



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0308381 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา  
Information Technology for Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0308381 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Information Technology for Education

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โครงสร้างและเครือข่ายสารสนเทศ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการผลิต เลือก ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบ พัฒนาและปรับปรุงสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Basic knowledge about computers and information technology, information network structure, information systems management for education, law and ethical issues surrounding the use of the use of technology, principle of production, select, and use information technology for education, computer practice for design, development and modify education information for learning.

### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาชีพครู หมวดวิชาบังคับ

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้  
 อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
 ภาคการศึกษาที่ 2/2565 ชั้นปีที่ 4
6. สถานที่เรียน  
 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างและเครือข่ายสารสนเทศ ตลอดจนการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.3 มีทักษะในการผลิต เลือกลง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวได้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกได้อย่างเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถการผลิต เลือกลง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยตระหนักถึงกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ในการพบ ณ ห้องพักอาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และผ่านช่องทางสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดียในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308381 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียงและ ยั่งยืน	สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน ทุกครั้ง ในเรื่องของวินัย ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความ มีน้ำใจ รวมถึงการปฏิบัติตนของ อาจารย์ผู้สอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต	สังเกตจากพฤติกรรมและการปฏิบัติ ตนของนิสิตทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมถึงการประกอบสัมมาอาชีพ</p>		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<p>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ และมีความรู้และรอบรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>2.1 การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2.2 การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้</p>	<p>ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการสอบปลายภาคเรียน</p>
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการความรู้ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ</p>	<p>2.3 การเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ</p>	
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพ และมีความใฝ่รู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะเพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาวิชาชีพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการ</li> </ul>	ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย เสนอความเห็น คิดวิเคราะห์	ประเมินผลจากการเสนอความเห็น และการอภิปราย การวิจารณ์ตัวอย่าง



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
คิดแบบต่าง ๆ	สังเคราะห์ วิเคราะห์ตัวอย่าง	สารสนเทศทางการศึกษา และการ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัว และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยวิถีทางปัญญา</li> </ul>	สารสนเทศทางการศึกษา	นำเสนอผลงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจรรย์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และมีความสามารถในการใช้ความรู้ในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม และการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน	ประเมินผลจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การนำเสนองาน การระดมสมองและการอภิปรายกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.2 สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.3 เคารพในความแตกต่าง และปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของ</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
กลุ่ม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<p>5.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>5.2 การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>5.1 อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>5.2 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>5.3 นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการสื่อสาร เผยแพร่ ประยุกต์และใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>		
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด</li> </ul>	<p>การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>6.1 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>6.2 อาจารย์ประเมินจากการ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน และมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>		<p>นำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p>
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถออกแบบและ วางแผนการผลิต การใช้ การประเมินทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>● 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย และสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในบริบทจริง		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ul>		

