



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0305212 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
(Development of Affective Measurement Instrument)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	6
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	8
หมวดที่ 5	การประเมินผล	9
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	10

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305212 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย

3(2-2-5)

Development of Affective Measurement Instruments

นิยาม ทฤษฎี และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมายของคะแนน การนำผลการวัดและประเมินไปใช้

Definitions, theories and methods of constructing affective measurement instruments; inspection of quality of measurement instruments construction; practice constructing and inspecting quality of measurement; scores interpretation and utility of test results

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ อาจารย์ ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

กลุ่มเรียน S101, S102

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ปีการศึกษา 2565

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1-2	* รายละเอียดวิชา (มคอ.3) 1. ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการวัด จิตพิสัย - ทฤษฎีการวัดจิต พิสัย - จิตพิสัยใน กระบวนการจัด การศึกษา - ลำดับขั้นของ การวัดจิตพิสัย - เครื่องมือวัดจิต พิสัย	4	4	4	4		
3-4	- มาตรฐานเจตคติ ของเธอร์สตัน - มาตรฐานเจตคติ ของลิเคิร์ท - มาตรฐานเจตคติ ของออสกูต - มาตรฐานเจตคติ ของกัทแมน	4	4	4	4		
5-6	การวัดความสนใจ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม	4	4	4	4		
7-8	การวัดเชาวน์ อารมณ์และ	4	4	4	4		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	บุคลิกภาพ						
9							
9-10	- การตรวจสอบ เครื่องมือวัดจิต พิสัย - การให้คะแนน การแปล ความหมาย และการนำไปใช้	4	4	4	4		
11-12	ปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือวัดจิต พิสัย	4	4	4	4		
13-14	ปฏิบัติการ ตรวจสอบ คุณภาพ เครื่องมือวัดจิต พิสัย	4	4	4	4		
15	รายงานผลการ สร้างเครื่องมือ วัดจิตพิสัยและ ผลการ ตรวจสอบ คุณภาพ	2	2	2	2		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน		30	30	30	30		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-15	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้ ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินจิตพิสัยในหลักสูตรได้ 	✓		
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้ ประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน 	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
	3. ให้ผู้เรียนสามารถคิด สร้างสรรค์ออกแบบการ วัดและประเมินด้านจิต พิสัยทั้งในกลุ่มสาระการ เรียนรู้และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ปฏิบัติการสร้างและ ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดด้านจิต พิสัย โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็น ฐาน			

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนในวิชาเอกเพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

กลุ่ม S101

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 29 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 29 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80>>	14	48.28
B+	75-79.99	10	34.48
B	70-74.99	3	10.34
C+	65-69.99	2	6.90
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-55.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

กลุ่ม S102

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 28 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 28 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80>>	12	42.86
B+	75-79.99	13	46.43
B	70-74.99	2	7.14
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-55.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1. ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง 2. ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต 4. ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล	มีการดำเนินงานตามระบบการทวนสอบของสาขาวิชา 1. นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อควรปรับปรุงที่เกิดจากการประเมินระหว่างเรียน 2. ที่ประชุมสาขาวิชา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ ผู้สอนได้ร่วมพิจารณาแนวทางประเมินผลและข้อสอบ แล้วดำเนินการปรับปรุงข้อสอบตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม 3. ที่ประชุมสาขาวิชา ได้พิจารณาเกรดของนิสิต แล้วรายงานที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)
 - 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต
 -
 - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
 -

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
 - 2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
 -
 - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
 -

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
-	-	-

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม)

วันที่รายงาน

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์)

วันที่รับรายงาน