

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน**

**Paradigm of Educational Technology and Communication**

**for Sustainable Development**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต**

**สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 11

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

**0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)**

Paradigm of Educational Technology and Communication for

Sustainable Development

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทยกรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

Analyze paradigms, principles and technology frameworks and communicate education and sustainable development in various contexts, especially the aging society context, and multicultural society; Sustainable Development Goals (SDGs) based on UNESCO concepts; principles, concepts, roles and importance of technology and communication education towards sustainable development in relation to economic development, society and environment; principles and methods of educational technology and communication that contributes to the development of educational quality, human resource development and issues of changes in the thai education system; various case studies both at home and abroad

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

☑ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/2565 / ชั้นปีที่ 1

**6. สถานที่เรียน**

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

21 มิถุนายน 2564

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1.1 วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม

1.2 วิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO

1.3 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.4 วิเคราะห์หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทย กรณีศึกษา ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1.5 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอรายงานการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1.6 สามารถใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบระยะ 5 ปี และให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 45 ช.ม./ภาคเรียน | - | - | 90 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **PLO 1** | | | **PLO 2** | | | **PLO 3** | | | | | **PLO 4** | | | | **PLO 5** | | | **PLO 6** | | |
| **1A** | **1B** | **1C** | **2A** | **2B** | **2C** | **3A** | **3B** | **3C** | **3D** | **3E** | **4A** | **4B** | **4C** | **4D** | **5A** | **5B** | **5C** | **6A** | **6B** | **6C** |
| **0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** | **○** | **○** | **●** | **●** | **●** | **●** |  | **○** |  |  | **○** |  |  |  |  | **●** | **●** | **○** | **○** |  |  |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | | **วิธีการประเมินผล** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นนวัตกรด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ** | |  | |  | |
| ○ | Sub PLO 1A แสดงออกได้ถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ | | 1. การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์ (Analysis thinking) และสะท้อนความคิด (Reflective thinking) และการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individualized Instruction) จากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) สถานการณ์หรือประสบการณ์ (Experiential Learning) ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน  2. เรียนรู้จากต้นแบบ (Modeling) เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม  3. ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนาม (Practice-Based Learning) ในแต่ละรายวิชาสร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณ | | 1. ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม  2. ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิตรายงานตนเอง | |
| ○ | Sub PLO 1B ยอมรับการปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม | |
| **●** | Sub PLO 1C ตัดสินใจอย่างหลักการที่มีเหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณ | |
| **PLO 2** สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ระดับสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนากลยุทธ์ใหม่ๆ ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | |  | |  | |
| ● | Sub PLO 2A เข้าใจในองค์ความรู้ระดับสูงเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างถ่องแท้ | | 1. จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน  2. จัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม  3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา | | 1. การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ใช้เทคนิคการประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน  2. การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ | |
| ● | Sub PLO 2B วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีเหตุผล | |
| ● | Sub PLO 2C บูรณาการองค์ความรู้สำหรับออกแบบและพัฒนารูปแบบ (Model) การเรียนรู้ เพื่อชี้นำสังคมชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น | |
| **PLO 3 สามารถใช้วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ที่สำคัญต่อการปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด** | |  | |  | |
|  | Sub PLO 3A อธิบายระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร  2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น  3. การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | | 1. การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง  2. การประเมินโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง | |
| ○ | Sub PLO 3B สืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ทันสมัยและมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งสามารถวิพากษ์ข้อมูลนั้นได้ | |
|  | Sub PLO 3C ออกแบบโครงร่างการวิจัยที่ถูกต้องตามเกณฑ์ของจริยธรรมการวิจัยในคน | |
|  | Sub PLO 3D เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพได้ด้วยตนเอง | |
| ○ | Sub PLO 3E ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ | |
| **PLO 4 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การบริหารจัดการ การวางแผน การออกแบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา** | |  | |  | |
|  | Sub PLO 4A อธิบายและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร  2. การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | | 1. การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงาน หรือสถานการณ์เสมือนจริง | |
|  | Sub PLO 4B สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | |
|  | Sub PLO 4C วางแผน และออกแบบ พัฒนานวัตกรรม ในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ | |
|  | Sub PLO 4D ใช้และประเมินนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | |
| **PLO 5 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ** | |  | |  | |
| **●** | Sub PLO 5A มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กร | | 1. การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการ และทฤษฎี  2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | | -ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม การใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล | |
| **●** | Sub PLO 5B มีความสามารถคิดวิเคราะห์และจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ | |
| ○ | Sub PLO 5C มีทักษะการทำงานเป็นทีม | |
| **PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรอง จัดการสารสนเทศ ตลอดจนสามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ที่ซับซ้อน** | |  | |  | |
| ○ | Sub PLO 6A มีความรูและความสามารถในการใชภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน | | 1. การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี  2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา  2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร | | 1. ประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกตพฤติกรรม  2. ประเมินผลงาน การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย | |
|  | Sub PLO 6B คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน | |
|  | Sub PLO 6C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสู่ผู้อื่น | |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | **-ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา แนวการสอน แผนการสอน การประเมินผล หนังสืออ้างอิง**  **-ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับกระบวนทัศน์** | 3 | - | **-ชี้แจงรายวิชา**  **-บรรยายภาพรวมของกระบวนทัศน์**  **-ร่วมกันวิพากษ์ สรุปองค์ความรู้**  **-มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 2 | -**ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับกระบวนทัศน์**  -แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**  -**แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน**  -**ร่วมกันวิพากษ์และสรุปองค์ความรู้** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 3 | -มิติการพัฒนาที่ยั่งยืน  -เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**  -**แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับมิติการพัฒนาที่ยั่งยืน**  -**ร่วมกันวิพากษ์และสรุปองค์ความรู้**  -**มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 4-5 | **-หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา**  **-บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** | 6 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**  -**บรรยายสรุป**  -**แบ่งกลุ่มศึกษาเฉพาะกรณี**  -**ร่วมกันวิพากษ์และสรุปองค์ความรู้**  -**มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 6-7 | **-หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม** | 6 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**  -**บรรยายสรุป**  -**นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าและร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์**  -**สรุปองค์ความรู้**  **-มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 8 | **-หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล** | 3 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**  -**บรรยายสรุป**  -**นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าและร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์**  -**สรุปองค์ความรู้**  **-มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** |  |
| 9 | **สอบกลางภาค** | | | | |
| 10-11 | -ศึกษาเฉพาะกรณีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ | 6 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**  **-บรรยายสรุป**  -**นำเสนอผลการศึกษาเฉพาะกรณีด้านต่างๆ กับการพัฒนาที่ยั่งยืนและร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์**  **-สรุปองค์ความรู้**  **-มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 12-13 | -ศึกษาเฉพาะกรณีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และทรัพยากรบุคคล ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ | 6 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**  -**ศึกษากรณีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรบุคคล**  -**นำเสนอความรู้และร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์**  -**สรุปองค์ความรู้**  -**มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 14-15 | -แนวทางการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน  - สรุปบทเรียน เพื่อหาความสอดคล้องในรายวิชากับการวิจัยของแต่ละบุคคล | 6 | - | -**ทบทวนเชื่อมโยงความรู้**  **-บรรยายสรุป**  -**นำเสนอความรู้และร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์**  -**สรุปองค์ความรู้** | อาจารย์ประจำวิชา |
| **16** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **17** |
| **รวม** | |  |  |  | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | PLO 1. ปฏิบัติตนเป็นนวัตกรด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ | 1.ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม  2. ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิตรายงานตนเอง | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | PLO 2**. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ระดับสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนากลยุทธ์ใหม่ๆ ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** | 1. การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ใช้เทคนิคการประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน  2. การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ | 9-15 | 40% |
| 3 | PLO 3. สามารถใช้วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ที่สำคัญต่อการปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด | 1. การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง  2. การประเมินโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง | 12-14 | 10% |
| 4 | PLO 4.มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การบริหารจัดการ การวางแผน การออกแบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 1. การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 5 | PLO 5. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | 1.ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม การใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 6 | PLO 6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรอง จัดการสารสนเทศ ตลอดจนสามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ที่ซับซ้อน | 1. ประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกตพฤติกรรม  2. ประเมินผลงาน การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์เอดิสันเพรสโปรดัดส์.

จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์. (2554). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ :

ทริปเพิ้ล เอ็ดยูเคชั่น

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2532). การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. สามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2564, จาก https://www.stou.ac.th/Offices/rdec/yala/main/pdf.

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2536). การศึกษา : เครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา. กรุงเทพฯ :

มูลนิธิโกมลคีมทอง.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2543). การพัฒนาที่ยั่งยืน. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :

มูลนิธิพุทธธรรม.

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2556). ความหมายของการพัฒนา คำที่มีความหมายใกล้เคียง และแนวคิด

พื้นฐานของการพัฒนา**.** สืบค้นเมื่อ 30 กันยายน 2556, จาก http://www.wiruch.com/.

สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย. (2556 ข). แผนปฏิบัติการ 21 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สืบค้นเมื่อวันที่ 25

พฤศจิกายน พ.ศ.2556, จาก http://www.tei.or.th.

อรพันธุ์ ประสิทธิรัตน์. (2528). พื้นฐานเทคโนโลยีในการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

AECT. ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2559, จาก http://aect.site-ym.com/?publications\_landing.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

Asefa, S. (2005). “The Concept of Sustainable Development : An Introduction,” In Upjohn

Institute for Employment Research. Retrieved November 25, 2013, from

http://research.upjohn.org/up\_bookchapters/279.

Dale, Edgar. (1969). Audio – Visual Materials of Instruction. Chicago: University of Chicago

Press.

Drexhage, J and Murphy, D. (2010). Sustainable Development : From Brundtland to Rio 2012. New York : United Nations Headquarters.

Heinich Robert michael Molenda and James D. Russell. Instructional Media and the New

Technologies of Instruction. 2nd ed. New York : John Wiley and Sons, 1985.

Herman Miller Inc. Paradigm Shift ; How Higher Education is Improving Learning. Retrieved November 25, 2017, from http://www.cte.hawaii.edu/Sakamaki/docs

/articles/paradigmshift.pdf.

Timothy Koschmann. (1996). Paradigm Shifts and Instructional Technology. Department of Medical Education Southern Illinois University Carbondal. Retrieved

November 25, 2017, from http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/ download?doi=10.1.1.454.2158&rep=rep1&type=pdf.

United Nation Sustainable Development. (2013). Press Summary of Agenda 21. Retrieved

November 20, 2013, from http://sustainabledevelopment.un.org/content/

documents/1716A21\_press\_summary.pdf.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต

- การสะท้อนคิดของนิสิต

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

**3. การปรับปรุงการสอน**

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน

- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน