



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0305322 ชื่อวิชา การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
(Assessment for Learning)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา
การวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305322 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Assessment for Learning

แนวคิด หลักการ เทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล วิธีการสร้างและใช้ เครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน วิเคราะห์และเขียนรายงานผลการประเมินเชิงพัฒนา

Concepts, principles, and techniques of assessment for learning in digital ages, constructing and using assessment for learning tools and techniques, analyzing learner information, innovation, and technology for assessment for learning in the classroom, analyzing and writing a report from assessment and reflection

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปญญานนท์

อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปญญานนท์ 0883990858

อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน 0819593037

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

ED 302 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 พฤศจิกายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านใด เมื่อเรียนรายวิชานี้ ดังนี้

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
- 1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
- 1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน
- 1.5 เพื่อให้มีความสามารถปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน
- 1.6 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน หลักการและแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
- 2.2 เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจและสามารถปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน การนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ตามยุคสมัย
- 2.3 เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้ในการใช้ประโยชน์โดยประยุกต์เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาวิชา

2. วิธีสอน การประเมินผลตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ความเป็นประชาธิปไตยและกล้าหาญในการแสดงออกทางคุณธรรม และจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงาน ครู ที่ ได้ รั บ ม อ บ ห ม า ย การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชา แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือใน การเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ความเป็นครูวัดและประเมินทาง การศึกษา</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>● 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้า ของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การ วัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้ สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความหลากหลายของ ผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและ การศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่าง บุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการ จัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบท โลก</p>		
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการ จัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์ จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>บูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การวัดทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยีเพื่อการวัด ประเมินทางการศึกษาและการวิจัย การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์สู่ การปฏิบัติการเรียนการสอน และ การปฏิบัติจริงในการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมิน การเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูวัด และประเมินทางการศึกษา</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย และ ความรับผิดชอบต่อตนเองในการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเอง ภายใต้อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์งานด้านการวัดผลการ ประเมินผลการวิจัยและการประกัน คุณภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติใน บริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอองค์ความรู้และ การออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ ความรู้ ด้วยกระบวนการคิดที่ หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อีกปัญหาพัฒนานิสิต</p>	<p>1.อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการ ทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบ ย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และ ทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของ นิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การ นำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการ วิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่าน การปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่ กระตุ้นทางปัญญา โดยวิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง หลักสูตร การเรียนการสอน กับ การ ออกแบบการวัดผล ประเมินผล การ วิจัย และการประกันคุณภาพ นำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความ แตกต่างหลากหลาย เพื่อให้</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>รวมทั้ง การพัฒนางานวัด และ ประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู่วัดและ ประเมินผลทางการศึกษา</p>	
<p>● 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู่วัดและ ประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p>		
<p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคม</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 5.4 สร้างสรรค์ หรือพัฒนาระบบงานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ จากการสังเกต</p>
<p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>2. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น</p>	<p>2. นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>
<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	<p>3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตจากการสังเกต</p>
<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง</p>		<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพการเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>		
<p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์ พระราชา ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติภาษาพูดและภาษาเขียนทางด้านการวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากกระบวนการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงาน จากการสังเกต 2. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประกันคุณภาพ สืบค้นตรวจสอบความน่าเชื่อถือและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผล ประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ</p>	<p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ ทางด้าน การวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		
<p>● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทัศนคติ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครู งานการวัดและประเมินทางการศึกษา ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินทางการศึกษาจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>○ 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ</p>	<p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบ</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	
○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความเป็นเลิศที่สืบหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอ สารสนเทศทางด้าน การวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ	
● 10.3 เรียนรู้ข้อข่ายงานวัดและประเมินผลและสังเกตการณ์การบริหารงานวัดและประเมินผล ในสถานศึกษาครอบคลุมงาน 5 ด้าน คืองานวัดและประเมินผลในสถานศึกษางานทะเบียน/วัดผล งานวิจัยงานประเมินโครงการและงานประกันคุณภาพ	4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนา นิสิตนอกชั้นเรียน	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ
2	หลักการ และแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ
3-4	ประเภทการประเมินและเครื่องมือที่ใช้การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ
5-8	กระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน	อาจารย์ประจำ
9	สอบกลางภาค				
10-12	กระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน(ต่อ)	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน	อาจารย์ประจำ
12-14	ปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน	1	2	- ปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน - นำเสนอผลการปฏิบัติ	อาจารย์ประจำ
15-16	การนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและ หลังการเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและ ประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิต จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการ ทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	30
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูง ทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการ ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลาย ภาคการศึกษา 2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของ ตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการ ทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	15

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน		
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง	ตลอดภาคการศึกษา	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ หรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น	ตลอดภาคเรียนและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	25
6	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้	ตลอดภาคเรียน	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ การแสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ชวลิต ไพธินคร.(มปป). การประเมินตามสภาพที่แท้จริง.กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พิชิต ฤทธิจัญญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : เข้าส์ออฟเคอร์มิสท์.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2540). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ส.วาสนา ประवालพฤษ์. (2543). การประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลสภาพจริง. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544.
- อุทุมพร จามรมาน.(2545) เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Mahapoonyanont, N., Hansen, S., Poskitt, J. (2017). *A comparative study of model to support teachers' capacity in assessment for learning in Thailand and New Zealand. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research. (IJSBAR). 36(1), p. 245-265.*
- Mahapoonyanont, N. (2019). Assessment for learning in classroom: how does it work?. *International Journal of Management and Applied Science (IJMAS). Vol. 5 (5): 60 - 65.*
- Mahapoonyanont, N. (2019). *The Integration of Teaching, Academic Services and Research to Reinforce Professional Learning Community (PLC)" : Work*

- integrated Learning for teachers' students.** In New Zealand Association for Cooperative Education 2019 Refereed Conference Proceedings, Waiheke Island, New Zealand, 16-17 April, 2019.
- Mahapoonyanont, N., Hansen, S., Poskitt, J. (2020). Policy Suggestions on Teacher Professional Development for Thailand: Assessment for Learning to Drive Education 4.0. **Test Engineering And Management.** Vol. 82, 8081- 8089.
- Mahapoonyanont, N. (2020). Educational Innovation Based on Assessment for Learning Concepts: A Guide to Drive Education 4.0, **Global J. Bus. Soc. Sci. Review.** 8(2): 132 – 143. [https://doi.org/10.35609/gjbssr.2020.8.2\(7\)](https://doi.org/10.35609/gjbssr.2020.8.2(7)).
- Mahapoonyanont, N. (2020). **Student Self-Assessment: A Powerful Tool of Assessment for Learning.** International Journal of Applied Research in Management and Economics 6(7):27-32
- Hattie, J., &Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77, 81–112.
- Hattie, J. (2007). The paradox of reducing class size and improved learning outcomes.International Journal of Education, 42, (pp. 207-211).
- Hattie, J. (2009). Visible Learning: A synthesis of 800+ meta-analyses on achievement.London: Routledge.
- Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. London:Routledge.
- Hattie, J. (2015). What Works Best in Education: The Politics of Collaborative Expertise.London: Pearson.
- Hattie, J., & Timperley, H (2007). The power of feedback. Review of EducationalResearch (pp. 81-112).
- William, D. (2011). Embedded formative assessment. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

https://insku.com/idea/-M1_LCTzqfPOnRTrV1ol

<https://emagazine.ipst.ac.th/205/index.html#32>

<https://www.aksorn.com/afl>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
 - 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของสาขาวิชา

การประเมินผลและวิจัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
 - 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
 - 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
 - 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
 - 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
 - 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
 - 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป