



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0353512 การให้คำปรึกษารายบุคคล
(Individual Counseling)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0353512 การให้คำปรึกษารายบุคคล

3 (2-2-5)

Individual Counseling

แนวคิด ทฤษฎี ทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษารายบุคคล การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพขั้นตอนกระบวนการให้คำปรึกษารายบุคคลที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ ประเมิน ปัญหา และความต้องการของผู้รับคำปรึกษา การวางแผน การบูรณาการเทคนิคที่เหมาะสมในการให้คำปรึกษากระบวนการส่งต่อ และการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล

Concepts; theories; skills and various techniques of individual counseling, interview, building relationship; steps of giving effective individual counseling processes; analyzing, problem evaluating and counseling receiver; planning; integrating of appropriate techniques for counseling; forwarding process and practicing of individual counseling

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.2 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล ตลอดจนวิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้องได้

1.3 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล ด้วยการประยุกต์ใช้ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม

1.4 นำแนวคิด หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล ตลอดจนวิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้อง มาวิพากษ์บทความหรืองานวิจัยทางการให้คำปรึกษารายบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตลงในตารางสอนติดหน้าห้องทำงาน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกๆ วันอังคาร 08.00-12.00 น.
- นอกเวลาที่กำหนดให้นิสิตนัดวันเวลาล่วงหน้า หรือติดต่อทาง email address, telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	● ความรับผิดชอบหลัก			○ ความรับผิดชอบรอง								
	PLO1			PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		
	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	5C
0353512 การให้คำปรึกษารายบุคคล	○	●		●	●	○	○	○				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และจิตวิทยาในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (แผนวิชาชีพครู)		
○ Sub PLO 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายและยกตัวอย่าง - กรณีศึกษา - การเรียนรู้จากต้นแบบ - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ปัญหาและร่วมแสดงความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหา - วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้เหมาะสม - วิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม
● Sub PLO 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติ - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของบุคคลที่มีความแตกต่างและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
Sub PLO 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู จิตวิทยาในการปฏิบัติการสอนปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> - แสดงมุมมองความคิดที่กว้างขวางและหลากหลาย - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเสมอภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
		ในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู
PLO 2 มีความรู้แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา ● PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning - Professional Learning Community (PLC) - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบดังนี้ - เอกสารรายงานและนำเสนอ - อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียน - อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการวิชาชีพครูและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - สามารถป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือในองค์กรต่างๆ ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้วิชาชีพครูและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวกับการปฏิบัติจริงในชุมชนแห่งการเรียนรู้ - จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ - ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ - ประเมินการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิตรีเริ่ม แก้ปัญหาทางานที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์มีวิจารณญาณดุลยพินิจในการแก้ปัญหา งานและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ○ Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและ ทฤษฎีต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้าง หรือร่วมสร้างนวัตกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning - Professional Learning Community (PLC) - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบดังนี้ - เอกสารรายงานและนำเสนอ - อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียนบนพื้นฐานของความคิดแบบเปิดกว้าง - ประเมินการแก้ปัญหาทางวิชาชีพและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ - ประเมินการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - ประเมินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการปฏิบัติงาน - สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - เก็บข้อมูลผู้ปกครองและชุมชน และสะท้อนคิด เกี่ยวกับการลงพื้นที่
<ul style="list-style-type: none"> Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 	<ul style="list-style-type: none"> - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การสร้างเครือข่ายชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการจัดทำโครงการ - สะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู - เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนิสิตครู นักเรียน ผู้ปกครอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - การทำวิจัยในชั้นเรียน - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning 	<p>และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนโดยบูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาชีพครูกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ตนเองและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมวิถีชีวิต และสังคม
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา		
<p>Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา</p> <p>Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู จิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาษาอังกฤษโดยสอดแทรกในรายวิชาตลอดหลักสูตร - การทำวิจัยในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปประเด็นปัญหาทางการศึกษาจากการประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย - ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ - ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น - สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ การดูแล และช่วยเหลือนักเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning - Professional Learning Community (PLC) - การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการบูรณาการวิชาชีพ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา วิทยาการเรียนรู้ ภาษา เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นได้ - สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ แปลผลและรายงานข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติตามรูปแบบมาตรฐานเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้เหมาะสม - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีสมรรถนะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีความตระหนักเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงานและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัลของบริบทโลกและสังคม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา	2	2	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา จิตวิทยาทั่วไป - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาอภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	คณาจารย์
2-3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษารายบุคคล -ประวัติการให้คำปรึกษา -ความหมายของการให้คำปรึกษา -ประเภทของการให้คำปรึกษา -คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาที่ดี -จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา -ความแตกต่างระหว่างการให้คำปรึกษาและการบำบัดทางจิต	4	4	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	คณาจารย์
4-5	กระบวนการและขั้นตอนในการให้คำปรึกษา กระบวนการการให้คำปรึกษา -ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา -ขั้นสำรวจปัญหา -ขั้นทำความเข้าใจปัญหา -ตั้งเป้าหมายและดำเนินการแก้ปัญหา -ขั้นยุติการให้คำปรึกษา	4	4	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-ฝึกปฏิบัติ			ประเมินผลการสอน	
6-8	ทักษะเบื้องต้นในการให้คำปรึกษา -การเริ่มต้นให้คำปรึกษา -การใส่ใจ -การตั้งคำถาม -การฟัง -การเงี่ยบ -การให้ข้อมูล/สนทนา -การสะท้อน -การตีความ -การทำให้กระจ่างแจ้ง -การให้กำลังใจ -การสรุป -ฝึกปฏิบัติ	6	6	- การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	คณาจารย์
9	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ 1. ปัญหาระดับพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) 2. ปัญหาระดับอารมณ์ (Emotion) 3. ปัญหาระดับการรู้คิด (Cognitive) -ขั้นตอนการเลือกแนวคิดและเทคนิคการให้คำปรึกษามาใช้ในการให้คำปรึกษา -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	คณาจารย์
10	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ -ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ -ทฤษฎีจิตวิทยาเอ็กต์บุคคล -ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบยึดผู้มีปัญหาเป็นศูนย์กลาง -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	คณาจารย์
11	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ -ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณา	2	2	- การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	เหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ - ฝึกปฏิบัติ			- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	
13	การบูรณาการทฤษฎีการให้ คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ - ทฤษฎีพฤติกรรมบำบัด - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเผชิญ ความจริง - ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	คณาจารย์
14	การบูรณาการทฤษฎีการให้ คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบการรู้คิด - ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	คณาจารย์
15	การบูรณาการทฤษฎีการให้ คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์ เชิงสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์ - ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	คณาจารย์
16	นิสิตเตรียมตัวสอบ/ชดเชย (ถ้ามี)				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 – 15	10%
2	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน - ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย/ฝึกปฏิบัติ (การนำเสนอ/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	2 – 15	40%
3	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17-18	50%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์ตา. (2559). การให้คำปรึกษารายบุคคล. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ. เอกสารประกอบการสอน

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2545). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

จิน แบรี่. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงมณี จงรักษ์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.

วัชร ทรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภวดี บุญญวงค์. (2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค*. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง.

ศิริบุรณ์ สายโกศุม. (2534). “กระบวนการและเทคนิคการให้บริการปรึกษาเป็นรายบุคคล”
เอกสารการสอนชุดวิชาเทคนิคการปรึกษาเบื้องต้นเล่ม 1 หน่วยที่ 5 นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- Corey, Gerald. (2004). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole.
- Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.
- Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*. USA: Thomson Brooks/Cole.
- Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2008). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole
- Ivey , Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL : Charles C Thomas.
- Mearn,dave.And Brin Phorne. (1990). *Person–Center Counseling in Action London* : Arrowsmith Ltd, Bristol.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุง
พัฒนารายวิชา
- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพอครู ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/ เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน