



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

0319352 ครอบครัวศึกษา

Family Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพลศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

| | หมวด | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 3 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 4 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 4 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต | 5-9 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 10 |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 10 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 11 |

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาสงขลา /คณะศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0319351

ครอบครัวศึกษา

2(2-0-4)

Family Education

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัวศึกษา ความมุ่งหมายของชีวิตและครอบครัว สถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การตั้งครรภ์และการเลี้ยงดูบุตร ความสัมพันธ์ของครอบครัวกับชุมชน

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี กลุ่มวิชา เอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ อรพิน ทิพย์เดช

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น / ชั้นปีที่ 3 (วิชาโท)

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

7. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 ธันวาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในครอบครัว
- 1.2 มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในครอบครัว
- 1.3 สามารถวิเคราะห์ปัจจัยและสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตในครอบครัว
- 1.4 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจในธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถจัดการกับชีวิต สามารถคิดอย่างมีเหตุผล ตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัว และมีเป้าหมายที่จะดำรงสถาบันครอบครัวโดยใช้หลักการและหลักคุณธรรมมาเกื้อหนุนและเสริมสร้างครอบครัวได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมภายใต้วัฒนธรรมไทยได้อย่างมีความสุข

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------------------|----------|------------------------------------|------------------------|
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | - | - | 60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษเป็นรายบุคคล

- 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางเว็บไซต์ โปรแกรม Mooloom กลุ่มไลน์ห้อง

หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

| รายวิชา | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | 2. ด้านความรู้ | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | 6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----|----------------|-----|-------|-----------------|-----|-------|---|-----|-------|---|-----|-------|---|-----|-------|-----|-------|-----|-----|-------|-----|--------|------|-------|------|--------|------|------|------|------|
| | ELO 1 | | ELO 2 | | ELO 3 | | | ELO 4 | | | ELO 5 | | | ELO 6 | | | ELO 7 | | ELO 8 | | | ELO 9 | | ELO 10 | | EL 11 | | ELO 12 | | | | |
| หมวดวิชาเอก | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 12.3 | 12.4 |
| 03192 53 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2) | | |
| ● 1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ครอบครัว | -ประเมินจากรายงานกลุ่ม -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในนำเสนองานประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม |
| ○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา | 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยฝึกประสบการณ์จากครอบครัวของนิสิต | |
| ○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิด | 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลทั้งใน | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| <p>แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> | <p>สังคมหรือท้องถิ่นที่เป็นต้นแบบด้านความสำเร็จในการใช้ชีวิตครอบครัว</p> | |
| <p>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้</p> | <p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสัยมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบ รายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน</p> | |
| <p>2. ด้านความรู้(ELO3)</p> | | |
| <p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> | <p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>-ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> <p>-ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน</p> |
| <p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ</p> | <p>อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ</p> | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ | และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย | |
| ○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ | 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสังคมครอบครัวไทย | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5) | | |
| ● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นที่พึงพอใจภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ | การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด | -ประเมินจากรายงานประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง |
| ● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้อ่านรู้ที่ทักษะการเรียนรู้ทำกิจกรรมในประเด็นด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต | สร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรม | -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ |
| ● 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา ซึ่งเป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง | กิจกรรมการไปสำรวจการเลือกคู่ครองของวัยรุ่นไทย | -ประเมินจากการ มีความพึงพอใจกับงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ○ 5.1 | 2. การนำผลการสำรวจผลการสำรวจความ | -ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | หลากหลายมุมมอง ความคิดในสถานการณ์มา อภิปรายร่วมกันใน ห้องเรียน และหา แนวทางร่วมกันในการ แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ | |
| ○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา | -การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน -การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | |
| ○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ | -การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม | |
| 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7) | | |
| ● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) | 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้น | -ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ |
| ● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน | | -ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน |
| ○ 6.3 | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| <p>บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> | <p>เรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> | |
| <p>● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> | | |
| <p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> | | |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)</p> | | |
| <p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> | <p>-การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ที่ได้จากการทำกิจกรรม เพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> | <p>-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนองาน</p> |
| <p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และ</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| ศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน | | |
| ○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ จาเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การ ทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและ สารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการ ลอกเลียนผลงาน | | |
| 6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12) | | |
| ○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ งานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และ โรงเรียน | -การศึกษาเรียนรู้ใน บริบทจริงของการใช้ ทักษะชีวิตของเพื่อนๆ ในมหาวิทยาลัยได้ | -ประเมินจากผลการสะท้อน คิดของแต่ละบุคคลในการลง พื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมในประเด็น ต่างๆ -ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน --ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้น จากเรียนรู้ร่วมกัน |
| ○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | | |
| 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี | | |
| 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|------------|------------------|
| <p>10.2</p> <p>แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> | | |
| <p>11.1</p> <p>นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> | | |
| <p>11.2</p> <p>จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> | | |
| <p>12.1</p> <p>วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา</p> | | |
| <p>12.2</p> <p>แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การ</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| <p>จัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมี ประสิทธิผล</p> | | |
| <p>12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> | | |
| <p>12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p> | | |
| | | |

5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชม. | | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผู้สอน |
|----------------|--|----------|---------|--|------------------------------|
| | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | | |
| 1 | -แนะนำรายวิชา <u>บทที่ 1 บทนำ : คุณภาพชีวิต และ</u> <u>ครอบครัว</u> - ชมดีวีทัศน์ สถานการณ์ใน ครอบครัว - กิจกรรมก่อนเรียน | 2 | 0 | แนะนำรายวิชา และ กระบวนการเรียนที่เน้นการ เรียนรู้แบบactive learning นิสิตแนะนำสมาชิกใน ห้องเรียน ชม ดีวีทัศน์ เกี่ยวกับ สถานการณ์ครอบครัว ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานการณ์ ครอบครัว มอบหมายงาน ให้เขียน เรียงความ <u>ครอบครัวของฉัน</u> การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | อาจารย์ผู้สอน อ.อรพิน |
| 2-3 | บทที่ 1 บทนำ : คุณภาพชีวิต และ ครอบครัว (ต่อ) - ความหมาย แนวคิดและความสำคัญ ของครอบครัว - ลักษณะโครงสร้างของครอบครัว: อดีต ปัจจุบัน และอนาคต - วัฏจักรชีวิตครอบครัว | 4 | 0 | บรรยาย และทำกิจกรรม กลุ่มการเรียนรู้โดยการใช้ สื่อ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงสร้างไดอะแกรม ครอบครัว ทั้งของตนเอง และของประเทศ | อ.อรพิน |
| 4 | บทที่ 1 บทนำ : คุณภาพชีวิต และ ครอบครัว(ต่อ) - สถานภาพและบทบาทของสมาชิกใน ครอบครัว - หน้าที่ของครอบครัว - คุณลักษณะครอบครัวที่พึงประสงค์ ครอบครัว | 2 | 0 | บรรยายและการอภิปราย ร่วมกันบทบาทการทำหน้าที่ของ แต่ละครอบครัว - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | อ.อรพิน |
| 5-6 | บทที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาชีวิต | 4 | 0 | บรรยาย - การเรียนรู้แบบร่วมมือโดย | อ.อรพิน |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------|
| | <p>ครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำเนิดของครอบครัว <ul style="list-style-type: none"> * การวางตัวต่อเพศตรงข้าม * การเลือกคู่ครอง * การเตรียมความพร้อม การสมรส <ul style="list-style-type: none"> * การปรับตัวในชีวิตสมรส | | | <p>การเล่าประสบการณ์ของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ <p>กิจกรรมการเสริมสร้างด้านสังคมและปัญญา</p> | |
| 7 | <p>บทที่ 3 การวางแผนครอบครัว</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการวางแผนครอบครัว</p> <p>การวางแผนการดำเนินชีวิตของครอบครัว : การตั้งครรรภ์ การเลี้ยงดูบุตร</p> | 4 | 0 | <p>บรรยาย-และการอภิปรายร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | อ.อรพิน |
| 8 | <p>บทที่ 4 บทบาทและสัมพันธ์ภาพในครอบครัว กับชุมชน</p> <p>สัมพันธ์ภาพในครอบครัว</p> <p>บทบาทของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>บทบาทของครอบครัวต่อการเจริญญาติ</p> <p>การดูแลบุคคลในครอบครัว</p> | 4 | 0 | <p>บรรยาย-และการอภิปรายร่วมกัน การแสดงบทบาทสมมติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | อ.อรพิน |
| 9 | สัปดาห์สอบกลางภาค | | | | |
| 10-11 | <p>บทที่ 5 วิกฤตการณ์ในครอบครัว</p> <p>ความหมายและความสำคัญ ของวิกฤตการณ์ในครอบครัว</p> <p>ประเภทและการแก้วิกฤตการณ์ในครอบครัว</p> <p>ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิกฤตการณ์</p> <p>กลไกในการปรับตัวของครอบครัวต่อภาวะวิกฤติ</p> | 4 | 0 | <p>บรรยาย-และการอภิปรายร่วมกัน โดยการนำเสนองานข่าวในครอบครัวที่เป็นวิกฤติในครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | อ.อรพิน |
| 12-13 | โรคเรื้อรังที่พบบ่อยในครอบครัว | 4 | 0 | <p>บรรยาย และใช้สื่อการเรียนการสอน พร้อมมอบหมายงานกลุ่ม</p> | อ.อรพิน |
| 14 | กฎหมายครอบครัวเบื้องต้น | 2 | 0 | <p>บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างสถานการณ์ร่วมกับครอบครัว</p> | อรพิน/วิทยากรพิเศษ |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|--|---------|
| 15-16 | นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม | 4 | 0 | นำเสนองานกลุ่ม บทบาทสมมุติ เรื่อง ครอบครัวในฝันของเรา+ | อ.อรพิน |
| 17-18 | สอบปลายภาค | | | | |
| | | | | | |

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

| ลำดับการประเมิน | ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ) | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน | หมายเหตุ |
|-----------------|--|-------------------|---------------------------|----------|
| 1 | รายงานและกิจกรรม | ทุกสัปดาห์ | 30 | |
| 2 | การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 10 | |
| 3 | การสอบกลางภาค | ตามปฏิทิน มทษ. | 30 | |
| 4 | การสอบปลายภาค | ตามปฏิทิน มทษ. | 30 | |

ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

แผ่นคำสอนรายวิชา 0319352 ครอบครัวศึกษา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฎหมายครอบครัว นิตยสารแม่และเด็ก ข่าวเกี่ยวกับครอบครัว จากนิตยสาร และหนังสือพิมพ์

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://familynetwork.or.th/node/252>

www.friendsofwomen.or.th/

<http://www.ddc.moph.go.th/>

[www.Mother And care.in.th/](http://www.MotherAndcare.in.th/)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา รายวิชาศึกษาทั่วไป และคณะกรรมการประจำคณะ
วิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนน
สอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี