



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0307522 ชื่อวิชา การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน  
(Development of Research and Evaluation Instruments)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาวิทยาเขตสงขลา/คณะศึกษาศาสตร์/สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307522 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน 2(1-2-3)

Development of Research and Evaluation Instruments

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้าง การนิยามตัวแปร การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน

Concepts, principles related to construction, definition of variables, measurement instruments; practice for development of research and evaluation instruments.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ประสานงานรายวิชา

อาจารย์ ดร.ธनिया เยาดำ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปัญญานนทน์ 0883990858

อาจารย์ ดร.ธनिया เยาดำ 0892145996

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2

**6. สถานที่เรียน**

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

27 ตุลาคม 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ดังนี้

- 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ กิจจยและประเมิน
- 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน
- 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกัน เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้
- 3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา
- 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่
- 4.1 มีวินัย รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 3.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัย ประเมินผล
- 3.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 3.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์ (15)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์ (0)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์ (45)

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันอาทิตย์ เวลา 9.00-12.00 น. ผ่านโทรศัพท์ และระบบออนไลน์)  
และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ facebook ของรายวิชา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ELO 1		ELO 2		ELO 3	ELO 4			ELO 5	ELO 6		ELO 7		ELO 8			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0307522 การพัฒนาเครื่องมือ สำหรับการวิจัยและ ประเมิน	○	○	●	○	○	●			○	○						●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มี จิตสาธารณะ เสียสละ และเป็น แบบอย่างที่ดี	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ รายกลุ่ม (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต ได้แก่ การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย การแสดงความคิดเห็น และการร่วมกิจกรรมทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม
○ 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัย และประเมิน	(3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมโดยอาจารย์ผู้สอน	
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัยและประเมิน	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้ วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	(1) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ และประเมินตามสภาพจริง
○ 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนา สังคมได้อย่างเหมาะสม	(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ	(2) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปาก เปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>○ 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกัน เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้ และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้</p> <p>● 3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา</p> <p>○ 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่</p>	<p>(1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>(2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>(3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p> <p>(5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต</p> <p>(3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
○ 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพระเบียบ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม	(1) จัดกิจกรรมและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับครู บุคลากรทางวิชาการด้านการศึกษ องค์กรต่าง ๆ	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัดผล ประเมินผล</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้</p> <p>(3) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น และการกำกับตัวเอง</p> <p>(4) พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการเข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีที่ประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>(5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน</p>
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p>● 5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>● 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน</p> <p>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	แนวคิด หลักการสร้างเครื่องมือ และการ นิยามตัวแปรสำหรับการวิจัยและประเมิน	6	- บรรยาย อภิปราย และสรุป - ฝึกปฏิบัติการนิยาม ตัวแปร	อาจารย์ผู้สอน
3-4	ประเภทของเครื่องมือสำหรับการวิจัยและ ประเมิน - พุทธิพิสัย - เจตพิสัย - ทักษะพิสัย	3	- บรรยาย อภิปราย และสรุป	อาจารย์ผู้สอน
5-6	- วิธีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน	6	- บรรยาย อภิปราย และสรุป	อาจารย์ผู้สอน
7-8	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยและ ประเมิน - การนิยามตัวแปรเชิงปฏิบัติการ - การเลือกใช้เครื่องมือวัดตัวแปรสำหรับการ วิจัยและประเมิน - การทดลองใช้เครื่องมือสำหรับการวิจัยและ ประเมิน	9	- ฝึกปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือ	อาจารย์ผู้สอน
9	นำเสนอผลการสร้างเครื่องมือ		อภิปราย สะท้อนคิด	อาจารย์ผู้สอน
10-11	- การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการ วิจัยและประเมิน	9	อภิปรายและ ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ	อาจารย์ผู้สอน
12-13	- การเขียนคู่มือการใช้เครื่องมือสำหรับการ วิจัยและประเมิน	6	- บรรยาย อภิปราย และสรุป - ฝึกปฏิบัติการเขียน คู่มือ	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14-15	- การนำเสนอกระบวนการสร้างและคู่มือการใช้เครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน	6	- นำเสนอและวิพากษ์คุณภาพของเครื่องมือ	อาจารย์ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			
รวม		45		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>				
○	1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต ได้แก่การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
○	1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ นักวิจัยและประเมิน			
<b>2. ด้านความรู้</b>				
●	2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน	(1) อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง (2) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา	40
○	2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมินไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม			
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>				
○	3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน	(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม	ตลอดภาคการศึกษา	30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
●	และการประกัน เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้	การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น ประเมินจากการนำเสนองาน การประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการประเมินจากผลงาน เป็นต้น		
○	3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา			
	3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่			
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>				
○	4.1 มีวินัย รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร และสังคม	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน	ตลอดภาคการศึกษา	10
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>				
●	5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีใน	ตลอดภาคการศึกษา	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
●	5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่างๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	การสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น		
			รวม	100 %

## เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

## คะแนน

80 – 100

75 – 79

70 – 74

65 – 69

60 – 64

55 – 59

50 – 54

0 – 49

## ค่าระดับชั้น

A

B+

B

C+

C

D+

D

F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กมลวรรณ ตังชนกานนท์. (2559). **การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2542). **คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.

โชติกา ภาชีผล. (2554). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). **การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย: เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 24412**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). **การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา: ประมวลสาระชีววิชา**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). **การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย: เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 24412**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Brookhart S. M. (2015). **Performance assessment: showing that students know and can do**. West Palm Beach: Learning Sciences International.

Kane, M.B. & Mitchell, R. (1996). **Implementing performance assessment: Promises, problem and challenges**. New Jersey: Lawrence Erlbaum associates publishers.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สัญญาพงศ์ ลิ้มประเสริฐ และธัญลักษณ์ รุจิภักดิ์. (2556). **การพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์**. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 7 (1): 23-42.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **คู่มือการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ**. ออนไลน์.

McLaughlin, C. A., McLaughlin, F. C., & Pringle, R. M. (2013). **Simply performance assessment**. *Science & children*. Vol.51 (3) :50-55.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้มาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน พร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนทั้งการประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม ผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป