



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0307611 สัมมนาการวิจัยและประเมิน
Seminar in Research and Evaluation

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 3 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต | 3 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 6 |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 9 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 9 |

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307611

สัมมนาการวิจัยและประเมิน

2(0-4-2)

Seminar in Research and Evaluation

การวิเคราะห์ แนวโน้ม ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัย ประเมิน และสถิติ นำเสนอเกี่ยวกับทฤษฎีวิธีวิทยาการใหม่ ๆ ที่น่าสนใจรวมทั้งบูรณาการกับศาสตร์อื่น สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มประสบการณ์และนำผลที่ได้ไปพัฒนาความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

Analysis, trend, contemporary issues in research, evaluation and statistics; presentation of theories, new research methodology including integration of other fields of knowledge; seminar, learning exchange, increasing experiences and use of the findings to further progression of doing thesis

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมิน วิชาเอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

อ.ดร.สุธาสนี บุญญาพิทักษ์

อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

ห้องเรียน ED501 อาคารศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพครู และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ TSU MOOC

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

● 1.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคล และระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

○ 1.2 แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้เหมาะสมกับศาสตร์ของตน

● 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคม ได้อย่างเหมาะสม

○ 3.1 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคม ได้อย่างเหมาะสม

○ 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัยและประเมินเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบัน การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

● 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่

○ 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

● 4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

● 4.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

● 5.1 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางการวิจัยและประเมิน นำมาพัฒนาตน และวิชาชีพ

● 5.4 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสารงานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ และนำเสนอเชิงวิชาการ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่เน้นให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2552 และให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิธีการทางสถิติที่ใช้ทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทการศึกษา ในโลกศตวรรษที่ 21 ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--------|----------|--------------------------------|-------------------|
| - | - | 60 ชั่วโมง | 30 ชั่วโมง |

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

| รายวิชา | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | 2. ด้านความรู้ | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
|----------------------------------|------------------------|-----|----------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | |
| 0307611 สัมมนาการวิจัยและประเมิน | ● | ○ | | ● | ○ | | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | ● | | | | ● |

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | |
| ● 1.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคลและระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม | (1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่นหรือบุคคลในประวัติศาสตร์ | (1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม |
| ○ 1.2 แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้เหมาะสมกับศาสตร์ของตน | (3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน | (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน (3) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>● 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี</p> | <p>(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง</p> <p>(3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> | | |
| <p>○ 3.1 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>(1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> | <p>(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> |
| <p>○ 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัยและประเมินเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบัน การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> | <p>(2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>(3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> | <p>(2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p> |
| <p>● 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> | <p>(4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p> <p>(5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน ทั้งในรายวิชาที่ศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| <p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> | | |
| <p>○ 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p> | <p>(1) จัดกิจกรรมและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับครู บุคลากรทางวิชาการด้านการ ศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัดผล ประเมินผล</p> | <p>(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> |
| <p>● 4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพ อย่างมีเหตุผล</p> | <p>(2) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้</p> | <p>(2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมินการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> |
| <p>● 4.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</p> | <p>(3) การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น และการกำกับตัวเอง</p> <p>(4) พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการเข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีที่ประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>(5) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ และใช้กระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> | <p>(2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมินการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ทางด้านการวิจัยและประเมินนำมาพัฒนาตนและวิชาชีพ | (1) การเรียนรู้จากประสบ การณ์ตรง และฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น | (1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงานและชิ้นงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน (3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 5.4 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสารงานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ และนำเสนอเชิงวิชาการ | | |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------|---|--------------|---------|--|----------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงประมวลรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนการสอน - การวิเคราะห์ แนวโน้ม ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัย ประเมิน และสถิติ | - | 4 | ชี้แจงรายละเอียด มคอ. มอบหมายงานให้นิสิต ค้นคว้าประเด็นที่ตนเองสนใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | คณาจารย์ |
| 2 - 4 | ทฤษฎี วิธีวิทยาการใหม่ๆ ที่น่าสนใจ | - | 12 | แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธี วิทยาการใหม่ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับการ วิจัย สถิติ วัตถุประสงค์ และ ประเมินผล | คณาจารย์ |
| 5 - 7 | ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นด้วยตนเอง ร่วมกัน พิจารณาประเด็นที่น่าสนใจ และจัดทำ เอกสารตามหัวข้อที่กำหนดประมาณ 10 - 15 หน้า ประกอบด้วย | - | 12 | แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมอภิปราย ประเด็นที่น่าสนใจ | คณาจารย์ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|--|--------------|---------|---|----------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | 1. แนวคิดทฤษฎี 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. คำถามที่ต้องการคำตอบ 4. หัวข้อวิจัยที่สนใจ | | | | |
| 8 - 11 | นำเสนอประเด็นใหม่ที่สนใจเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ รายบุคคล ครั้งที่ 1 | - | 16 | นำเสนองานที่ได้รับ มอบหมายพร้อมทั้ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนิสิตและ คณาจารย์ | คณาจารย์ |
| 12 - 15 | นำเสนอประเด็นใหม่ที่สนใจเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ รายบุคคล ครั้งที่ 2 | - | 16 | นำเสนองานที่ได้รับ มอบหมายพร้อมทั้ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนิสิตและ คณาจารย์ | คณาจารย์ |
| สอบปลายภาค (จัดสัมมนาการวิจัยและประเมิน) | | | | | |
| รวม | | - | 60 | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน/ลักษณะการ ประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของ การประเมินผล |
|-------------------------------|---|---|---------------------|----------------------------|
| 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | |
| ● | 1.1 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน มี ความกล้าหาญทาง จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็น แบบอย่างที่ดี | (1) อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมแสดงออกของ นิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้น เรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วม กิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อน และหลังการเรียน (3) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน | ตลอดภาค การศึกษา | 3 |
| 2 ด้านความรู้ | | | | |
| ● | 2.1 สามารถนำ ความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัย | (1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ | ตลอดภาค การศึกษา | 30 |

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|--|--|---|-------------------|------------------------|
| | และประเมิน ไปใช้ เพื่อบริการและ พัฒนาสังคมได้อย่าง เหมาะสม | และประเมินตามสภาพจริง (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปาก เปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น | | |
| 3 ด้านทักษะทางปัญญา | | | | |
| ● | 3.5 สามารถบูรณา การความรู้ทาง สาขาวิชาการวิจัย และประเมินกับ ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อ ยอดองค์ความรู้และ การปฏิบัติงานใน หน้าที่ | (1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อ ความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินความสามารถ ทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของ นิสิต ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมิน ตามสภาพจริงจากผลงาน และการ ปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น | ตลอดภาค การศึกษา | 30 |
| 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | |
| ● | 4.3 มีภาวะผู้นำและ ผู้ตาม สามารถ วินิจฉัยปัญหาทาง การศึกษา สังคม และบริหารจัดการ เชิงวิชาการและ วิชาชีพอย่างมีเหตุผล | (1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรม ต่าง ๆ (2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อน ร่วมประเมิน | ตลอดภาค การศึกษา | 7 |
| 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
| ● | 5.1 สามารถใช้ เทคนิคทางสถิติและ คณิตศาสตร์ เพื่อ การวิจัยและประเมิน | (1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงานและชิ้นงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน | ตลอดภาค การศึกษา | 30 |

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัดส่วนที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-------|--|---|-------------------|------------------------|
| | ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | (3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีใน รูปแบบต่าง ๆ | | |
| ● | 5.2 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน | | | |
| | | | รวม | 100 % |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

-

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิตให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจาก คณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป