



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง
Advanced Instruction System Design and
Development

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced Instruction System Design and Development

Design and Development of Learning Systems

การวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยา การเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์กรอบแนวคิด การออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ มุ่งเน้นที่การออกแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและรูปแบบทางเลือกตามทฤษฎีการเรียนรู้ และการวิจัย เน้นการวางแผนพัฒนาและประเมินกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

In-depth analysis of concepts, systems theory, communication theory. Learning theory Learning psychology and related research conceptual framework synthesis The design of teaching and learning in different formats. Focuses on the systematic and alternative teaching design based on the theory of learning and research. Emphasize on planning, developing and evaluating effective teaching and learning processes.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาเอกบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565/ นิสิตบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่ม S801

5. สถานที่เรียน

ส. คาบ 2 - 4 เวลา 9.00 - 12.10 ห้อง 1520

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนรู้ชั้นสูง และสามารถติดตามความก้าวหน้าในเทคโนโลยีสมัยใหม่ดังกล่าวสู่การประยุกต์ใช้ แก้ปัญหาการศึกษาของชาติ

1.2 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยของศาสตร์การออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ในปัจจุบันได้

1.3 มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ โดยบูรณาการเข้ากับเทคโนโลยี การศึกษาสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม

1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวได้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และมีทักษะการออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหาการศึกษาของชาติได้ทั้งระดับมหภาคและจุลภาค เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาประเทศสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	-	-	90 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3					PLO 4				PLO 5			PLO 6		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	4D	5A	5B	5C	6A	6B	6C
หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ																					
0317721 การ ออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนรู้ชั้น สูง	○			●	○	○					○	●							○		●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นนวัตกรด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ		
○ Sub PLO 1A แสดงออกได้ถึงคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์ (Analysis thinking) และสะท้อนความคิด (Reflective thinking) และการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individualized Instruction) จากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) สถานการณ์หรือประสบการณ์ (Experiential Learning) ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน 2. เรียนรู้จากต้นแบบ (Modelling) เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์	1. ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม 2. ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิตรายงานตนเอง 3. ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม
Sub PLO 1B ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		
Sub PLO 1BC ตัดสินใจอย่างหลักการที่มีเหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p> <p>3. ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนาม (Practice-Based Learning) ในแต่ละรายวิชาสร้าง ความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจน จรรยาบรรณ</p>	
<p>PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ระดับสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ในการพัฒนากลยุทธ์ใหม่ๆ ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>● Sub PLO 2A เข้าใจในองค์ความรู้ระดับสูงเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างถ่องแท้</p>	<p>2.1 จัดการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้ หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ใช้เทคนิคการประเมินผล หลากหลาย ได้แก่ จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสิน ผลการเรียน</p>
<p>○ Sub PLO 2B วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงหลักการ และทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีเหตุผล</p>	<p>2.2 จัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จาก การทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้ จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการ ภาคสนาม</p>	<p>2.2 การประเมินจากกระบวนการ ทำงานและผลผลิต การประเมิน ภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่ แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบ ปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>○ Sub PLO 2C บูรณาการองค์ความรู้สำหรับออกแบบและ พัฒนารูปแบบ (Model) การเรียนรู้ เพื่อชี้แนะสังคมชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียน การสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตาม ธรรมชาติวิชา</p>	
<p>PLO 3 สามารถใช้วิธีวิทยาการวิจัย เพื่อการออกแบบ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ที่</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สำคัญต่อการปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด		
Sub PLO 3A อธิบายระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมี	1. การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง
Sub PLO 3B สืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ทันสมัยและมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งสามารถวิพากษ์ข้อมูลนั้นได้	พิจารณา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์	2. การประเมินโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง
Sub PLO 3C ออกแบบโครงร่างการวิจัยที่ถูกต้องตามเกณฑ์ของจริยธรรมการวิจัยในคน	และวิทยากร 2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นการปฏิบัติภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัย	
Sub PLO 3D เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพได้ด้วยตนเอง	เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น	
○ Sub PLO 3E ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง	
PLO 4 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การบริหารจัดการ การวางแผน การ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ออกแบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
● Sub PLO 4A อธิบายและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร	1. การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง
Sub PLO 4B สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2. การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เกี่ยวข้องชาวยุในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง	
Sub PLO 4C วางแผน และออกแบบ พัฒนานวัตกรรม ในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ		
Sub PLO 4D ใช้และประเมินนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
PLO 5 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		
Sub PLO 5A มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชั้นนำองค์กร	1. การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะ การสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี	ประเมินพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนิสิต การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม การใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล
Sub PLO 5B มีความสามารถคิดวิเคราะห์และจัดการปัญหา	2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาที่ซับซ้อน วางแผน พัฒนาตนเองและองค์กรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ใน กลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ รวมทั้งการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p>	
<p>Sub PLO 5C มีทักษะการ ทำงานเป็นทีม</p>		
<p>PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการคัดกรอง จัดการ สารสนเทศ ตลอดจนสามารถสื่อสาร และนำเสนอความรู้ที่ซับซ้อน</p>		
<p>○ Sub PLO 6A มีความรู้□และ ความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษา ค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดย มีใช้ ทักษะการสื่อสาร การ วิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและ ทฤษฎี</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกต พฤติกรรม 2. ประเมินผลงาน การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร</p>
<p>Sub PLO 6B คัดกรองข้อมูล และใช้หลักตรรกะทาง คณิตศาสตร์และสถิติใน การศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อน</p>	<p>2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียน การสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตาม ธรรมชาติวิชา</p>	<p>นำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย</p>
<p>● Sub PLO 6C ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเผยแพร่องค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาสู่ผู้อื่น</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัด กรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทาง คณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดย ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน การอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระ เชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา วิธีการสอนและการประเมินผล แนวคิด/กระบวนทัศน์/พัฒนาการของการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง	3	0	1. ปฐมนิเทศรายวิชาและร่วมกันสร้างข้อตกลงรวมทั้งการเปิดชั้นเรียนเพื่อการสื่อสารออนไลน์ 2. สรุปความรู้ร่วมกัน	อาจารย์ประจำวิชา
2	หลักการของทฤษฎีระบบการนำทฤษฎีระบบไปใช้ในการแก้ปัญหา	3	0	1. อาจารย์บรรยายหลักการของทฤษฎีระบบ 2. ศึกษากรณีศึกษาการนำทฤษฎีระบบไปใช้แก้ปัญหาทางการศึกษา ปัญหาท้องถิ่น 3. นำเสนอและร่วมกันวิพากษ์ประเด็นการนำทฤษฎีระบบไปใช้แก้ปัญหาทางการศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ท้องถิ่น 4. สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	อาจารย์ประจำวิชา
3	หลักการของทฤษฎีการสื่อสาร	3	0	1. อาจารย์บรรยายหลักการของทฤษฎีการสื่อสารประเภทต่าง ๆ 2. ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาด้านการสื่อสารที่เกิดขึ้นในสังคม 3. ร่วมกันวิพากษ์และวิเคราะห์ สภาพปัญหา	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับ ทฤษฎี 4.สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	
4	หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้	3	0	1. อาจารย์ บรรยาย หลักการของทฤษฎีการ เรียนรู้ 2.มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าหลักการของ ทฤษฎีการเรียนรู้ 3.นำเสนอร่วมกัน วิพากษ์ทฤษฎีการเรียนรู้ แต่ละกลุ่ม 4.สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน และแนวทางการนำไปใช้	อาจารย์ประจำ วิชา
5	หลักการของทฤษฎีการสอน	3	0	1. อาจารย์ บรรยาย หลักการของทฤษฎีการ สอน 2.มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าหลักการของ ทฤษฎีการเรียนรู้ 3.นำเสนอร่วมกัน วิพากษ์ทฤษฎีการสอน แต่ละกลุ่ม 4.สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน และแนวทางการนำไปใช้	อาจารย์ประจำ วิชา
6	การออกแบบและพัฒนาระบบการ เรียนรู้แบบผสมผสาน	3	0	1. มอบหมายงานให้ ศึกษาค้นคว้าการ ออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน	อาจารย์ประจำ วิชา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				2.นำเสนอร่วมกัน วิพากษ์ทฤษฎีการเรียนรู้ แต่ละกลุ่ม 3.สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน และแนวทางการนำไปใช้	
7-8	การออกแบบระบบการเรียนรู้ตาม บริบท สังคมและสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้			1. มอบหมายนิสิตไปดู งานด้านการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ตาม บริบท สังคมและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ 2 .สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันและแนวทางการ นำไปใช้	
9	การออกแบบระบบการเรี ยนรู้ สำหรับผู้เรียนพิเศษ			1. มอบหมายนิสิตไปดู งานการออกแบบระบบ การเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนพิเศษ 2 .สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันและแนวทางการ นำไปใช้	
10-11	การออกแบบระบบการเรี ยนรู้ รายบุคคล/กลุ่มใหญ่/ออนไลน์	3	0	1. เชิญวิทยากรบรรยาย 2. อภิปรายซักถาม 2 .สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันและแนวทางการ นำไปใช้	อาจารย์ประจำ วิชา
13	การบูรณาการออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนรู้กับเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาสมัยใหม่	3	0		อาจารย์ประจำ วิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
14-15	นำเสนอผลงานการพัฒนารูปแบบ ระบบการเรียนรู้				
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		45	0		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
1	PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นนวัตกร ด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาที่มีจรรยาบรรณ วิชาการและจรรยาบรรณทาง วิชาชีพ	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	5
2	PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ระดับสูงด้าน เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ในการพัฒนา	1. การทดสอบย่อยระหว่างเรียน หรือสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	- สัปดาห์ที่มีการ ฝึกปฏิบัติ - สัปดาห์ที่มีการ สอบปลายภาค	20

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ยุคใหม่ๆ ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			
3	PLO 3 สามารถใช้วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบ พัฒนางค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ที่สำคัญต่อการปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด	1. การทดสอบย่อยระหว่างเรียนหรือสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	- สัปดาห์ที่มีการฝึกปฏิบัติ - สัปดาห์ที่มีการสอบปลายภาค	30
4	PLO 4 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การบริหารจัดการ การวางแผน การออกแบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	1. ตลอดภาคเรียน 2. สัปดาห์ที่14-15	30
5.	PLO 5 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	5
6.	PLO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองจัดการสารสนเทศ ตลอดจนสามารถสื่อสารและนำเสนอความรู้ที่ซับซ้อน	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติการนำเสนอผลงานการพัฒนาศึกษาค้นคว้า การนำเสนอโครงการวิจัย	สัปดาห์ที่10-15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กฤษฎาภาณุจรรย์ โดพิทักษ์. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. สงขลา: เจริญทองการพิมพ์.

ณัฐกร สงคราม. (2554). การออกแบบและพัฒนาโมดูลมีเดียเพื่อการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

ทิตินา แชนณี. (2547). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน

โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

โดยการวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวัง
2. จากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาผลสอบ
ของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนา
รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า