**คำชี้แจง** หากหลักสูตรมี มคอ.1 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แล้วให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร หากยังไม่มี มคอ.1 ให้ใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นมาตรฐานขั้นต่ำ และถอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาเป็นผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ชี้แจงข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน	2	2	- บรรยาย	อาจารย์
2	คำอธิบายรายวิชา ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา แนวการสอน แผนการสอน การประเมินผล หนังสืออ้างอิง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	- ประกอบการ ใช้สื่อ (ออนไลน์) - ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้	ผู้สอน รายวิชา
3	- โครงสร้างและเครือข่ายสารสนเทศ	2	2	- บรรยาย	อาจารย์
4	- ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ พัฒนาและปรับปรุงสารสนเทศทางการศึกษา	2	2	- ประกอบการ ใช้สื่อ (ออนไลน์) - ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้ - ฝึกปฏิบัติการประกอบกราสาธิต	ผู้สอน รายวิชา
5	- การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อ	2	2	- บรรยาย	อาจารย์
6	การศึกษา	2	2	- ประกอบการ ใช้สื่อ (ออนไลน์)	ผู้สอน
7	- ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ พัฒนาและปรับปรุงสารสนเทศทางการศึกษา	2	2	- ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้ - ฝึกปฏิบัติการประกอบกราสาธิต	รายวิชา
8	- กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	- บรรยาย ประกอบกราสาธิต ใช้สื่อ (ออนไลน์) - ศึกษาจากแหล่ง	อาจารย์ ผู้สอน รายวิชา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				เรียนรู้ที่กำหนดให้	
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	- ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบพัฒนาและปรับปรุงสารสนเทศทางการศึกษา	2	2	- ฝึกปฏิบัติการประกอบกระดาน	อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
11	- หลักการผลิต เลือก ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	2	2	- บรรยายประกอบการใช้สื่อ	อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
12	- ฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ พัฒนาและปรับปรุงสารสนเทศทางการศึกษา	2	2	- ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้ - ฝึกปฏิบัติการประกอบกระดาน	อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
13	ปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์เพื่อ	2	2	- ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้	อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
14	การออกแบบ พัฒนาและปรับปรุงสารสนเทศทางการศึกษา	2	2	- ฝึกปฏิบัติการประกอบกระดาน	อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
15	นำเสนอผลงาน	2	2	- นิสิตนำเสนอผลงาน วิจัยและให้ข้อเสนอแนะร่วมกัน	อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
16		2	2		อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	สังเกต ความรับผิดชอบ มีวินัย	ทุกสัปดาห์	10
2	ความรู้	- สอบปลายภาค - ทักษะการปฏิบัติ	16 และ สัปดาห์ที่มีการฝึกปฏิบัติ	50
3	ทักษะทางปัญญา	การค้นคว้า ผลงานและการนำเสนอผลงาน	14-15	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ	รายงานและการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
5	ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	การสรุปผลงาน นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกสัปดาห์	10
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2544). สื่อการสอนและฝึกอบรม จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลหาจรัสแสง. (2545). Design e-Learning หลักการออกแบบและสร้างเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพโรจน์ ธีรธนากุล และคณะ. (2546). การออกแบบและผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนสำหรับ e-Learning. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

บัณฑิต จามรฤติ. (2540). ทฤษฎีไมโครคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มนต์ชัย เทียนทอง (-). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์. (เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.



- มนต์ชัย เทียนทอง (-). การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์. (เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ยีน ภูววรรณ. (2543). ไอทีกับการพัฒนาการศึกษา. สืบค้นวันที่ 14 ธันวาคม 2553, จาก <http://lib.ripw.ac.th/leader/anong/course/1066203.htm#edu>.
- วาสนา สุขกระสานติ. (2541). โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ : (คู่มือเรียนรู้คอมพิวเตอร์ฉบับสมบูรณ์). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ ชัยมูล และสุพรรณษา ยวงทอง. (2552). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โปรวิชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). หลากหลายวิธีการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (เอกสารอัดสำเนา).
- Timothy J. O'Leary and Linda I. O'Leary (2013). คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Computer Essentials 2013. กรุงเทพฯ : แมกรอ-ฮิล.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). สรรค์สร้างหน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2545). หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นพรัตน์ วิจิตรธรรมกุล และพรเทพ เชียงไหล แพล. (2541). สร้างสรรค์ Web Page ให้มีเสน่ห์วันละอย่าง. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ธวัชชัย ศรีสุเทพ. Beginning Web Design. (2548). กรุงเทพฯ : มาร์คมายเว็บ.
- พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550  
สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 นิสิตมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสพการณ์ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน
- 1.2 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและลักษณะการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.1 ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การร่วมอภิปราย ตลอดเวลาที่เรียน
- 2.2 เข้าใจหลักการผลิต เลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 2.3 ผลงานการออกแบบและพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษา
- 2.4 สอบปลายภาคเรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ และนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามาใช้ในการสอน
- 3.3 ปรับโปรแกรมประยุกต์ให้เป็นโปรแกรมที่ผู้เรียนหาใช้ได้ง่าย
- 3.4 นำนวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษาประเภทต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง
- 3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- 4.2 คณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบความเหมาะสม สอดคล้องในการให้ค่าระดับชั้นก่อนส่งผลการอนุมัติระดับชั้นไปงานทะเบียนและสถิตินิสิต

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน การสอบถามความคิดเห็น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต มาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาต่อไป