



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0317833 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล
Designing Learning Environment for The Digital Society

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317833 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล 2(2-0-4)

Designing Learning Environment for The Digital Society

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิวัฒนาการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญของผู้เรียนในสังคมดิจิทัล กลยุทธ์การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปรับใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ กลวิธีการประเมินและวัดผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายใต้บริบทของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Twenty-first century learning skills; evolution of learning organization; important features of learners in designing learning environment for the digital society with efficiency and effectiveness; adaptation of using learning resources; strategies of learning assessment and evaluation; integration of learning environment design principles under sustainable philosophy

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์ / อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2565

6. สถานที่เรียน

ห้อง ED403 อาคารคณะศึกษาศาสตร์

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิวัฒนาการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญของผู้เรียนในสังคมดิจิทัล

1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลยุทธ์การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปรับใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ กลวิธีการประเมินและวัดผลการเรียนรู้

1.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ การบูรณาการหลักการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายใต้บริบทของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 สามารถสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอรายงานการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิวัฒนาการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญของผู้เรียนในสังคมดิจิทัล กลยุทธ์การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปรับใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ กลวิธีการประเมินและวัดผลการเรียนรู้ สามารถบูรณาการหลักการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายใต้บริบทของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชม./ภาคเรียน	-	-	60 ชม./ภาคเรียน

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0317833 การออกแบบ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ใน สังคมดิจิทัล 2(2-0-4)		●	○		●	○	●		○	○		●	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวาง</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิด และการเรียนรู้เป็นรายบุคคล จากกรณีศึกษา สถานการณ์ หรือประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการ ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน</p> <p>2) ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงาน ภาคนาม สร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p>	<p>1) ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิด และพฤติกรรม ผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงาน ภาคนาม</p> <p>2) ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อน และการประเมินตนเอง</p>
<p>● 1.2 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาโดยคำนึงถึงความถูกต้องของส่วนรวม</p>		
<p>○ 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ตัดสินใจด้วยเหตุผล และยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณ เพื่อทบทวนแก้ไขในทางที่ถูก</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) เน้นการนำหลักการ ทฤษฎี ไปใช้ในสถานการณ์จริง และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากวิเคราะห์ วิจัย การทำวิจัย และการเรียนรู้จากวิทยากร</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลิตสืบค้น ค้นหา องค์ความรู้ที่ทันสมัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ</p>	<p>1) ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ใช้เทคนิคการประเมินผล หลากหลาย ได้แก่ การจัดให้มีการสอบย่อย การสอบรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน</p> <p>2) การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อชี้แนะสังคม ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์	1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิด และสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร	1) การประเมินตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง
● 3.2 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ ได้อย่างสร้างสรรค์	2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยมุ่งเน้นปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษากับบุคลากรท้องถิ่น	2) การประเมินโดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดขั้นสูง
3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3) เรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ วิทยากร ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บูรณาการ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้เชี่ยวชาญสัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่น และสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ซึ่งนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม	1) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษา ค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจัย โดยใช้หลักการและทฤษฎี	1) ประเมินพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
○ 4.2 สามารถวิเคราะห์และจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนา	2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์	2) ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4) ประเมินพฤติกรรมการใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการขับเคลื่อนงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น	รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 5.2 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการและรวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 	<p>1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา วิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร</p> <p>2) จัดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะค้นคว้า สัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และการเป็นผู้จัดการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจาร์ณ โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรมให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้กับบุคคลในท้องถิ่น</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ การทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การแก้ปัญหาทางการศึกษา</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2) ประเมินผลงานการนำเสนอ การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรือวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้ผลิต เสวนากับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิง วิชาการอย่างต่อเนื่อง	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	-ประมวลลักษณะวิชา -ทบทวนความรู้เดิม	2	-	-ปฐมนิเทศ -มอบหมายงาน -อภิปราย สรุป	อาจารย์ผู้สอน ประจำ รายวิชา
2-3	-ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ สภาพแวดล้อมทางการ เรียนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	4	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยายสรุปสาระสำคัญ -นำเสนอรายงาน อภิปราย และ สรุป	อาจารย์ผู้สอน ประจำ รายวิชา
4-7	-สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน สังคมดิจิทัล -ลักษณะสำคัญของผู้เรียนใน สังคมดิจิทัล - การปรับใช้ทรัพยากรการเรียนรู้	8	-	-ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา -บรรยายสรุปสาระสำคัญ -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และสรุป -นำเสนองานและวิพากษ์	อาจารย์ผู้สอน ประจำ รายวิชา
8,10-11	-กลยุทธ์การออกแบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล -กลวิธีการประเมินและวัดผลการ เรียนรู้	6	-	-ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา -บรรยายสรุปสาระสำคัญ -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และสรุป -นำเสนองานและวิพากษ์	อาจารย์ผู้สอน ประจำ รายวิชา
12-16	-การบูรณาการหลักการออกแบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายใต้ บริบทของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -นำเสนอแนวคิด/บทความ วิชาการ	10	-	-บรรยายสรุปสาระสำคัญ -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และสรุป - นำเสนองานและวิพากษ์	อาจารย์ผู้สอน ประจำ รายวิชา
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -ประเมินความรับผิดชอบและการปฏิบัติกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	-สอบปลายภาค -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต	ทุกสัปดาห์	40%
3	ทักษะทางปัญญา	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต	ทุกสัปดาห์	20%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ	-การประเมินผลตามสภาพจริง -ประเมินความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	20%
5	ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	-ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน -สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ -การนำเสนอรายงาน	ทุกสัปดาห์	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2550). E-Instructional Design : วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2561). การออกแบบการเรียนแนวดิจิทัล : Digital Learning Design. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2556). การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา. พิษณุโลก : บัณฑิตศึกษา.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, จาก https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/20160908101755_51855.pdf.
- ดิเรก วรรณเศียร. MACRO model : รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2562, จาก http://regis.dusit.ac.th/images/news/1421308421_MACRO%20%2021.pdf.
- ภาสกร เรืองรอง ประหยัด จิระวงษ์ วณิชชา แม่นยำ วิลาวัลย์ สมยาโรน ศรันยู หมั่นเดช และชไมพร ศรีสุราช. (2557). “เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21,” วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 5 (ฉบับพิเศษ) 195-207.
- Tony Bates. (2016). Designing Learning Environments for a Digital Age. Retrieved November 25, 2018, from https://www.slideshare.net/eden_online/designing-learning-environments-for-a-digital-age-tony-bates.
- Gill Ferrell Ros Smith and Sarah Knight. Designing learning and assessment in a digital age. Retrieved November 25, 2018, from <https://www.jisc.ac.uk/full-guide/designing-learning-and-assessment-in-a-digital-age>.
- Eric M. Meyersa Ingrid Ericksonb and Ruth V. Smallc. (2013). “Digital literacy and informal learning environments: an introduction,” Learning, Media and Technology, Vol. 38, No. 4, 355–367. Retrieved November 27, 2018, from <http://dx.doi.org/10.1080/17439884.2013.783597>.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา
- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน