

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1**

**Seminar and Research in Educational Technology and**

**Communication**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต**

**สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 2

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 8

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 9

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

**0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)**

**Seminar and Research in Educational Technology and Communications**

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

สำรวจ ศึกษาประเด็นเชิงลึก และวิเคราะห์วรรณกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การสังเคราะห์วิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัย ฝึกทำโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Survey; study in-depth issues and analyze literature related to technology and educational communications; synthesis research methodology; research design; practice conducting research on technology and educational communications

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

☑ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 2/2565 /ชั้นปีที่ 1

**6. สถานที่เรียน**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวอืยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

20 พฤศจิกายน 2565

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ติดตาม ค้นคว้า สำรวจ ศึกษาประเด็นเชิงลึก และวิเคราะห์วรรณกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. สังเคราะห์วิธีการวิจัย และการออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

3. เขียนโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม

4. พัฒนาโครงการดุษฎีนิพนธ์ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบระยะ 5 ปี และให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 15 ช.ม./ภาคเรียน | - | 30 | 45 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม | 2. ด้านความรู้ | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์  ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |

| **รายวิชา** | **PLO 1** | | **PLO 2** | | | **PLO 3** | | **PLO 4** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1A** | **1B** | **2A** | **2B** | **2C** | **3A** | **3B** | **4A** | **4B** | **4C** |
| 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1 | ○ | ○ | ○ | **●** |  | ○ | ○ | ○ |  | **●** |

**การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **(PLO/Sub PLO)** | **กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- |
| **PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นนวัตกรที่เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ** |  |  |
| Sub PLO 1A สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดถือค่านิยมอันดีงาม รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ  Sub PLO 1B สามารถประยุกต์ใช้วิธีระบบสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กร | 1. การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์ (Analysis thinking) และสะท้อนความคิด (Reflective thinking) และการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individualized Instruction) จากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) สถานการณ์หรือประสบการณ์ (Experiential Learning) ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อกสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน  2. เรียนรู้จากต้นแบบ (Modeling) เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม  3. ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนาม (Practice-Based Learning) ในแต่ละรายวิชาสร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณ | 1. ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม  2. ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิตรายงานตนเอง  3.ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในห้องเรียนการปฏิบัติงานภาคสนาม |
| **PLO 2 มีทักษะในการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการออกแบบ พัฒนา องค์ความรู้ใหม่ก่อให้เกิดประโยชน์ที่สำคัญต่อการปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด** |  |  |
| Sub PLO 2A วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัย  Sub PLO 2B ออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่  Sub PLO 2C ดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร  2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น  3. การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 1. การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง  2. การประเมินโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง |
| **PLO 3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา** |  |  |
| Sub PLO 3A สามารถแสดงความเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูงที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กร  Sub PLO 3B สามารถบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี  2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | 1. การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง |
| **PLO 4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรอง จัดการสารสนเทศ ตลอดจนสามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ที่ซับซ้อน** |  |  |
| Sub PLO 4A มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน  Sub PLO 4B คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน  Sub PLO 4C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสู่ผู้อื่น | 1. การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี  2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา  2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร | 1. ประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกตพฤติกรรม  2. ประเมินผลงาน การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน**  **การสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | - ชี้แจง มคอ3  -แนวทางการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผน  -แนวทางการสำรวจ ประเด็นเชิงลึกงานวิจัยเทคโนฯ | 1 | 2 | **-ปฐมนิเทศ**  -มอบหมายงาน  -การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
| 2-4 | -มโนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  -การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  -การวิเคราะห์ วรรณกรรมฯ | 3 | 6 | -กิจกรรมเพื่อระดม  ความคิดและวิเคราะหประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสู  ประเด็นในการสัมมนา  - ร่วมกันวิพากษ์กรณีศึกษา | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
| 5-7 | -การสังเคราะห์วรรณกรรมฯ  -การสังเคราะห์วิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3 | 6 | -กิจกรรมเพื่อระดม  ความคิดและวิเคราะห์  -นําเสนอผลงานโดยนิสิตเป็นรายกลุ่ม การอภิปราย  -ตั้งประเด็นคําถามและการสนทนาโตตอบในชั้นเรียน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
| 8-11 | -การออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา  -การฝึกทำโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 4 | 8 | -ทบทวนความรู้เดิม  -นําเสนอโดยนิสิต  -การอภิปราย การตั้งประเด็นคําถามและการสนทนาโตตอบในชั้นเรียน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
| 12-14 | -นำเสนอ ประเด็นหัวข้องานวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3 | 6 | -นําเสนอผลงานโดยนิสิต  - การอภิปราย การตั้งประเด็นคําถามและการสนทนาโตตอบในชั้นเรียน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
| 15 | -สรุปประเด็นที่ได้จากการ สัมมนา | 1 | 2 | -อภิปราย ซักถาม แสดงความเห็น | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
| **16** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **17** |
| **รวม** | | **15** | **30** |  | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | -พฤติกรรมการเรียน การส่งงาน  -การอ้างอิงผลงานผู้อื่น | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | -สำรวจ วิเคราะห์ ประเด็นเชิงลึก และวิเคราะห์วรรณกรรม  - สอบปลายภาค | ทุกสัปดาห์ | 40% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | -วิเคราะห์กรณีศึกษา  - การสังเคราะห์วิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัย การทำโครงการวิจัย | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | -สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  -สังเกตจากงานที่มอบหมาย | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | -การใช้ภาษาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้อง  -การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล ความสมบูรณ์ของผลงานที่มอบหมาย | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

- ภาษาไทย  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

ปรัชญนันท์  นิลสุข. การวิจัยระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทางเทคโนโลยีการศึกษา. วารสารวิทยบริการ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2549 หน้า 1-9. สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2651, จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=9939&Key=news\_research.

# วิรัตน์ คำศรีจันทร์. (2562). การพัฒนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 23 ตุลาคม

# 2562, <https://www.gotoknow.org/posts/487264>.

- ภาษาอังกฤษ

Jonassen. D.H. (1996). Handbook of Research for Educational Communications and Technology. New York : Simon and Schuster Macmillan.

Koetting, R.J. (1996). Philosophy, Research and Education. in Handbook of  Research for

Educational Communications and Technology. Jonassen.D.H. editor. New York : Simon and Schuster Macmillan.

Knupfer, N.N. and McLellan, H. (1996). Descriptive Research Methodologies. in Handbook of

Research for Educational Communications and Technology. Jonassen.D.H. editor. New York : Simon and Schuster Macmillan.

Kung, H.T. Useful Things to Know About Ph. D. Thesis Research  "What is Research".

Immigration Course, Computer Science Department, Carnegie Mellon University, 14

October 1987   <http://www.eecs.harvard.edu/~htk/thesis.htm>

NCATE. (2006). Professional Standards for the Accreditation of Schools, Colleges, and

Department of Education. Washington, DC  : National Council for Accreditation of

Teacher Education  http://www.ncate.org/Virginia Polytechnic Institute and State University (2006). Electronic Journals http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

-

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต

- การสะท้อนคิดของนิสิต

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

**3. การปรับปรุงการสอน**

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน

- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธ์ของนิสิตในรายวิชา**

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------