



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0317521 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้
(Designing and Development of Learning Systems)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	5
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	8

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317521 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้

2(1-2-3)

Design and Development of Learning Systems

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบ การออกแบบระบบสมัยใหม่ การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ วิทยวิธีระบบ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตภาพ สังคม สภาพแวดล้อมเสมือนจริง การนำหลักการทฤษฎีจิตวิทยามาใช้ในการเรียนรู้ มุ่งเน้นการออกแบบและพัฒนาการจัดการระบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

Concepts; theories; research related to system management; modern system design; design and development of learning systems; system approach; arrangement of physical, psychological, sociological and virtual environments; apply the principles of psychology to learning, emphasis on design and development of technology learning systems

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565/ นิสิตบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 18 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบ การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน

1.2 สามารถสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนได้

1.3 มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้ากับเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม

1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีปรับตัวได้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน และมีทักษะในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในบริบทและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์กับการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาการศึกษาของชาติ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	-	30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ /

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5		PLO 6	
	1A	2A	3A	4A	5A	5B	6A	6B
0317521 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้	○	●	●		○			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นนักนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ		
○ Sub PLO 1A เป็นนักสร้างสรรค์และเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	<p>1.1 กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.2 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน จรรยาบรรณจรรยาบรรณวิชาการ และวิชาชีพในการสอน ในแต่ละรายวิชาทั้งในห้องเรียน และการปฏิบัติงานภาคสนาม</p> <p>1.3 มอบหมายชิ้นงานการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน โดยตระหนัก ในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจน จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>1.4 เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือใน ประวัติศาสตร์ การยกย่องนิสิตที่ทำ ดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	<p>1.1 ประเมินจากการตรงต่อเวลาของ นิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.2 ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิด และพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การ เรียนการสอนในห้องเรียน การ ปฏิบัติงานภาคสนาม</p> <p>1.3 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.4 ประเมินจากผลงานที่ไม่ละเมิด ลิขสิทธิ์</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2 มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
<p>● Sub PLO 2A วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน องค์ความรู้ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีเหตุผล</p>	<p>2.1 จัดการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา</p> <p>2.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร</p> <p>2.5 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้</p>	<p>2.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน</p> <p>2.2 ประเมินจากผลงานการรายงาน/ แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 3 สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมายและบริบทการเรียนรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● Sub PLO 3A วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมิน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา กลุ่มเป้าหมายและบริบท การเรียนรู้ 	<p>3.1 จัดการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>3.2 การเรียนการสอนที่เน้นการ เชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และ การนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหา ท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการ ทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้ จากวิทยากร หรือการฝึก ปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>3.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้อง กับธรรมชาติวิชา</p> <p>3.4 มอบหมายชิ้นงานการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้</p>	<p>3.1 การประเมินการประยุกต์ความรู้ไป สร้างสรรค์ผลงาน หรือนวัตกรรม</p> <p>3.2 ประเมินจากผลงานนวัตกรรม การ รายงาน/แผนงาน/โครงการ การ นำเสนอผลงาน</p>
PLO 4 สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
<ul style="list-style-type: none"> ● Sub PLO 4A วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐานการวิจัย เลือกใช้วิธีการการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และสรุป ผลการวิจัยทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างมี จริยธรรม 	<p>4.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการ ภาคสนามผ่านรายวิชาการทำ วิทยานิพนธ์ รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ</p> <p>4.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่ เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา บูรณาการ การวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อ ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับ ผู้รู้</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>4.3 จัดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชาให้นักเรียนสามารถปฏิบัติการเก็บรวบรวม ข้อมูล และวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>4.4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>4.5 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการแพร่เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	
PLO 5 สามารถบริหารจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
<p>○ Sub PLO 5A วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อบ่งชี้และประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างมีเหตุมีผลและเป็นระบบ</p>	<p>5.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5.2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง</p>	<p>5.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>5.2 ประเมินจากผลงานการรายงาน/แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน</p>
<p>Sub PLO 5B บริหารจัดการงานเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>5.3 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 6 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้ที่ต้องการสอบใบประกอบวิชาชีพครู)		
Sub PLO 6A มุ่งค้ ความรู้ด้านศาสตร์การ สอน	7.1 การเรียนการสอนที่เน้นการ เรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) 7.2 การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based)	7.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีศึกษา เกี่ยวกับศาสตร์การการสอนและ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาใน บริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
Sub PLO 6B ทักษะการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับบริบทเชิงพื้นที่ และมี จรรยาบรรณวิชาชีพ	7.3 การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 7.4 จัดประสบการณ์ให้บัณฑิตเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการ ปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชาที่ ต้องลงปฏิบัติการที่โรงเรียน	2. ประเมินการบูรณาการความรู้ด้าน ศาสตร์การสอนกับการสาระการเรียนรู้ที่ ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา วิธีการสอนและการ ประเมินผล แนวคิด/กระบวนการทัศน์/ พัฒนาการของการออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนรู้	1	2	1. ปฐมนิเทศรายวิชา และร่วมกันสร้าง ข้อตกลง 2. สรุปความรู้ ร่วมกัน	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
2-3	หลักการของทฤษฎีระบบ การนำทฤษฎีระบบไปใช้ในการแก้ปัญหา	2	4	1.อาจารย์บรรยาย หลักการของทฤษฎี ระบบ 2. ศึกษากรณีศึกษา การนำทฤษฎีระบบ ไปใช้แก้ปัญหาทาง การศึกษา ปัญหา ท้องถิ่น 3.นำเสนอและ ร่วมกันวิเคราะห์	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สังเคราะห์ ประเด็น การนำทฤษฎีระบบ ไปใช้แก้ปัญหาทาง การศึกษา ปัญหาที่ เกิดขึ้นในในสังคม ท้องถิ่น 4. สรุปลองค์ความรู้ ร่วมกัน	
4-5	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ - ความหมาย - ลักษณะ - องค์ประกอบ - ข้อดี ข้อจำกัด - การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	2	4	1.อาจารย์บรรยาย การจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ 2. ศึกษากรณี ตัวอย่างปัญหาด้าน การจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ 3. ร่วมกันวิพากษ์ และวิเคราะห์ สภาพ ปัญหาพร้อมแนว ทางการแก้ไขปัญหา 4.สรุปลองค์ความรู้ ร่วมกัน	
5	การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ	1	2	1.อาจารย์บรรยาย การจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ 2. ศึกษากรณี ตัวอย่างปัญหาด้าน การจัดการจัด	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สภาพแวดล้อมทาง จิตภาพ 3. ร่วมกันวิพากษ์ และวิเคราะห์ สภาพ ปัญหาพร้อมแนว ทางการแก้ไขปัญหา 4.สรุปองค์ความรู้ ร่วมกัน	
6	การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม	1	2	1.อาจารย์บรรยาย หลักการของทฤษฎี การสอน 2.มอบหมายงานให้ ศึกษาค้นคว้าการจัด สภาพแวดล้อมทาง สังคม 3.นำเสนอร่วมกัน วิพากษ์ทฤษฎีการ สอน แต่ละกลุ่ม 4.สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันและแนว ทางการนำไปใช้	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
7	การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง	1	2	1.อาจารย์บรรยาย หลักการของทฤษฎี การสอน 2.มอบหมายงานให้ ศึกษาค้นคว้าการจัด สภาพแวดล้อม เสมือนจริง 3.นำเสนอร่วมกัน วิพากษ์ทฤษฎีการ สอน แต่ละกลุ่ม	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				4.สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันและแนว ทางการนำไปใช้	
8-9	หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้	2	6	1. มอบหมายนิสิตไป ดูงานด้านการ ออกแบบระบบการ เรียนรู้ตามบริบท สังคมและ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ 2. สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันและแนว ทางการนำไปใช้	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
10-11	หลักการสอน	2	6	1. มอบหมายนิสิตไป ดูงานการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียนพิเศษ 2. สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันและแนว ทางการนำไปใช้	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
12-13	การออกแบบระบบการเรียนรู้รายบุคคล/ กลุ่มใหญ่/ออนไลน์	2	6	1. เชิญวิทยากร บรรยาย 2. อภิปรายซักถาม 3. สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันและแนว ทางการนำไปใช้	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
14	การบูรณาการออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนรู้กับเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาสมัยใหม่	1	2	1. อภิปรายซักถาม 2.สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันและแนว	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ทางการนำไปใช้	
15	นำเสนอผลงานการพัฒนารูปแบบระบบการเรียนรู้	1	2	1. อภิปรายซักถาม 2. สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นนวัตกรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
2	PLO 2 มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. การทดสอบย่อยระหว่างเรียนหรือสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	- ลำดับที่มีการฝึกปฏิบัติ - ลำดับที่มีการสอบปลายภาค	20
3	PLO 3 สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหากลุ่มเป้าหมายและบริบทการเรียนรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างเรียนหรือสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	- ลำดับที่มีการฝึกปฏิบัติ - ลำดับที่มีการสอบปลายภาค	30
4	PLO 4 สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	1. ตลอดภาคเรียน 2. ลำดับที่ 14-15	30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5.	PLO 5 สามารถบริหารจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
7	PLO 6 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้ที่ต้องการสอบใบประกอบวิชาชีพครู)	-	-	-
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กฤษฎาภาณุจณ์ โดพิทักษ์. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. สงขลา: เจริญทองการพิมพ์.
- เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2559). การออกแบบสื่อการศึกษาสร้างสรรค์ (CREATIVE EDUCATIONAL MEDIA DESIGN). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพศาล วรคำ. (2555). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ณัฐกร สงคราม. (2553). การออกแบบและพัฒนาวัสดุมีเดียเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา .พิมพ์ลักษณ์ พิษณุโลก : บั๊กกราฟฟิค,

2. เอกสารแนะนำ

http://www.ubu.ac.th/web/files_up/08f2017060214303228.pdf

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/download/77495/62135/>

http://www.educ.su.ac.th/2013/images/stories/210655_01.pdf

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน

โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยการวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาผลสอบของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยเปลี่ยนสไลด์อาจารย์ผู้สอนหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ด้านสื่อสารมวลชนเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