



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0305211 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
Development of Cognitive Measurement Instruments

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	15
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305211 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย

3(2-2-5)

Development of Cognitive Measurement Instruments

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย

Curriculum and learning standards; analysis of learning objectives in terms of cognitive domain analysis, learning process plans; measurement and evaluation of learning in the curriculum design, test construction and cognitive test inspection practice.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ธนิยา เยาดำ ค.ต. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา)

ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) (ประถมศึกษา)

โทรศัพท์ : 089-2145996 e-mail : thaniya_yao@hotmail.com

อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)

บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)

โทรศัพท์ : 091-0471788 e-mail : disawat_renu@hotmail.com

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย/ ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 ตุลาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยได้
- 1.2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรได้
- 1.3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ได้
- 1.4. ประเมินค่าผลการประเมินการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้
- 1.5. สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การวัดและประเมินการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์		2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็น

รายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (วันพุธ เวลา 13.00-17.00 น.)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	TQF																				
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ELO1			ELO2			ELO3			ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		ELO8			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0305212 การ พัฒนาเครื่องมือวัด พุทธิพิสัย	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●		●	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO 1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จรรยาบรรณนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ เสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน		
<p>○ 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถจัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคลตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p>
<p>○ 1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณนักวัดและประเมินผล และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับ ครู วัด และประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>2. อาจารย์ และ นิสิต ประเมินจากความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. นิสิต ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p>
<p>○ 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม ส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และสันติสุข</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
ELO 2 อธิบายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ของวิชา พื้นฐานทางด้าน มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์ กับการวัดผล ประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็น สำคัญ โดยเน้น active learning ปรับวิธีการ จัด การ เรี ย น รู้ ให้ สอดคล้องกับบริบท เนื้อหา และ จุดมุ่งหมาย ในการเรียนรู้เพื่อ การ เรียนรู้ ทั้ง องค์ความรู้ ทฤษฎี และการปฏิบัติใน บริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและ แห หล่ ง เรี ย น รู้ ที่ หลากหลายเน้นการ สืบเสาะความรู้โดยใช้ เท ค โ น โ ล ยี แ ล ะ สารสนเทศและสรุปล ่องค์ ความรู้เชิงทฤษฎีและการ ปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยการทดสอบ ย่อยระหว่างเรียนการ ทดสอบกลางภาค และ การทดสอบปลาย ภาค การศึกษา 2. นิ สิต ป ระ เมิ น ภาระบบการเรียนรู้ ของตนเองก่อนเรียน และ หลังเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีละ หลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ก า ร เรี ย น รู้ จ า ก สถานการณ์จริงผ่านการ ฝึกปฏิบัติในรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 3. อาจารย์ประเมินผล การประยุกต์ใช้ความรู้ ของนิสิต จากการ สะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการ ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.3 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการวัดผล การ ประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ 		<ol style="list-style-type: none"> 4. อาจารย์ประเมินผล การเรียนรู้ ทักษะการ ปฏิบัติงานตามสภาพ จริงจากผลงาน ใน รายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ELO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางด้านการศึกษา ศาสตร์การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 สร้างและพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมิน การเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อจัดการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ทั้ง องค์ความรู้ ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาค การศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.5 บูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาอื่นๆ ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และ สารสนเทศและสรุป องค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 2. นิสิต ประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียน และ หลังเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การประกันคุณภาพ การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 3. การเรียนรู้ จาก สถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 3. อาจารย์ประเมินผล การประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิต จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 4. อาจารย์ประเมินผล การเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจาก ผลงาน ในรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
ELO 4 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา หลักสูตร การเรียน การสอน กับการวัดผล ประเมินผล การวิจัย การประเมินโครงการ และการประกันคุณภาพ		
<p>● 3.1 วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม และสามารถ ปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิต โดยใช้ วิธีทางปัญญา ตลอดจน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างหลักสูตร การเรียน การสอน กับการออกแบบ การวัดผล ประเมินผล การ วิจัย การประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็น สำคัญ ด้วย วิธีการ ที่ หลากหลาย ตามบริบท ของ เนื้อหา และ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการ เรียนรู้จาก การปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและ แห ล่ง เรี ย น รู้ ที่ หลากหลายเน้นการ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้และการออกแบบ นำเสนองานเพื่อสรุปล อก ค ว ม รู้ ด้วย ก ระ บ ว น ก า ร ค ิด ที่ หลากหลาย</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะ ทางปัญญาโดยการ ทดสอบ ที่เน้น การคิด ระดับสูงทั้งการสอบ ย่อยระหว่างเรียนการ ทดสอบกลาง ภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา</p> <p>2. นิสิต ประเมินทักษะ ทางปัญญาของตนเอง ก่อนเรียนและหลัง เรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะ ทางปัญญาของนิสิต ผ่านผลการ ปฏิบัติงาน ได้แก่ การนำเสนอปาก เปลา การทำวิจัย รายงาน การวิจัย การ ตรวจสอบผลงาน การ ปฏิบัติงาน</p>
<p>● 3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนา ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง หลากหลาย</p>	<p>3. ก า ร เรี ย น รู้ จ า ก ส ถาน ก า ร ณ์ จ ริ ง ผ าน ก า ร ฝึ ก ป ฏิ บั ตี ก า ร ค ิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนานิสิต รวมทั้งการ พัฒนาเครื่องมือพุทธิ พินัยในรายวิชา</p>	<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูที่ เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษา ประเมิน ทักษะทางปัญญาผ่าน การปฏิบัติงานตาม สภาพจริง จากผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา	
ELO 5 คิดอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย การประกันคุณภาพ และนวัตกรรมการศึกษา		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้น การคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลาง ภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา 2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงาน การวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน 4. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>และออกแบบพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนา งาน วัต และ ประเมินผล ทาง การศึกษาในรายวิชา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา หรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า การคิด สังเคราะห์ ผ่านกิจกรรม ในการศึกษารายวิชา</p>	<p>ปฏิบัติงานตามสภาพจริง จากผลงาน</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>EL06 มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>		
<p>○ 4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการ ออกแบบภาระงานตามสภาพจริง เพื่อ ฝึกทักษะ ภาระบว น การกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล ฝึก ความ รับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกต่าง ในการ เรียนรู้ในรายวิชา ที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจาก พฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่ม และการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้ แบบ ประเมิน ภาระบว น การกลุ่ม</p>
<p>○ 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยัน แสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>2. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่ โดยการเป็น ผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็น และการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึก กับผู้อื่น</p>	
<p>ELO7 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ-ผู้ตามที่ดี เคารพ และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>○ 4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี เอาใจใส่ช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่ม และการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>○ 4.4 เคารพและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>โดยการเป็น ผู้นำแบบมี ส่วน ร่วม (shared leadership) การคิด ให้ ความเห็น และการรับฟัง ความ คิด เห็น แบบ สะ ท้อ น ก ลั บ ผ่ า น กิจกรร ม ทา ง วิ ช า การ การสะ ท้อ น ความ คิด การ แสดง ความ รู้ สึก กั บ ผุ้ อื่ น</p>	
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>ELO8 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล ข่าวสาร สามารถสื่อสาร และมีดุลยพินิจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○ 5.1 มีความสามารถในการ คิด คำนวณ และทักษะการ ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การศึกษา การวัดผล ประเมินผล การวิจัย และ การประกันคุณภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติ การ สืบ ค้น วิเคราะห์ และ นำเสนอ สารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และ ประกันคุณภาพผ่านการ เรียน รู้ ใน ราย วิ ช า ที่ ออกแบบภาระ งานตาม สภาพจริงหลากหลาย รูปแบบ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศจาก ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจาก การสังเกต</p>
<p>○ 5.2 สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูด และภาษาเขียน ทางด้าน การศึกษา การวัดผล การ ประเมินผล การวิจัย และ การประกันคุณภาพ</p>	<p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติ การ ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และ การสื่อสารแบบออนไลน์</p>	<p>2. นิสิตประเมินทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของ ตนเองก่อนและหลังการ ปฏิบัติกิจกรรม</p>
<p>○ 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร และเทคโนโลยี ด้าน การศึกษา การวัดผล การ ประเมินผล การวิจัย และ</p>	<p>การสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อ สนับสนุนกิจกรรม การเรียนรู้ใน ราย วิ ช า เน้นการใช้ เทคโนโลยี</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม	สารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อนผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศทางด้านการวัดผล	
○ 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	แนะนำรายวิชา แนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา ปฐมวัย และอุดมศึกษา	4	4	(1) ชี้แจงประมวลรายวิชา และร่วมกันวางแผนการจัดการ เรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินผล (2) บรรยายสรุปสาระสำคัญ (3) มอบหมายงาน ศึกษา ค้นคว้าแนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้และ จัดทำรายงานและนำเสนอ (4) นำเสนอและวิพากษ์ สรุป ความรู้	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมิน ผลและ วิจัย
3-4	แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การวัดและการ ประเมินผล เทคนิค การวัดและประเมินผล การประเมินผลก่อน เรียน แบบย่อย และ แบบสรุปรวม การวัด และประเมินผลด้าน พุทธิพิสัย	4	4	(1) ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ (2) บรรยายสรุปสาระสำคัญ (3) ทำแบบฝึก ระดมความคิด อภิปราย และร่วมกันสรุป (4) นำเสนองานและวิพากษ์ สรุป	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมิน ผลและ วิจัย
5-6	ประเภทของเครื่องมือ วัดพุทธิพิสัย แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการวัด พุทธิพิสัย	4	4	(1) แบ่งกลุ่มค้นคว้างานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือวัด พุทธิพิสัยและประเภทของ เครื่องมือวัด	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	หลักการในการพัฒนา เครื่องมือวัดพุทธิพิสัย			(2) วิเคราะห์แนวคิดหลัก เกี่ยวกับประเภทของเครื่องมือ วัดและการพัฒนาเครื่องมือวัด พุทธิพิสัยในงานวิจัย (3) นำเสนองาน พร้อมวิพากษ์ แลกเปลี่ยน และสรุปความรู้ มอบหมายงานให้เขียนเค้า โครงการวิจัยพัฒนาเครื่องมือ วัดพุทธิพิสัยรายบุคคล	ผลและ วิจัย
7-8	การวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินการเรียนรู้	4	4	(1) ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ (2) บรรยายสรุปสาระสำคัญ เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินการเรียนรู้ (3) แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม การวิเคราะห์หลักสูตร ระดม ความคิดอภิปราย และร่วมกัน สรุป (4) ปฏิบัติการออกแบบการ จัดการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินการเรียนรู้ (5) นำเสนองานและวิพากษ์ สรุปความรู้	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมิน ผลและ วิจัย
9	สอบกลางภาค				
10-11	การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดพุทธิพิสัย	4	4	(1) ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมิน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				(2) บรรยายสรุปสาระสำคัญ เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดพุทธิพิสัย (3) แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ระดมความคิดอภิปราย และ ร่วมกันสรุป (4) นำเสนองานและวิพากษ์ สรุปความรู้	ผลและ วิจัย
12-16	ปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือและ ตรวจสอบคุณภาพ	10	10	(1) ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ (2) บรรยายสรุปสาระสำคัญ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ (3) แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม การสร้างเครื่องมือและ ตรวจสอบคุณภาพ ระดม ความคิดอภิปราย และร่วมกัน สรุป (4) นำเสนอความก้าวหน้า/ งาน และวิพากษ์ สรุปความรู้	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมิน ผลและ วิจัย
17	สอบปลายภาค				
18					
	รวม	30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และและการปฏิบัติงานกลุ่ม 2) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม 3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้	1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 17-18	50
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา 2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำรายงานการ	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 17-18 และตรวจสอบจากรายงานการ	20

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
		พัฒนาแบบทดสอบ การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน	พัฒนาแบบทดสอบ	
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ตลอดภาคเรียน	5
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างปฏิบัติ และผลการปฏิบัติ	ตลอดภาคเรียน และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 17-18	5
6	ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์ ประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 17-18	10
รวม				100 %

ค่าระดับชั้น เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน คะแนน

80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551.** (Online) http://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562.** (Online) <http://bsq2.vec.go.th>
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม.** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al. (2016). **Bloom's Taxonomy Revised Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy.** Leslie Owen Wilson.
- Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al. (2001). **A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.** Allyn & Bacon: Boston, MA.
- Bloom, B.S., et.al. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a committee of college and university examiners. Handbook I: Cognitive Domain.** NY: Longmans, Green.
- Carter, P. (2005). **The complete book of intelligence tests.** England: John Willey & Sons Ltd.
- Koul, L. (2017). **Test construction.** (Online) <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/7308/1/Unit-12.pdf>
- Nitko, A.J. (2004). **Educational Assessment of Students.** 4th Ed. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson/Merill Prentice Hall.

- Sousa, A.C., Alexandre, N.M., & Guirardello, E.B. (2017). **Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity.** Applications of Epidemiology. <http://www.researchgate.net/publication/319070974>.
- Sreenidhi, S.K. & Tay,C.H. (2017). **Multiple intelligence assessment based on Howard Gardner’s research.** International Journal of Scientific and Research Publications. Vol.7(4): 203-213.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- โครงการ PISA ประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). **ข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA และ TIMSS: วิชาวิทยาศาสตร์.** <http://www.ipst.ac.th>.
- ธनिया เยาดำ. (2560). **การพัฒนาโมเดลวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6: การประยุกต์ใช้โมเดลฟิวชัน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาคุศภบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงชมพู อยู่งาน. (2559). **การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความบกพร่องทางการเรียน วิชาชีววิทยา เรื่องยีนและโครโมโซม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิชญะ กันธิยะ. (2559). **การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ชั้น วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิต

- 1.1. ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2. สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่ม
หลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1. ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2. จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1. นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2. นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3. ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิตในรายวิชา

- 4.1. ให้นิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2. ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิต
- 4.3. ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิต
- 4.4. ให้นิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป