



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม
Educational Technology and Communications with Social Innovation

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม

2(2-0-4)

Educational Technology and Communications with Social Innovation

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

วิเคราะห์หลักการทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวโน้ม
ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แนวคิด รูปแบบ การแพร่กระจายและการยอมรับนวัตกรรมเพื่อ
สังคม การบูรณาการองค์ความรู้เทคโนโลยีการศึกษากับนวัตกรรมสังคม ผลกระทบที่มีต่อสังคม

Analyzing educational principles; educational philosophy; principles, concepts,
theories and trends in educational technology and innovation, concepts, models. distribution
and acceptance of innovations for society; integration of educational technology knowledge
and social innovation; impact on society impact on society of the integration of educational
technology knowledge and social innovation

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2565 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้เพื่อให้บัณฑิตรู้จักวิเคราะห์หลักการทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวโน้มทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แนวคิด รูปแบบการแพร่กระจายและการยอมรับนวัตกรรมเพื่อสังคม การบูรณาการองค์ความรู้เทคโนโลยีการศึกษากับนวัตกรรมสังคม ผลกระทบที่มีต่อสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ช.ม./ภาคเรียน	-	-	60 ช.ม./ภาคเรียน

คำชี้แจง 1 ภาคการศึกษาคิดเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
วิชาบังคับ																			
0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม	○	○	●	○		●	○		●	○		○	●						

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) สอดแทรก วัฒนธรรมองค์กร คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2) ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบในการเรียน การทำงานที่มอบหมาย 3) ให้นิสิตทำเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2) ความมีวินัยและความเสียสละ การแสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี
○ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีคุณลักษณะความเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
● 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ถูกต้อง		
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 อธิบายความรู้ หลักการทางทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1) จัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning กิจกรรมการ	1) การทดสอบย่อย

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.2 การประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี และผลการวิจัยมาใช้ในการ ออกแบบพัฒนาและผลิตสื่อทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	<p>เรียนการสอนที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากร ภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดย การศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา</p> <p>4) บูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ และการบูรณาการการเรียนการสอน กับการวิจัย</p>	<p>2) การสอบกลางภาคเรียนและ ปลายภาคเรียน</p> <p>3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</p> <p>4) การนำเสนอผลงาน</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดเชิงระบบ เกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึก ทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและ กลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ</p> <p>2) จัดกิจกรรมให้มีโอกาสมีโอกา สปฏิบัติงานจริง</p>	ประเมินจากรายงาน การนำเสนอ ผลงาน การเรียนรู้ในสถานการณ์ จริง และการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์
○ 3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประยุกต์ความรู้และทักษะที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหา หรือการพัฒนาท้องถิ่น		
3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง บุคคล สามารถปรับตัวทำงาน ร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและ สมาชิกกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้ง ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคปฏิบัติที่ต้องร่วมกันคิด ร่วมกัน ทำ</p>	<p>1) ประเมินจากความรับผิดชอบใน การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน</p> <p>2) ประเมินจากผลการทำกิจกรรม กลุ่ม และการทำรายงาน ทั้งผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>
● 4.2 รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย การพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า อธิบายและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ	1) ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการนำเสนอผลงาน
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ	2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย	2) การนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
● 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจาร์ณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ	3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตและเผยแพร่ผลงานได้อย่างเหมาะสม
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- มคอ.3 - แนะนำรายวิชา - เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม	2	-	-ปฐมนิเทศ -บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -วิเคราะห์ อภิปราย ชักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
2	- หลักการ แนวคิด ทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา	2	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยายสรุป ประกอบการใช้สื่อ -อภิปราย ชักถาม สรุป -ค้นคว้า รายงาน	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
3	- หลักการทางการศึกษา และปรัชญา การศึกษา	2	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยายสรุป ประกอบการใช้สื่อ -อภิปราย ชักถาม สรุป -ค้นคว้า รายงาน	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
4	- สื่อการศึกษา สื่อการเรียนรู้ - หลอมรวมเพื่อการศึกษา	2	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยายสรุป ประกอบการใช้สื่อ - ชักถาม สรุป -ค้นคว้า รายงาน	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
5-7	ทฤษฎีและแนวโน้มทางด้านนวัตกรรม การศึกษา -ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มพฤติกรรมนิยม -ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม -ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนสตรัคติวิสต์ -ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนเน็กติวิสต์	6	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -อภิปราย ชักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
8	สอบกลางภาค				
9	- วัตกรรมการศึกษา - การแพร่กระจายนวัตกรรมการศึกษา และการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา	2	-	- ทบทวนความรู้เดิม - บรรยาย - ประกอบการใช้สื่อ - รายงาน - อภิปรายซักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
10	แนวคิด รูปแบบ การแพร่กระจายและ การยอมรับนวัตกรรมเพื่อสังคม	2	-	- ทบทวนความรู้เดิม - บรรยาย - ประกอบการใช้สื่อ - รายงาน - อภิปรายซักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
11-14	- วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และ นวัตกรรมการศึกษา ทั้งในและ ต่างประเทศ	8	-	- ทบทวนความรู้เดิม - บรรยาย - ประกอบการใช้สื่อ - ค้นคว้า รายงาน - อภิปรายซักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
15	- การบูรณาการองค์ความรู้เทคโนโลยี การศึกษากับนวัตกรรมสังคม ผลกระทบ ที่มีต่อสังคม	2	-	- บรรยาย - ประกอบการใช้สื่อ - รายงาน อภิปราย ซักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		30	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	สังเกต ความรับผิดชอบ มีวินัย	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	สอบปลายภาค งานที่มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	40%
3	ทักษะทางปัญญา	การรายงาน และนำเสนอผลงาน	ทุกสัปดาห์	20%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/ความรับผิดชอบ	การปฏิบัติงาน	ทุกสัปดาห์	20%
5	ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	การสรุปผลงาน นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกสัปดาห์	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ชวนพิมพ์

จินตวิริ์ คล้ายสังข์ (2560). การผลิตและใช้สื่ออย่างเป็นระบบเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่21. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร :

บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2555). ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.(2560). เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหน่วยที่1-8 และ 9-15. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

Barbara B. Seels and Rita C.Richey. (1994) .Instructional Technology:The Definition and Domains Of the Field. AAH Craphics,Seven Fountains, Virginia.

Alan Januszewski and ichael olenda. (2008). Eucational Technology : Adifinition with Commentary.Taylor&Francis Group, Newyork.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Gerri Manning. (2007). Self-Directed Learning : A Key Component of Adult Learning Theory.
Journal of the Washington Institute of China Studies, Summer 2007, Vol. 2, No. 2,
- Hiemstra, R. (1994). "Self-directed learning," In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), The International Encyclopedia of Education. (second edition), Oxford : Pergamon Press.
- Katherine Thornton. (2010). Supporting Self-Directed Learning:A Framework for Teachers.
Language Education in Asia, Volume 1, 2010.
- Todd M. Gureckis and Douglas B. Markant. (2012). Self-Directed Learning: A Cognitive and Computational Perspective. pps.sagepub.com at NEW YORK UNIV on September 6, 2012.
- Wittich, Walter Arno And Schuller, Charles Francis. (1968). Audiovisual Materials : Their Nature and Use. 4 th ed. New York : Harper & Row.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา
- ให้นิสิตตอบอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิติตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน