

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

**Leadership in Educational Technology and Communications**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต**

**สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 10

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

**0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)**

**Leadership in Educational Technology and Communications**

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แนวคิดองค์การสมัยใหม่ บทบาทหน้าที่ผู้บริหาร การพัฒนาแผนกลยุทธ์ รูปแบบโครงสร้างองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อการการศึกษา องค์การในอนาคตสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยยึดหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Principles, theories and related research on leadership in educational technology and communications and organizational administration in technology and educational communications; national economic and social development plans; educational plans; digital development plans for economy and society; concepts of modern organizations; roles and duties of administrator development; strategic plans of structural organizational model of technology and educational communications; future organization of learning society; development of technology and educational communications based on sustainable philosophy

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

☑ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 2/2565 /ชั้นปีที่ 1

**6. สถานที่เรียน**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

22 พฤศจิกายน 2565

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ และสังเคราะห์ งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.2 วิเคราะห์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.3 วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำ องค์การสมัยใหม่ บทบาทหน้าที่ผู้บริหาร การพัฒนา แผนกลยุทธ์ รูปแบบโครงสร้างองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อการการศึกษา องค์การในอนาคตสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยยึดหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการบริหารองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เสนอแนวทางการพัฒนาองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ในบริบทด้านองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการพัฒนางานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบระยะ 5 ปี และให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 45 ช.ม./ภาคเรียน | - | - | 90 ช.ม./ภาคเรียน |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์  ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 |
| วิชา 0317731  ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | ● | ● | ○ |  | ○ | ● |  |  | ● |  | ○ | ○ |  |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ● | 1.1 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวาง | 1) จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิด และการเรียนรู้เป็นรายบุคคลจากกรณีศึกษา สถานการณ์ หรือประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน  2) เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร หรือบุคคลตัวอย่างในสังคม การยกย่องนิสิตที่ประพฤติดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม  3) ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนาม สร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ | 1) ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิด และพฤติกรรม ผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม  2) ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อน และการประเมินตนเอง |
| ● | 1.2 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยคำนึงถึงความถูกต้องของส่วนรวม |
| ○ | 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ตัดสินใจด้วยเหตุผล และยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณเพื่อทบทวนแก้ไขในทางที่ถูก |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
|  | 2.1 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น | 1) จัดการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) เน้นการนำหลักการ ทฤษฎี ไปใช้ในสถานการณ์จริง และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน  2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากวิเคราะห์ วิจารณ์ การทำวิจัย และการเรียนรู้จากวิทยากร  3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตสืบค้น ค้นหา องค์ความรู้ที่ทันสมัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ | 1) จัดให้มีการสอบย่อย การสอบปลายภาค เพื่อตัดสินผลการเรียน  2) ประเมินจากกระบวนการทำงาน ประเมินภาคปฏิบัติ ประเมินตามสภาพจริง การทดสอบปากเปล่า |
| ○ | 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อชี้นำสังคม ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาที่ยั่งยืน |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ● | 3.1 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์ | 1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิด และสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร  2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยมุ่งเน้นปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษากับบุคลากรท้องถิ่น  3) เรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ วิทยากร ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บูรณาการ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาในท้องถิ่น  ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 1) การประเมินตามสภาพจริงผ่านการปฏิบัติงาน  2) การทดสอบ สอบปากเปล่า |
|  | 3.2 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ ได้อย่างสร้างสรรค์ |
|  | 3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ● | 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กรได้อย่างเหมาะสม | 1) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี  2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | 1) ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม  2) ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม  3) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม  4) ประเมินพฤติกรรมการใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล |
|  | 4.2 สามารถวิเคราะห์และจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการขับเคลื่อนงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น |
| ○ | 4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ○ | 5.1 คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา วิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร  2) จัดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ ค้นคว้า สัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และการเป็นผู้จัดการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรมให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้กับบุคคลในท้องถิ่น  3) การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ การทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 1) ประเมินผลงานการนำเสนอ การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรือวิจัย |
|  | 5.2 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการและรวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน**  **การสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | - ชี้แจง มคอ.3  - ทบทวนแนวคิดเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3 | - | **-ปฐมนิเทศ**  -มอบหมายงาน แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน  -อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 2-3 | -งานวิจัยเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 6 | - | -ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา  -บรรยายสรุปสาระสำคัญ  **-**นำเสนอรายงาน ปฏิบัติกิจกรรม ระดมความคิดอภิปราย และร่วมกันสรุป  -นำเสนองานและวิพากษ์ | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 4-5 | -แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ  แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 6 |  | -ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยงหรือข้อสรุปจากการเรียนครั้งที่แล้ว  -บรรยายสรุปสาระสำคัญ  **-**ปฏิบัติกิจกรรม ระดมความคิด อภิปราย และสรุป  -นำเสนองานและวิพากษ์ | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 5-6 | -หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ ทางเทคโนโลยีและ  สื่อสารการศึกษา  -หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 6 | - | -ทบทวนความรู้เดิม  -บรรยายสรุปสาระสำคัญ  -อภิปราย และร่วมกันสรุป | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 7-8 | - แนวคิดองค์การสมัยใหม่  - องค์การในอนาคตสู่สังคมแห่งการเรียนรู้  -บทบาทหน้าที่ผู้บริหาร | 6 | - | -วิทยากรบรรยาย  **-**สรุปความรู้ ระดมความคิดอภิปราย และร่วมกัน  -นำเสนองานและวิพากษ์ | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 9-10 | -รูปแบบโครงสร้างองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อการการศึกษา  - งานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 6 | - | -ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยงหรือข้อสรุปจากการเรียนครั้งที่แล้ว  -บรรยายสรุปสาระสำคัญ  **-**ปฏิบัติกิจกรรม ระดมความคิด อภิปราย และสรุป  -นำเสนองานและวิพากษ์ | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 11-12 | -การพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยยึดหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 6 | - | -วิทยากรบรรยาย  **-**บรรยายสรุปสาระสำคัญ  **-**ปฏิบัติกิจกรรม  ระดมความคิดอภิปราย และร่วมกันสรุป | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 13-15 | -การศึกษาเฉพาะกรณีองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ | 12 | - | -ศึกษาค้นคว้า  -นำเสนอ  -อภิปราย สรุป | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| **16** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **17** |
| **รวม** | | **45** | **-** |  | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | สังเกตพฤติกรรมการทางานของนิสิต ประเมินความรับผิดชอบที่มีต่องานและการปฏิบัติกิจกรรม | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | สอบประมวลความรู้  ประเมินจากการนำเสนอรายงาน  ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต | 8-15 | 40% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต  ประเมินจากการนำเสนอรายงาน  การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์  ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | การประเมินจากผลการปฏิบัติจริง  การประเมินผลตามสภาพจริง  การประเมินตนเอง  ประเมินโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทากิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน  สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ  ประเมินตนเอง  ประเมินตามสภาพจริง | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

กนกวรรณ ศิลปกรรมพิเศษ และวราณี สัมฤทธิ์. (2551). การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้มีชีวิตที่เน้นผู้เรียน

เป็นศูนย์กลาง. ตรัง : วิทยาลัยบรมราชชนนี.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2541ข). เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารศูนย์สื่อการศึกษา “หน่วยที่ 1 องค์กร

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา”. นนทบุรี: สานักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2541ค). เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารศูนย์สื่อการศึกษา “หน่วยที่ 2 การบริหาร

องค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา”. นนทบุรี: สานักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์. (2554). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ :

ทริปเพิ้ล เอ็ดยูเคชั่น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526ข). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2534). การบริหารระบบงานสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).

มหาสารคาม: สานักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พสุ เดชะรินทร์. (2546). กลยุทธ์ใหม่ในการจัดการ. กรุงเทพฯ: ฮาซันพริ้นติ้ง.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2549). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.

ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2540). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2545). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ.กรุงเทพฯ : บุคส์ลิงค์.

Heinich Robert michael Molenda and James D. Russell. Instructional Media and the New

Technologies of Instruction. 2nd ed. New York : John Wiley and Sons, 1985.

Timothy Koschmann. (1996). Paradigm Shifts and Instructional Technology. Department of Medical Education Southern Illinois University Carbondal. Retrieved

November 25, 2017, from http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/ download?doi=10.1.1.454.2158&rep=rep1&type=pdf.

Gunter, H.M. (2001). Leaders and leadership in education. London : Paul Chapman Publishing.

Leithwood, K. et al ., (1999). Changing leadership for changing times. Philadephia : Open University Press.

Pary, K. (1996). Transformational leadership. Melbourn, Australia : Pitman Publishing.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

Dale, Edgar. (1969). Audio – Visual Materials of Instruction. Chicago: University of Chicago

Press.

Herman Miller Inc. Paradigm Shift ; How Higher Education is Improving Learning. Retrieved November 25, 2017, from http://www.cte.hawaii.edu/Sakamaki/docs

/articles/paradigmshift.pdf.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต

- การสะท้อนคิดของนิสิต

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

**3. การปรับปรุงการสอน**

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน

- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน