



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0305311 การบริหารจัดการและสัมมนางานวัดและประเมิน
ทางการศึกษา
Management and Seminar in Educational
Measurement and Evaluation

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0305315 การบริหารจัดการและสัมมนางานวัดและประเมินทางการศึกษา 2(1-2-3)

Management and Seminar in Educational Measurement and Evaluation

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารงานการวัดและประเมิน วิเคราะห์ ระบบงานด้านการวัดและประเมินในหน่วยงานทางการศึกษา เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและประเมินกับระบบงานอื่น ๆ เขียนแผนพัฒนาปรับปรุงงานการวัดและประเมินในหน่วยงาน วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นองค์ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการวัดและประเมิน แนวทางการพัฒนาองค์ความรู้ ตลอดจนประเด็นปัญหา และการแก้ปัญหาด้านการวัดและประเมินในหน่วยงานในรูปแบบการสัมมนา

Concepts, principles of administration, measurement and evaluation, analysis of work systems for measurement and evaluation in educational agencies; linking the relationship between measurement and evaluation with other work systems; writing a plan for improvement; measuring and evaluating work in departments; analyze and discuss knowledge issues Academic progress in measurement and evaluation Knowledge development approach As well as issues and problem solving in measurement and evaluation in the organization in the form of seminars.
2. **หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

วิชาเอกบังคับ
3. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน โทร. 0819593037

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์
5. **ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 2 นิสิตวิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษา ชั้นปีที่ 3
6. **สถานที่เรียน**

ED 508, ED 309 และ สถานศึกษาที่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. **วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

25 พฤศจิกายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 อธิบายแนวคิด หลักการ โครงสร้าง การบริหารงานการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบงานด้านการวัดและประเมินผล กับ ระบบงานอื่น ๆ ในหน่วยงานทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสัมมนา

2.2 สังเกตการฝึกปฏิบัติงานวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา นำเสนอโปรแกรมที่สถานศึกษานำมาใช้ในงานทะเบียนวัดผล และเปรียบเทียบ ลักษณะงาน ภาระหน้าที่ กิจกรรม/ โครงการ แผนงาน และ ขั้นตอนดำเนินงาน ของฝ่ายทะเบียนและวัดผลในสถานศึกษาประเภทต่างๆ

2.5 เปรียบเทียบประเด็นปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในอดีตและปัจจุบันตามบริบทของสถานศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการวัดและประเมินแนวทางการพัฒนา นำมาเขียนแผนพัฒนาปรับปรุงงานการวัดและประเมินในหน่วยงานสถานศึกษา

2.6 นำเสนอผลการศึกษาและแผนการพัฒนางานบริหารการวัดและประเมินทางการศึกษาในรูปแบบการสัมมนา มีทักษะในการจัดสัมมนาและเจตคติที่ดีต่องานบริการ สามารถสรุปลักษณะของผู้ที่มีจิตบริการที่ดีได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา สอดคล้องกับระบบการบริหารงานการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา และระบบสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15	0	30	45

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ทุกวันพุธ 08.00 – 17.00 น. หรือ ทาง ID Line : twanlaya โทรศัพท์หมายเลข 0819593037

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>คอร์ปชั่น โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p>		
<p>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตยและกล้าหาญในการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูวัดและประเมินทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคล ตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร 3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอในการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิดก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน 3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต 4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมนิสิต จากการทำปฏิบัติงาน
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาเฉพาะและวิชาโทที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์ การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ กับ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องในการวัดทางการศึกษา การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p>		
<p>● 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้าของ วิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบท</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญโดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้ง องค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุปองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติใน รายวิชา และฝึก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา 2. นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3. อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ บูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวัดทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยีเพื่อการวัดประเมินทางการศึกษา และการวิจัย การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติการเรียนการสอน และการปฏิบัติจริงในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษา</p>	<p>ประ สบ การ ณ์ วิ ชา ซี พ ครู วัด แ ละ ประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ELO4 วิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับการวัดผลประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ</p> <p>● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา โดยวิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับการออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา 2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>● 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>จัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูท และประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูทและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูทและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>ELO5. ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>● 5.4 สร้างสรรค์ หรือพัฒนาระบบงานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูท และประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูทและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูทและประเมินผลทางการศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	ศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO 8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
<p>● 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยี</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริง หลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์ พระราชา ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูด และภาษาเขียน ทางด้านการวัดผลการประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ สืบค้น ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผลการประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p> <p>● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผลประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p>	<p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ ทางด้านการวัดผลการประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	<p>และหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>ELO 9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู งานการวัดและประเมินทางการศึกษา แสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		
<p>● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครู งานการวัดและประเมินทางการศึกษา ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>○ 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อวิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ใน</p>	<p>อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินทางการศึกษาจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>รายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้น</p>	
<p>ELO 10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในการสอน และ งานวัด และ ประเมินทางการศึกษา ในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		
<p>● 10.3 เรียนรู้ขอบข่ายงานวัดและประเมินผลและสังเกตการณ์การบริหารงานวัดและประเมินผล ในสถานศึกษาครอบคลุมงาน5 ด้านคืองานวัดและประเมินผลในสถานศึกษา งานทะเบียน/วัดผลงานวิจัยงานประเมินโครงการ และงานประกันคุณภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อวิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกัน</p>	<p>อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินทางการศึกษาจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	คุณภาพ 4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-3	- ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา - การเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนา - โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา - งานวัดผลในสถานศึกษา - ภาระหน้าที่ของงานทะเบียน-วัดผล - แนวคิด/ประเด็นท้าทายทางการวัดและประเมินผลในปัจจุบัน	3	6	- บรรยาย - อภิปราย - ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ร่วมกันสรุป - องค์กรความรู้เป็นแผนผังความคิด สื่อที่ใช้ - Power Point	อ.ดร.วัลลยา รศ.ดร.เรวดี
4-5	- ศึกษาแนวโน้มและแนวทางพัฒนางานการวัดและประเมินทางการศึกษา - วางแผน ออกแบบ และนำเสนอโครงการพัฒนางานวัดผลในสถานศึกษา/องค์กรในรูปแบบสัมมนา	2	4	- กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย ชักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด สื่อที่ใช้ - วิชยากร -Power Point	อ.ดร.วัลลยา รศ.ดร.เรวดี
6-9	ศึกษาการบริหารจัดการการวัดและประเมินผล การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา/องค์กร - แนวทางการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา - ระบบโครงสร้างและภาระงานฝ่ายทะเบียนวัดผลในสถานศึกษา/องค์กร	4	8	ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้/สถานศึกษาที่นิตติฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	อ.ดร.วัลลยา รศ.ดร.เรวดี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียน วัดผล - กิจกรรม/โครงการของฝ่ายทะเบียน วัดผล - การจัดทำแผน/ปฏิทินการดำเนินงานของฝ่ายทะเบียน วัดผล - การจัดระบบสารสนเทศงานการวัดและประเมินผลการศึกษา - เอกสาร หลักฐานการศึกษา และรายงานผลการเรียน 				
10	อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ร่วมกันสรุป - สื่อที่ใช้ Power Point	อ.ดร.วัลลยา รศ.ดร.เรวดี
11-14	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาความเป็นไปได้/เตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการพัฒนางานวัดผลในสถานศึกษา/องค์กรในรูปแบบสัมมนา - จัดสัมมนาประเด็นท้าทายทางการบริหารจัดการงานวัดผลจากประสบการณ์/ข้อค้นพบจากการศึกษาค้นคว้าและการศึกษาดูงานจากแหล่งฝึกประสบการณ์ 	4	8	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ปฏิบัติการจัดสัมมนา สื่อที่ใช้ -Power Point	อ.ดร.วัลลยา รศ.ดร.เรวดี
15	สรุปผลการสัมมนา ทบทวน วิพากษ์ ผลประเมินการจัดสัมมนา	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ - Power Point 	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมิน ตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ นำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาค การศึกษา และ ประเมินด้วย การทดสอบใน สัปดาห์ที่ 16	20
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมิน ตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ นำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาค การศึกษา และ ประเมินด้วย การทดสอบใน สัปดาห์ที่ 16	30
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์	1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพ จริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ นำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน	5
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมิน ตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ	ตลอดภาคเรียน และประเมิน ด้วยการทดสอบ ในสัปดาห์ที่ 16	5

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	นำเสนอปากเปล่า การสัมมนา การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น		
6	ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากภาระที่สอนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การสัมมนา การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียนและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	30
รวม				100 %

ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานการศึกษาดูงานการบริหารการวัดและประเมินทางการศึกษา
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ที่ 10 25 คะแนน
2. รายงานผลการประเมินโครงการสัมมนาตามประเด็นที่นำเสนอ
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน 25 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- จรรยา บุญล้อม. (2543). เทคนิคการสัมมนา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุทธนู ศรีไสย์. (2551). หลักการจัดสัมมนาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2546). จิตวิทยาการประชุม อบรม สัมมนา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสีห์. วารสารการวัดผลการศึกษา. 10(30) : 1-20 ; ม.ค.-เม.ย. 2553. ทดสอบการศึกษา สำนักงาน
กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. วารสารการวัดผลการศึกษา 11(32) : 60-67 : ก.ย.-ธ.ค. 2532.
- ธีรยุทธ์ หล่อเลิศรัตน์. “การพัฒนาบุคคล”, ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารงานบุคคลภาครัฐ หน่วยที่ 7-9.
หน้า 179-235. กรุงเทพฯ : วิกตอรีเพาเวอร์พอยท์, 2530.
- นิพนธ์ ศศิธร. หลักการพูดต่อหน้าชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
พฤตพงษ์ เล็กศิริรัตน์. เอกสารคำสอน : ทศโน 421 การสัมมนา = Seminar in Education
technology. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531.
- วิจิตร ศรีอ้วน. วิธีการสัมมนา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : อักษรเจริญทัศน์, 2541.
- สมพร มั่นตะสูตร. สัมมนาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- สาโรจน์ แห่งยัง. เทคนิคการสัมมนา. ม.ป.ท., 2559. อัดสำเนา.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. การปฏิรูปการศึกษา. ไทยวัฒนาพานิช. 2520, หน้า 65-66.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาศึกษาศาสตร์. การบริหารและการวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 8-
15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2536, หน้า 282-286.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารและการจัดการวัดผลการศึกษา. โรงพิมพ์
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- _____. วิชาการบริหารและการจัดการวัดผลการศึกษา. โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เอกสารประชุมสัมมนา การวิจัย วัดผล และประเมินผลสัมพัทธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21. “มนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน
ในการจัดการวัดและประเมินผลการศึกษา”. 29 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์ 2556. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- เอกสารประชุมสัมมนา การวิจัย วัดผล และประเมินผลสัมพัทธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 22. “มนทัศน์ใหม่ด้านการ
วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษาสำหรับอาเซียน”. 27-31 มกราคม 2557. ณ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอกสารประชุมสัมมนา การวิจัย วัดผล และประเมินผลสัมพัทธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23. “มนทัศน์ใหม่ด้านการ
วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่”. 28-30 มกราคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและวิจัยสัมพัทธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 25.
“การวัดและประเมินทักษะศตวรรษที่ 21”. 1-3 กุมภาพันธ์ 2560. ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา การวัดผล ประเมินผลและวิจัยสัมพัทธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26. “เหลี่ยมหลัง
แลหน้า การวัดผล ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทยในยุค 4.0”. 5 – 7 กุมภาพันธ์ 2561.
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.watpon.com/th/>

<http://www.ksp.or.th/ksp2013/home/>

<http://www.onec.co.th/>

<http://www.rattanabb.com/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิตินิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตร
วิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิตินิตในรายวิชา

4.1 ให้นิตินิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิตินิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิตินิต

4.4 ให้นิตินิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล
การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์
ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป