2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของ แต่ละบุคคลในนำเสนองาน 3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม |
| ○ | 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับ และนับถือของบุคคลชุมชน สังคม และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญา พลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุนักพัฒนา | | |
| | 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเทมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมสามารถ จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมทั้งใน | | |

| | ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|----------------------|---|--|---|
| | การฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนทาง พลศึกษา และกีฬาและการทำงานร่วมกับคน ในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | | |
| | 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและใช้กิจกรรมทางพล ศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าถึงและพัฒนา ผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชนรวมถึงการ บริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและ ตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริม สุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้ | | |
| 2. ด้านความรู้(ELO3) | | | |
| ● | 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอนวิทยาการ ความรู้สมัยใหม่และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรพลศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนโดย | 1.การให้ภาพรวมความรู้ ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้ เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ | 1. นิสิตประเมินตนเองก่อน เรียนและ หลังเรียน |

| | ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|---|
| | <p>ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยา พัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการให้ คำปรึกษาสังคมและการศึกษาในการ วิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มี แตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบท การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาชุมชนและ สังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> | <p>ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหา</p> <p>2.การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง หลากหลายที่เหมาะสมตาม เนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายใน การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้ง องค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น หลักการทางทฤษฎี และ ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบท จริง</p> | <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ ย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบ ปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิต จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการ เรียนรู้ เป็นต้น</p> |
| ○ | <p>3.2</p> <p>ออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้สื่อ และเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลและ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> | <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนโดย คำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่ง ภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> | |
| ○ | <p>3.3</p> <p>บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพล ศึกษา ในบริบทที่หลากหลายบูรณาการเรียน</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---------------------------------|---|--|--|
| | การสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ | | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5) | | | |
| ● | 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัยความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ | 1. การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน 2. การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง 3. การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในเทคโนโลยีสารสนเทศ | 1. ประเมินจากรายงาน 2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง 3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ 4. ประเมินจากการมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย |
| ○ | 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองการคิดเชิงวิพากษ์การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงอนาคต | 1. การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียนโดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 2. การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม | 5. ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ |
| | 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษาทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์เพื่อ | | |

| | ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|------------|------------------|
| | เข้าใจองค์ความรู้ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง | | |
| | 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การวิจัยและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | | |
| | 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อการวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา | | |
| | 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬาพัฒนา | | |

| ผลการเรียนรู้ | | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|---|
| | ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ | | |
| 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ELO6 ELO7) | | | |
| | 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชนความคิดความเชื่อสภาพเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) | 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน | 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ |
| | 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน | | |
| ○ | 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับ | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| <p>ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคลกลุ่มและสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> | | |
| <p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษานักเรียนผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพสัมพันธ์การเรียนรู้</p> | | |
| <p>7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> | | |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---------------|---|--|--|
| | 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนบุคคลและกลุ่มต่างๆด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูดการเขียนการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย | 1. การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับการศึกษาในบริบทโรงเรียน การสังเกตชั้นเรียน การทดลองสอน และการนำเสนอรายงาน | 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ |
| | 8.2 สังเกตติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาและศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน | | |
| ○ | 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงานการประชุมการจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศการรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและ | | |

| ผลการเรียนรู้ | | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|--|
| | ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน | | |
| 6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12) | | | |
| | 9.1 วิเคราะห์ความรู้ทฤษฎีและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียนครูและโรงเรียน | 1. การสังเกตชั้นเรียนในบริบทจริง 2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) 3. การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการสอน 4. การสอนแบบวิธีระดมพลังสมอง (Brainstorming) เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู | 1. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงภาคปฏิบัติจริง 2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ 3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 4. ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ร่วมกัน |
| ○ | 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธภาพและการทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นจัดเก็บและปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | | |
| ○ | 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อค่านิยมที่ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมวินัยความรับผิดชอบและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | | |

| | ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|------------|------------------|
| | 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตากรุณาเอื้อ อาหารรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ปัญหาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ | | |
| ○ | 10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการ ความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคลการสร้างสัมพันธ์ภาพการจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการ ทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การสืบค้นจัดเก็บและปฏิบัติงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ | | |
| ● | 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผนออกแบบหลักสูตร รายวิชากิจกรรมการจัดการเรียนรู้การวัด | | |

| | ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|------------|------------------|
| | ประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน | | |
| | 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนบันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | |
| | 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรมใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา | | |
| | 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธภาพ | | |

| ผลการเรียนรู้ | | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---------------|---|------------|------------------|
| | การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ | | |
| | 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหาเทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน | | |
| | 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาโดยการสะท้อนคิดการถอดบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่ | | |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|--|--------------|---------|--|-----------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 | -ความหมายและความสำคัญของ ภาษาอังกฤษในวิชาชีพพลศึกษา -พยัญชนะ และการอ่าน ออกเสียง / สำเนียงที่ยากยิ่งขึ้น | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 2-3 | การอธิบายลักษณะต่างๆ ที่ยากยิ่งขึ้น -สิ่งของและบุคคล -ขนาด รูปร่าง หน้าที่ ลักษณะการทำงาน | 4 | 4 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 4-6 | คำศัพท์ต่าง ๆที่ใช้ในสถานประกอบการ การ เสริมสมรรถภาพทางกาย ที่ยากยิ่งขึ้น -ศัพท์พื้นฐานของร่างกาย -ชนิดและชิ้นส่วนของอุปกรณ์ในห้อง weight / aerobics -ชื่อของท่าฝึก/การเคลื่อนไหว -brochure ของสถานประกอบการ | 6 | 6 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 7-8 | คำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานประกอบการ สันทนากการที่มากขึ้น - ข้อดี ข้อเสียของแบบทดสอบชนิดต่างๆ ชนิดของอุปกรณ์ -indoor /game room -outdoor / pool /beach | 4 | 4 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 9 | สอบกลางภาค | | | | |
| 10 | คำศัพท์/ประโยคสนทนา ในการเป็นผู้ ให้บริการในสถานประกอบการ สันทนา การที่มากขึ้น | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|-----------|--|-----------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | -การกล่าวต้อนรับ -บทสนทนาสุภาพ -การรับโทรศัพท์ | | | กับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | |
| 11-14 | ศัพท์เฉพาะกีฬา ศัพท์เทคนิค และ คำพูดที่เป็นการแสดงมารยาทของนักกีฬา แต่ละชนิดที่ยากยิ่งขึ้น -กีฬาอื่นๆ | 8 | 8 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 15-16 | คำศัพท์ที่ใช้ในการดำเนินการแข่งขันและ การตัดสินกีฬา ทั้งหมด ๆ ไปและเฉพาะ ชนิดกีฬา | 4 | 4 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 17 | สอบปลายภาค | | | | |
| รวม | | 30 | 30 | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน |
|-------|---------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| 1. | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัย ในการทำงาน | ทุกสัปดาห์ | 5 |
| 2. | ด้านความรู้ | คะแนนผลการทดสอบ สอบปลายภาค | ทุกสัปดาห์ | 50 30 |
| 3. | ด้านทักษะทางปัญญา | สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ | ทุกสัปดาห์ | 5 |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------|---|
| 4. | ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | สังเกตการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน | - |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ | การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอข้อมูล | สัปดาห์ที่มีการ นำเสนองาน | 5 |
| 6 | ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ | การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและ กิจกรรมกลุ่ม | ทุกสัปดาห์ที่ | 5 |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2544). นियามคำศัพท์กีฬา. กรุงเทพฯ: การกีฬาแห่งประเทศไทย.

Mudambadithaya, G. S. (2017). Physical Education English Textbook Sixth Standard. Karnataga textbook society, Bengaluru.

บทความวิจัยเกี่ยวกับพลศึกษาทางอินเทอร์เน็ต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความวิจัยเกี่ยวกับพลศึกษาทางอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป