



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0305111 ชื่อวิชา ทฤษฎีการวัด
(Theories of Measurement)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0305111 ทฤษฎีการวัด

2(2-0-4)

Theories of Measurement

หลักการวัดและประเมินทางการศึกษา ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัด การตรวจสอบคุณภาพ รายข้อ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความคลาดเคลื่อนในการวัด คะแนนการแปลความหมาย คะแนน การตัดเกรด และจรรยาบรรณนักวัดผลทางการศึกษา

Principles of educational measurement and evaluation; topics including overview of theory of testing, item test quality, validity of test, reliability of test and error of measurement, interpretation, grading and ethics of measurement educator

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตร 4 ปี) หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (ผู้ประสานงาน) ผศ.ดร.ณัชชา มหปญญานนท์ โทรฯ 088-3990858

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม	สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวนนิสิต	วันเวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เบอร์โทร
101	กศ.บ.การวัดและประเมินทาง การศึกษา 4 ปี (65) ชั้นปี 1	29	อังคาร 13.00 - 15.00	18905	ผศ.ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์	088-3990858
102	กศ.บ.การวัดและประเมินทาง การศึกษา 4 ปี (65) ชั้นปี 1	28	อังคาร 15.10 - 17.10	18904	ผศ.ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์	089-2145996

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ชั้นปีที่ 1 (กศ.บ. 4 ปี)

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียน 18 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 พฤศจิกายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาดำรงจิตวิญญาณความเป็นครู รัก ศรัทธา
และภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน
- 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกใน
การธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม
สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ความเป็น
ประชาธิปไตยและกล้าหาญในการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่
ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและ
หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และ วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก
- 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ
- 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและ ถูกต้อง
- 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
- 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์พระราชา ภาษา และ ศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติภาษาพูดและ ภาษาเขียนทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ สืบค้นตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และ การประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอก เลียนผลงาน
- 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกัน คุณภาพ

- 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีสติมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านใด เมื่อเรียนรายวิชานี้

- 2.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลการศึกษา
- 2.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการประเมินทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน
- 2.4 เพื่อให้มีความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบรายข้อ
- 2.5 เพื่อให้มีความสามารถในการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และ ความคลาดเคลื่อนในการวัด
- 2.6 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปลความหมายคะแนน
- 2.7 เพื่อให้มีความสามารถในการตัดเกรด
- 2.8 เพื่อให้มีความสามารถนำเสนอผลการประเมินได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 4 x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ ชั้น 6 อาคารคณะศึกษาศาสตร์ หรือเวลา/สถานที่อื่น ๆ ตามที่ผู้สอนแต่ละกลุ่มกำหนด

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคลตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร</p> <p>3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอ ในการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิดก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน</p>
<p>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน</p>	<p>รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต</p> <p>4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมนิสิต จากการปฏิบัติงาน</p>
<p>○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตยและกล้าหาญในการแสดงออกทางคุณธรรม และจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
<p>● 3.1อธิบาย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้ง องค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุปองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1.อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>○ 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์งานด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนอ</p>	<p>1.อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทาง</p>
<p>○ 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลข</p>	<p>ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p>	<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทาง</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	<p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนา งานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปัญหาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริง จากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p>	<p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนา งานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปัญหาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริง จากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์ พระราชา ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทันสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติภาษาพูดและภาษาเขียนทางด้าน การวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ สืบค้นตรวจสอบความน่าเชื่อถือและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย</p> <p>3. การเรียนรู้แบบ Problem based learning</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผล ประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ</p>		
<p>9. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		
<p>○ 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินทางการศึกษาจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ทางด้านกรวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การสัมมนา และการ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การ ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ กิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	หลักการวัดและกระบวนการประเมินทางการศึกษา	2	0	- บรรยาย อภิปราย และ สรุปรวมหลักการวัดและกระบวนการประเมินทางการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
2-3	ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม	4	0	- บรรยาย อภิปราย และ สรุบทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
4-5	ทฤษฎีการวัดแบบตอบสนองรายข้อ	4	0	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
6-7	การตรวจสอบคุณภาพรายข้อ	4	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
8	ความเที่ยงตรง	2	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ในประเด็นที่ศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- ทำแบบฝึกหัด	
9	สอบกลางภาค				
10	ความเที่ยงตรง	2	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
11	ความคลาดเคลื่อนในการวัด	2	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
12-13	ความเชื่อมั่น	4	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
14-15	คะแนนและการแปล ความหมายคะแนน	4	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
16	การตัดเกรด	2	0	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	0		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 1.1 ● CLO 1.2 ● CLO 2.1 	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 3.1 	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาค การศึกษา และ ประเมินด้วยการทดสอบใน สัปดาห์ที่ 16	20
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 5.1 	อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง	ตลอดภาคเรียน	30
4	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 8.2 ● CLO 8.3 	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้ง การคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็น รูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของ นิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน และประเมิน ด้วยการทดสอบ ในสัปดาห์ที่ 16	30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ <ul style="list-style-type: none"> ● CLO 9.2 ● CLO 9.3 	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การแสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดภาคเรียน	10
รวม				100 %

รายละเอียดประกอบคะแนน

ความรับผิดชอบ ความตั้งใจ การตรงเวลา การมีส่วนร่วม	10%
แบบฝึกหัดประจำหน่วย หรือการทดสอบย่อย	50%
การนำเสนอผลงาน	20%
การสอบปลายภาค	20%
รวม	100%

เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ณัชชา มหปัญญานนท์. (2553). เอกสารประกอบการสอน วิชา 0308371 การวัดและประเมินผลการศึกษา.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. เอกสารอัดสำเนา

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548) ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม : Classical Test Theory. กรุงเทพมหานคร:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548) ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ : Modern Test Theory. กรุงเทพมหานคร:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. แฮ้าส์ ออฟเคอร์มิสท์ กรุงเทพฯ.

สมนึก ภัททิยธนี. (2543). การวัดผลการศึกษา. กภาพสินธุ์:ประสานการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Kenneth S. Shultz, David J. Whitney, and Michael J. Zickar (2013). **Measurement Theory in**

Action: Case Studies and Exercises. Second Edition. Routledge.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Kenneth S. Shultz, David J. Whitney, and Michael J. Zickar (2013). **Measurement Theory in**

Action: Case Studies and Exercises. Second Edition. Routledge.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.3 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
- 3.4 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับโครงการบริการวิชาการโดยให้นิสิตมีส่วนร่วมหลักเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่นิสิต

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

