



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0307510 ชื่อวิชา เครื่องมือและการประเมินการเรียนรู้ที่
มุ่งเน้นผลลัพธ์
(Instruments and Learning Competency-Based
Assessment)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การวิจัยและประเมิน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

2.2 สามารถนิยามตัวแปร กำหนดรูปแบบเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

2.3 สามารถตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ของเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

2.4 สามารถพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

2.5 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปลผลคะแนน และการนำผลการประเมินไปใช้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ รวมทั้งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	-	จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันอาทิตย์ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			2. ด้านความรู้									3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้	
	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		PLO5		PLO6			PLO7				
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	5A	5B	6A	6B	6C	7A	7B			
0307510 เครื่องมือและการประเมินผลสัมฤทธิ์	●	●	●	●	●	○	●	●		●	○			●	●	●		●			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1A แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความกล้าหาญทาง จริยธรรม อดทน อดกลั้น อดทน อดกลั้น ประเมินด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใสบนหลักการเหตุผล ไม่บิดเบือนข้อมูล หรือลอกเลียน ผลงาน ใช้ดุลยพินิจและคำนึงถึง คุณค่าความเป็นมนุษย์ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ด้วยจิตสาธารณะ 	<p>(1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคล ตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร</p> <p>(3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>(1). อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอในการร่วมกิจกรรม</p> <p>(2). นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิดก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน</p> <p>(3). เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 1B ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้วยความเอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ ให้คุณค่าในความหลากหลายของผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณในวิชาชีพนักประเมินเคาเรพ สิทธิบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสังคมพหุวัฒนธรรม 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1C จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในกระบวนการเรียนรู้งานครู การปฏิบัติการสอน การปฏิบัติงานวิจัย งานประเมิน งานประกันคุณภาพการศึกษา และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในองค์กรหรือ ชุมชนโดยเชื่อมโยง 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>กับสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>● 2A วิเคราะห์ สรุปหลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมิน และการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>(1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญโดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้ง องค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>(2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุปองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p> <p>(3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>(2) นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>(3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ ของนิสิต จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>● 2B วางแผน ออกแบบ พัฒนานวัตกรรมทางการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ ค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ สร้างและใช้เครื่องมือประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้ และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ทางวิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p>○ 2C ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินเป็นเครื่องมือพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมบูรณาการที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา พัฒนางานและองค์กรให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล</p>		
<p>● 3A วิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การสอนศิลปศาสตร์ วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการ พื้นฐานการศึกษาเฉพาะด้าน วิชาเฉพาะกับศาสตร์วิชาชีพครู และใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและบริบทโลก เชื่อมโยงสู่ การประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>● 3B ออกแบบหลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดย ใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา การ จัดการชั้นเรียน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การวิจัยทาง การศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับ บริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในวิชาชีพและมาตรฐานการ ประกันคุณภาพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>● 4A พัฒนาตนเองให้เป็นครู นวัตกรรมการสอนศิลปศาสตร์ (Innovative Liberal Art Teacher) คีตริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม พัฒนางานและ พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูและวิชาเฉพาะ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดปัญญา ทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้าง โอกาส ความเสมอภาคแก่ ผู้เรียน เพิ่มคุณค่า มูลค่าให้กับ โรงเรียนชุมชน และสังคม</p>	<p>(1). การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>(2). การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการ สรุปล วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ และการออกแบบนำเสนองานเพื่อ สรุพอองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่ หลากหลาย</p> <p>(3). การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>(1).อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูง ทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการ ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลาย ภาคการศึกษา</p> <p>(2). นิสิตประเมินทักษะทางปัญญา ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา ของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p>
<p>○ 4B พัฒนาตนเองให้เป็น นักวิจัยและประเมิน สามารถ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบบน หลักเหตุผล ใช้วิธีวิทยา สร้างสรรค์นวัตกรรม วิธีการ แก้ปัญหาการศึกษาและสังคมที่ ทันต่อเหตุการณ์ได้เหมาะสมกับ บริบทพื้นที่ ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และประยุกต์ใช้กับ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเกิด ประโยชน์</p>	<p>(4). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการ วิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 6A ประยุกต์ใช้เทคนิคสถิติและคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการวิจัยและประเมินและเข้าใจประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</p>	<p>(1). การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>(2). การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกับผู้อื่น</p>	<p>(1). อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ จากการสังเกต</p> <p>(2). นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>(3). เพื่อนประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตจากการสังเกต</p>
<p>● 6B ใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง และสื่อสารงานวิจัย รายงาน การประกัน และประเมินคุณภาพการศึกษา ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p>		
<p>● 6C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การประชุม การประกัน และประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดการ และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การลอกเลียนผลงาน สามารถ รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ ดุษฎีพินิจที่ดี เพื่อเพิ่มสมรรถนะ การปฏิบัติงานด้านการวิจัยและ ประเมินและวิชาชีพครู</p>		
<p>6. ด้านการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		
<p>● 7B สร้างสรรค์นวัตกรรม วิธี วิทยาการสอนศิลปศาสตร์ และ การวิจัยพัฒนานวัตกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ วิจัยเป็นฐานการทำงานภายใต้ กรอบคิดแบบเติบโตของครู นวัตกรรม</p>	<p>การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ที่เน้น ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม และ การปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระ งานตามสภาพจริง เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>(1). อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมการ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ การพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่ม และการเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการ ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 อื่น ๆ จากการสังเกต (2). นิสิตประเมินพฤติกรรมการ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเอง รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อื่น ๆ ก่อนและหลังการปฏิบัติ กิจกรรม</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

2.

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้าง เครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ดร.ธनिया
2	การนิยามตัวแปรในการวัดและประเมิน	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ดร.ธनिया
3	รูปแบบเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ดร.ธनिया
4	รูปแบบเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ดร.ธनिया
5	แนวคิด หลักการเกี่ยวกับความเที่ยงตรง ของเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ดร.ธनिया

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
6	แนวคิด หลักการเกี่ยวกับความเที่ยงตรง ของเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ดร.ธनिया
7	แนวคิด หลักการเกี่ยวกับความเชื่อมั่น ของเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ดร.ธनिया
8	แนวคิด หลักการเกี่ยวกับความเชื่อมั่น ของเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ดร.ธनिया
9	สอบกลางภาค				
10	ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมิน การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์	1	2	นิสิตลงมือปฏิบัติการ พัฒนาเครื่องมือการ ประเมินการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา
11	ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมิน การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์	1	2	นิสิตลงมือปฏิบัติการ พัฒนาเครื่องมือการ ประเมินการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา
12	ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมิน การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์	1	2	นิสิตลงมือปฏิบัติการ พัฒนาเครื่องมือการ ประเมินการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13	สถิติที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมิน	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา
14	สถิติที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมิน	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา
15	การแปลผลคะแนน และการนำผลการ ประเมินไปใช้ประโยชน์	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา
16	การแปลผลคะแนน และการนำผลการ ประเมินไปใช้ประโยชน์	1	2	- บรรยาย อภิปราย - การจัดการเรียน การสอนออนไลน์ TSU MOOC, WebEx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม					100

3. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	การสังเกตพฤติกรรมผ่านการทำงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	5
2	ความรู้	1. การทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน 3. การประเมินตนเองของนิสิต	สัปดาห์ที่ 8 ,16 และตลอดภาคการศึกษา	30
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา	30
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การประเมินการปฏิบัติงาน 2. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคการศึกษา	15
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา	15
6	ด้านการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรมผ่านการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 2 5 8 15	5
รวม				100 %

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 - 100	A
75 - 79	B ⁺
70 - 74	B
65 - 69	C ⁺
60 - 64	C
55 - 59	D ⁺
50 - 54	D
0 - 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุวิมล ตีรกานันท์. (2551) การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ :แนวทางสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชวลิต โพธิ์นคร.(มปป). การประเมินตามสภาพที่แท้จริง. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ชวาล แพร์ตกุล. (2550). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ชัมภลิต. (2525). “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการ

การพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : แฮร์สอ็อปเคอร์มิสท์.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2540). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส.วาสนา ประवालพฤษ์. (2543). การประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลสภาพจริง. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544.

อุทุมพร จามรมาน.(2545) เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.

2544. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ebel.Robert L. (1979). Essential of Educational Measurement. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). How to make Achievement Tests and Assessment. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon.

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990). Measurement and Evaluation in Teaching. 6th ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich. (1990). Educational Testing and Measurement.. 3rd ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973). Measurement and Evaluation and Psychology. New York : Rinenart and Winston

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
 - 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของสาขาวิชา
- การประเมินผลและวิจัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
 - 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
 - 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
 - 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
 - 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
 - 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
 - 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป